МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА (МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ № 8
ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА
от «30» августа 20 21 г.
№ 100-110

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1 класса
на 2020 - 2021 учебный год

(на основе программы
В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык»)

Учитель: М.С. Максимович

Количество часов: 4,5 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНАразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскомуязыку и программы «Русский язык» В.Г. Горецкого,В.П. Канакиной, «Просвещение» 2014 год.

Программа реализуется по УМК «Школа России».Для реализации содержания учебного предмета русский язык используются рабочие тетради В.А. Илюхиной «Чудо – пропись» для 1 класса, в 4-х частях и учебникВ.П.Канакиной,В.Г. Горецкого «Русский язык» для 1 класса.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ - СОШ №8 В.В.ТАЛАЛИХИНАна изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 149 ч (4,5 часа в неделю, 33 учебные недели): из них 105 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 44 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:
У обучающегося будут сформированы:
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
– положительное отношение к урокам русского языка;
– уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
– интерес к языковой и речевой деятельности;
– представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
– представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
– первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты :
Регулятивные
Обучающийся научится:
– принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
– понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

– высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающийся научится:

– целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
– ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
– работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
– понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
– преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
– составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
– осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
– осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

– слушать собеседника и понимать речь других;
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
– принимать участие в диалоге;
– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
– принимать участие в работе парами и группами;
– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
– оценивать собственное поведение и поведение окружающих,использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:
Развитие речи.
Обучающийся научится:
– слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленныйвопрос;
– пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
– составлять текст из набора предложений;
– выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
– различать устную и письменную речь;
– различать диалогическую речь;
– отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
Обучающийся получит возможность научиться:
– анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
– определять тему и главную мысль текста;
– соотносить заголовок и содержание текста;
– составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
– составлять текст по его началу и по его концу;
– составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Система языка.
Фонетика, орфоэпия, графика.
Обучающийся научится:
– понимать различие между звуками и буквами;
– устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
– различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
– определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
– различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
– различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
– различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
– различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
– обозначать ударение в слове;
– правильно называть буквы русского алфавита;
– называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

– определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

– наблюдать над образованием звуков речи;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка;*

– определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка и др.;*

– обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый;*

– располагать заданные слова в алфавитном порядке;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель;*

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем *(вода, стриж, день, жить и др.);*

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика.

Обучающийся научится:

– различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний *(книга — агник);*

– определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

– классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

– определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

– различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

– на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

– иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

– подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

– соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

– соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

– соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис.

Обучающийся научится:

– различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
– выделять предложения из речи;
– соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
– определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
– соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
– составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
– составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
– устанавливать связь слов в предложении;
– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля
1.	Обучение письму в период обучения грамоте	105	
2.	Русский язык:	44	
	Наша речь	2	
	Текст, предложение, диалог	3	
	Слова, слова, слова	4	
	Слово и слог. Ударение	5	
	Звуки и буквы	29	Комплексная срезовая работа. Контрольный диктант за год с грамматическим заданием.
	Повторение	1	
	Итого	149	Из них 2

Календарно-тематическое планирование

Обучение письму в период обучения грамоте (105ч)				
№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
1.	01.09		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Выполнение рисунка в прописи.	
2.	02.09		Выполнение геометрических узоров по образцу.	
3.	03.09		Обведение предметов по контуру.	
4.	07.09		Знакомство с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом.	
5.	08.09		Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	
6.	09.09		Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	
7.	10.09		Выполнение рисунка в прописи. Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы *И.*	
8.	11.09		Письмо основного алгоритма письма. Запись под диктовку составляющего алгоритма.	
9.	14.09.		Обозначение элементов и соединений соответствующими значками. Слого – звуковой анализ слов.	
10.	15.09		Строчная и заглавная буквы *А,а.*	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина Л.А.Виноградской.
11.	16.09		Строчная и заглавная буквы *О,о.*	Электронное приложение к

				учебнику «Азбука»
12.	17.09		Строчная буква*и.*	
13.	21.09		Заглавная буква *И.*	
14.	22.09		Закрепление изученного. Письмо букв *А,а; О,о; И,и.*	
15.	23.09		Письмо буквы *ы*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
16.	24.09		Строчная буква *у.*	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
17.	25.09		Заглавная буква *У*.	
18.	28.09		Строчная буква *н*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
19.	29.09		Заглавная буква *Н*. Закрепление написания изученных букв.	
20.	30.09		Строчная и заглавная буквы *С, с*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
21.	01.10		Строчная буква *к*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
22.	12.10		Заглавная буква *К*.	
23.	13.10		Строчная и заглавная буквы *К, к.* Закрепление.	
24.5	14.10		Закрепление написания изученных букв.	
25.	15.10		Строчная буква *т.*	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
26.	16.10		Заглавная буква *Т*.	
27.	19.10		Строчная буква *л*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»

28.	20.10		Заглавная буква *Л*.	
29.	21.10		Строчная буква *р.*	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
30.	22.10		Заглавная буква *Р*.	
31.	26.10		Закрепление написания изученных букв.	
32.	27.10		Строчная буква *в.*	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
33.	28.10		Заглавная буква *В*.	
34.	29.10		Закрепление написания изученных букв.	
35.	30.10		Строчная буква *е.*	
36.	02.11		Заглавная буква *Е*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
37.	03.11		Закрепление написания изученных букв.	
38.	05.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.	
39.	09.11		Строчная буква *п.*	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
40.	10.11		Заглавная буква *П*.	
41.	11.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
42.	12.11		Закрепление написания изученных букв.	
43.	13.11		Строчная буква *м*.	
44.	23.11		Заглавная буква *М*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
45.	24.11		Строчная буква *з*.	
46.	25.11		Заглавная буква *З*.	Электронное

				приложение к учебнику «Азбука»
47.	26.11		Строчная буква *б*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
48.	30.11		Заглавная буква *Б*. Письмо слов с заглавной и строчной буквами *Б,б*.	
49.	01.12		Закрепление написания изученных букв. Списывание с печатного текста.	
50.	02.12		Работа над ошибками. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
51.	03.12		Строчная буква *д*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
52.	04.12		Заглавная буква *Д*.	
53.	07.12		Строчная буква *я*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
54.	08.12		Заглавная буква *Я*.	
55.	09.12		Строчная буква *г*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
56.	10.12		Заглавная буква *Г*.	
57.	14.12		Строчная буква ч.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
58.	15.12		Заглавная буква Ч. Сочетания *ча, чу* в словах.	
59.	16.12		Письмо слов и предложений с сочетаниями *ча, чу*.	
60.	17.12		Закрепление написания изученных букв.	
61.	18.12		Буква *ь*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»

62.	21.12		Письмо слов с ь.	
63.	22.12		Письмо слов с *ь* – показателем мягкости согласного.	
64.	23.12		Строчная буква *ш*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
65.	24.12		Заглавная буква *Ш*. Сочетания *ча, чу, ши*.	
66.	28.12		Строчная буква *ж*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
67.	29.12		Заглавная буква *Ж*.Сочетание *жи*.	
68.	30.12		Сочетания *жи, ши, ча, чу* в словах.	
69.	11.01		Письмо слов и предложений с буквами *Ж, ж.*	
70.	12.01		Строчная буква *ё*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
71.	13.01		Заглавная буква *Ё*.	
72.	14.01		Строчная буква *й*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
73.	15.01		Письмо слов с буквой *й*. Закрепление написания изученных букв.	
74.	18.01		Закрепление написания изученных букв. Списывание с печатного текста.	
75.	19.01		Строчная буква *х*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
76.	20.01		Заглавная буква *Х*.	
77.	21.01		Строчная буква *ю*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
78.	25.01		Заглавная буква *Ю*.	
79.	26.01		Строчная буква *ц*.	Электронное

				приложение к учебнику «Азбука»
80.	27.01		Заглавная буква *Ц*.	
81.	28.01		Строчная буква э.	
82.	29.01		Заглавная буква *Э*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
83.	01.02		Закрепление написания изученных букв.	
84.	02.02		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
85.	03.02		Строчная буква *щ*.	
86.	04.02		Заглавная буква *Щ*.Сочетания *чу, щу.*	
87.	08.02		Строчная буква *ф*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
88.	09.02		Заглавная буква *Ф*.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
89.	10.02		Разделительный мягкий (ь) знак.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
90.	11.02		Разделительный твёрдый (ъ) знак.	Электронное приложение к учебнику «Азбука»
91.	12.02		Упражнения в написании слов с буквами *А,а; Б,б; В,в; Г,г;Д,д.* Заглавная буква в именах собственных.	
92.	15.02		Упражнения в написании слов с буквами *Е,е; Ё,ё; Ж,ж; З,з; И,и.* Слово. Значение слова.	
93.	16.02		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Текст.	
94.	17.02		Упражнения в написании слов с буквами *К,к; Л,л; М,м; Н,н; О,о.* Предложение. Главные члены	

			предложения.	
95.	18.02		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	
96.	01.03		Алфавит. Гласные звуки и буквы.	Презентация http://pedsovet.su/load/238-1-0-15047
97.	02.03		Упражнения в написании слов с буквами *П,п; Р,р; С,с; Т,т;У,у.* Обозначение мягкости согласного звука гласным.	
98.	03.03		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Согласные звуки: парные – непарные, твёрдые – мягкие. Работа с текстом.	
99.	04.03		Упражнения в написании слов с буквами *Ф,ф; Х,х; Ц,ц; Ч,ч; Ш,ш*. Деление слов на слоги и для переноса.	Презентация http://viki.rdf.ru/item/1960/
100.	05.03		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Твёрдые и мягкие шипящие согласные.	Презентация http://festival.1september.ru/articles/618957/
101.	09.03		Упражнения в написании слов с буквами *Щ,щ; ъ, ы,ь.*	
102.	10.03		Упражнения в написании слов с буквами *Э,э; Ю,ю; Я,я.*	
103.	11.03		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Работа с деформированными предложениями.	
104.	15.03		Слого – звуковой анализ слов. Запись слов по образцу один – много.	
105.	16.03		Заглавная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.	Презентация http://www.zavuch.info/methodlib/328/44537/

Русский язык (44ч)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
Наша речь (2ч)				
106.	17.03		Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей.	
107.	18.03		Виды речи. Речь устная и письменная. Русский язык – родной язык русского народа.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», авторы Канакина В.П. Горецкий В.Г.
Текст, предложение, диалог (3ч)				
108.	19.03		Текст.	
109.	22.03		Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
110.	23.03		Диалог.	Презентация http://prezentacii.com/po_russkomu_yaziku/6788-intonaciya-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya.html
Слова, слова, слова.. (4ч.)				
111.	24.03		Слово. Роль слов в речи.	
112.	25.03		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	Презентация http://www.zavuch.info/methodlib/328/80115/
113.	29.03		Нахождение и определение слов – названий предметов, слов – признаков предметов, слов – действий предметов.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
114.	30.03		Тематические группы слов «Вежливые слова».Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Презентация http://viki.rdf.ru/item/1670/
Слово и слог. Ударение (5 ч)				
115.	31.03		Слово и слог.Деление слов на слоги.	Электронное

				приложение к учебнику «Русский язык»
116.	01.04		Перенос слов. Правила переноса. Упражнения в переносе слов.	Презентация http://viki.rdf.ru/item/1960/
117.	02.04		Р.р. Слово как средство создания словесно – художественного образа.	
118.	12.04		Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.	Презентация http://pedsovet.su/load/238-1-0-15047
119.	13.04		Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	
Звуки и буквы (29 ч)				
120.	14.04		Звуки и буквы.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
121.	15.04		Условные звуковые обозначения слов.	
122.	19.04		Русский алфавит, или Азбука.	Презентация http://pedsovet.su/load/238-1-0-15047
123.	20.04		Использование алфавита при работе со словарём.	
124.	21.04		Гласные звуки и буквы.	Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy0.html
125.	22.04		Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
126.	23.04		Слова с буквой *э.*	
127.	26.04		Ударные и безударные гласные звуки.Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
128.	27.04		Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
129.	28.04		Контрольная срезовая работа.	
130.	29.04		Написание слов с непроверяемой	Электронное

			буквой безударного гласного звука.	приложение к учебнику «Русский язык»
131.	04.05		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	Презентация http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/soglasnye-zvuki-i-bukvy
132.	05.05		Контрольное списывание.	
133.	06.05		Слова с удвоенной согласной. Буквы *и* и *й.*	
134.	07.05		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
135.	12.05		Буквы для обозначения твёрдости и мягкости согласных звуков.	
136.	13.05		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е ,ё, ю, я*.	
137.	17.05		Мягкий знак как показатель мягкости звука.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
138.	18.05		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	
139.	19.05		Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
140.	20.05		Согласные звуки и буквы.Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	
141.	21.05		Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	
142.	24.05		Проверка написания парного звонкого и глухого согласного на письме.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»
143.	25.05		Способы проверки парных звонкихи глухих согласных на письме.	
144.			Контрольный диктант за год с грамматическим заданием.	

145.			Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	Презентация http:// festival.1september.ru/ articles/618957/
146.			Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*	
147.			Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка».	Презентация http:// www.zavuch.info/ methodlib/328/44537/
148.			Употребление заглавной буквы в именах собственных и в начале предложения.	
Повторение (1ч.)				
149.			Повторение и обобщение изученногов 1 классе.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

Список литературыдля учителя

1. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку». Методическое пособие. М.: Издательство «ВАКО», 2019г.
2. В.А. Илюхина «Чудо-пропись». 1 класс, в 4-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2019г.
3. В.А. Илюхина Методическое пособие к «Чудо – прописям». М.: Издательство «Просвещение», 2019г.
4. В.П.Канакина,В.Г. Горецкий Учебник «Русский язык» для 1 класса. М.: Издательство «Просвещение»,2019г.

Список литературыдля обучающегося

1. В.А. Илюхина «Чудо-пропись» 1 класс, в 4-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2019 г.
2. В.П.Канакина,В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник. 1 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2019г.

Перечень WEB – сайтов для дополнительного образования по предмету

1. Федеральный портал «Российское образование»http://www.edu.ru
2. Российский образовательный порталhttp://www.school.edu.ru
3.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образованияhttp://www.ndce.edu.ru
4.Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
5.Журнал «Начальная школа»www.openworld/school

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____Н.А. Новожилова
«____» _____ 20__г.

СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО
учителей начальных классов
_____С.М. Жучкова
Протокол от
«____» _____ 20__г.
№_____