**Аннотация. Немецкий язык. 5-9 классы**

Рабочая программа по курсу немецкого языка для 5-9 классов МОУ-СОШ №8 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по немецкому языку и авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко «Просвещение» 2013год

Программа реализуется по УМК М.М.Аверин и др. «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.5-9 классы» предметная линия учебников «Горизонты». Для реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» используется учебники М.М.Аверин Ф.Джин Л.Рорман «Горизонты. Немецкий язык Второй иностранный язык» для 5-9 классов, Просвещение, 2016г

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МОУ-СОШ № 8 на изучение предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели )

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

* Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
* Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* Осознание себя гражданином своей страны и мира;
* Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,

• контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Логические универсальные действия**:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; уме­ние слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем исверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Предметные результаты:**

**а) В коммуникативной сфере:**

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

* Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
* Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
* Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
* Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

**аудировании:**

* Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
* Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложныхаутентичныхаудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

**чтении:**

* Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
* Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменной речи:**

* Заполнение анкет и формуляров,
* Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

**В языковой компетенции –** владение языковыми средствами и действиями с ними:

* Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)
* Знание основных способов словообразования
* Понимание явления многозначности слов немецкого языка
* Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка
* Знание признаков изученных грамматических явлений
* Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**В социокультурной компетенции:**

* Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах
* Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
* Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
* Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
* Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
* Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

**в компенсаторной компетенции:**

* Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

**б) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков

- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания

- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания

- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу

- умение пользоваться различным справочным материалом

- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

**с) В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

**д) В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

**е) В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд

**и) В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного курса**

**1. Предметное содержание речи**

\* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

\* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.

\* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.

\* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

\* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

\* Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

\* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

\* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

**2. виды речевой деятельности/коммуникативные умения**

**Говорение**

**а) диалогическая речь**

* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

**б) монологическая речь**

* умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

**Аудирование**

* Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
* Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
* Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
* Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
* Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
* Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение**

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
* Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
* Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
* Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

**Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

* Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
* Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
* Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1. **Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. **Аффиксация:**

* существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung,die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); -**-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich**( freundlich); **-isch** (typisch); -**los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
* существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
* существительных иглаголов с префиксами: **vor-** (derVorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

1. **Словосложение:**

* Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
* Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
* Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
* Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

1. **Конверсия** (переход одной части речи в другую):

* Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
* Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

* Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer)
* Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**,, требующими после себя дополнение в Akkusativи обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
* Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
* Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
* Все типы вопросительных предложений
* Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
* Предложения с инфинитивной группой **um…zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen
* Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
* Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
* Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
* Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
* Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
* Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
* Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
* Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um…zu+Infinitiv**, **statt… zu+Infinitiv, ohne… zu+Infinitiv,**
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в P**erfekt** (kommen, gehen)
* **Präteritum** cлабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
* Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt**, **Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
* Временныеформы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
* Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
* Возвратные глаголы в основных временных формах–**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
* Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ,** предлогов, требующих **Akkusativ**,
* Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
* **Plusquamperfek**t - yпотребление его в речи при согласовании времен
* Количественные и порядковые числительные

1. **Cоциокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

* Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
* Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
* Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
* Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
* Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
* Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

1. **Компенсаторные умения**

**Совершенствуются умения:**

* Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
* Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
* Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
* Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

1. **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
* Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
* Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
* Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
* Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

1. **Специальные учебные умения:**

Формируются и совершенствуются умения:

* Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
* Семантизировать слова на основе языковой догадки
* Выборочно использовать перевод
* Пользоваться двуязычными словарями

Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**Список литературы для учителя.**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2013.
2. Немецкий язык.5-9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

4.«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2016г.

5. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5-9 класс. М.М.Аверин»

**Список литературы для ученика**

**1.** Немецкий язык. 5-9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016г.

1. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 5-9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2017г.

**3.** Немецко-русские и русско -немецкие словари.

**Интернет-ресурс** <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации

[http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)   - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.

[http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/)  - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

[http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/)  - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.

[www.deutsch.interaktiv.prv.pl](http://www.deutsch.interaktiv.prv.pl/)  - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.

 Deutsch-als-fremdsprache – портал для изучающих немецкий язык. [http://www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/)