

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа имени В. В. Талалихина
(МОУ – СОШ ИМ. В.В. Талалихина)**

Российская Федерация, Московская обл, г.о.Клин,г.Клин, ул.Мичурина, д.1,
тел.8 (49624)7-19-32, e-mail: klinschool8@mail.ru, официальный
сайт:klinschool8.ru,ОКПО 53985674, ОГРН 1025002588632,
ИНН/КПП 5020029328/502001001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №3
от 08.02. 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ - СОШ
им. В. В. Талалихина
от 08.02. 2024г. №2-2/О

ПРОГРАММА

**РАБОТЫ ДНЕВНОГО ЛАГЕРЯ, ОРГАНИЗОВАННОГО НА БАЗЕ
МОУ-СОШ им. В.В. Талалихина-
дошкольное отделение**

«ДОБРАЯ СТРАНА ДЕТСТВА»

1 смена

г. Клин

1. Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием воспитанников призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной значимости в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

1.1. Актуальность программы

Во время летних каникул не все родители имеют возможность самостоятельно организовать летний отдых детей, поэтому единственная возможность отдавать детей семилетнего возраста в летние лагеря организованные на базе средних школ. Отряды в таких лагеря формируют из детей нескольких возрастов. И семилетнему ребёнку оказывается тяжело, некомфортно в новой для него обстановке, в новом социальном окружении. И чтобы процесс вхождения детей в новую обстановку прошёл более плавно и безболезненно было принято решение организовать на базе дошкольного отделения МОУ-СОШ им. В.В.Талалихина летний лагерь дневного пребывания детей 6-7 лет, и, в связи с этим, разработать программу летнего лагеря.

1.2. Социальная значимость программы

Социализация ребенка в детских летних лагерях организованные на базе дошкольного отделения - процесс двусторонний. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих.

Рассматривая социализацию как процесс, ориентированный на решение задач гармонизации интересов детей, на усвоение ими социального опыта и реализацию себя как личности, ребенок не является лишь пассивным объектом воздействия социальной среды. В процессе социализации обязательно наличие двух важнейших компонентов: усвоения социального опыта и формирования готовности ребенка к его преобразованию.

Педагогическая работа, направленная на решение задач социализации ребенка в условиях таких детских летних лагерей, сохраняет взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование.

При организованной деятельности детский летний лагерь располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, что обусловлено рядом особенностей.

Во-первых, в детском летнем лагере на базе дошкольного учреждения, могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.).

Во-вторых, взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности.

В-третьих, в детском лагере каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески.

Процесс социализации в детском летнем лагере мы рассматриваем как социально-педагогическое явление, характеризующееся включенностью детей в различные виды деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности.

Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности лагеря.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере, организованного на базе дошкольного отделения, велико по многим причинам:

а) жизнедеятельность в таком детском лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;

б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;

в) особенность деятельности заключается в добровольном выборе ее видов, быстрой их смене, так как идет поиск своего "Я";

г) деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

1.3. Концепция программы

Здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью. Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

По результатам анкетирования образовательного учреждения все родители считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив ставит перед собой следующие **цель и задачи**:

Цель - создание условий для организации отдыха и оздоровления воспитанников, разностороннее развитие их личности в летний период.

Задачи:

- ✓ проведение комплекса мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление
- ✓ создание условий, благоприятствующих формированию у воспитанников внутренней позиции, обеспечивающей социально-нравственное становление личности
- ✓ преодолеть разрыв между физическим, интеллектуальным и духовным развитием детей средством игры, познавательно-исследовательской и трудовой деятельностью
- ✓ создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества
- ✓ приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления

2. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- ✓ Безусловная безопасность всех мероприятий;
- ✓ Учет особенностей каждой личности;
- ✓ Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- ✓ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ✓ Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- ✓ Моделирование и создание ситуации успеха при общении детей и взрослых;
- ✓ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

3. Направления работы и виды деятельности, используемые при реализации программы



Физкультурно – оздоровительная работа осуществляется через:

- ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Выработку и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка)
- ✓ Спортивные игры на спортивной площадке
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе
- ✓ Эстафеты
- ✓ Дни здоровья
- ✓ Туристские походы на территории учреждения и за ее пределы совместно с родителями

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Нравственно-экологическое направление:

Нравственно-экологическое воспитание обеспечивает формирование духовных и нравственных ценностей, способствует развитию наблюдательности и практического опыта.

Задачи нравственно – экологического направления:

1. Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.
2. Воспитывать у воспитанников гуманно-ценностное отношение к природе.
3. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.
4. Формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.

Основные формы проведения:

- ✓ экскурсии;
- ✓ беседы о нравственности;
- ✓ экологический КВН;
- ✓ экологические акции;
- ✓ викторины, конкурсы;

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие творчества детей.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- ✓ коллективно-творческая деятельность;
- ✓ участие в общелагерных мероприятиях;
- ✓ работа творческих мастерских;
- ✓ экскурсии с библиотеки города;
- ✓ конкурсы;
- ✓ викторины

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогические организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Задачи трудовой деятельности:

- ✓ Развитие трудовой деятельности
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- ✓

Основные формы работы:

- ✓ Бытовой самообслуживающий труд;
- ✓ Общественно значимый труд (трудовые акции, десанты, рейды по благоустройству территории).

Патриотическое направление:

Патриотическое воспитание – понятие ёмкое. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Задачи патриотического направления:

- ✓ Формировать и закреплять знания детей об историческом прошлом своей Родины, родного города.
- ✓ Формирование социально – активной личности и патриота, обладающий чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Основные формы работы:

- ✓ Посещение краеведческого музея;
- ✓ Беседы;
- ✓ Экскурсии к памятникам города;
- ✓ Музыкально-литературные композиции;
- ✓ Показ спектаклей и сказок;
- ✓ Продуктивная деятельность детей;
- ✓ Выставка творческих работ детей.

Досуговая деятельность

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи досуговой деятельности:

- ✓ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

Формы работы досуговой деятельности:

- ✓ Игра;
- ✓ Конкурс;
- ✓ Викторина;
- ✓ Праздник;
- ✓ Просмотр фильма;
- ✓ Чтение книг;
- ✓ Соревнование;
- ✓ Эстафеты;
- ✓ Трудовой десант.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- ✓ Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- ✓ Альтернативного проведения времени;
- ✓ Свободного времени;
- ✓ Совместного планирования досуговой деятельности;
- ✓ Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях;
- ✓ Уровень целостного детского коллектива смены;
- ✓ Уровень отряда;
- ✓ Уровень организации досуга в группах по интересам;
- ✓ Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

4. Этапы и сроки реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре, собраний трудового коллектива по подготовке учреждения к летнему сезону;
- ✓ издание приказа на летний оздоровительный период;
- ✓ разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ подготовка методического материала для работы в летний период;
- ✓ отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря

II этап. Основной– июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

III этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ рефлексия; обобщение опыта.

5. План работы лагеря с дневным пребыванием детей

5.1. Режим дня

Время	Режимный момент	Девиз
7.00-8.00	Приём детей	Солнышко встаёт – спать ребятам не даёт
8.00-8.15	Зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку
8.15-8.30	Линейка	Горн зовёт, пора – пора на линейку детвора
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво
9.00-12.00	Работа по плану	Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете, знают все дети, знают все дети
12.00 -12.30	Оздоровительные процедуры	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	Нас столовая зовёт, суп отличный и компот
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	К нам приходит тишина, отдыхает детвора
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Сон закончился, пора закалятся детвора
15.15-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Вот уже в который раз повара встречают нас
15.40-18.00	Работа по плану. Культурно – массовые и спортивные мероприятия	Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, играй веселей

5.2. Законы лагеря

- 1.Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- 2.Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.
- 3.Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- 4.Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- 5.Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- 6.Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- 7.Закон «Правая рука». Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
- 8.Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

9.Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

10.Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)

11.Закон «Мотор». Долой скуку!

12.Закон «Выносливость». Будь вынослив.

13.Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! А друзей стой горой!

14.Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

5.3. Календарно-тематическое планирование в летний оздоровительный период

1-я неделя: с 10.06.24 по 14.06.24			
Профиль недели: «Счастливое детство»			
Дата	Тема	Содержание образовательной деятельности	Ответственный
10.06.2024 (понедельник)	«День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none">✓ Беседа: «Всемирный день ребенка»✓ Чтение художественной литературы: Н.Д. Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка»✓ Тематическая беседа «Я ребенок и я имею право»✓ Права детей в стихах✓ Игры с мыльными пузырями✓ Развлечение «Лето встречаем – День защиты детей отмечаем!»	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
11.06.2024 (вторник)	«День улыбок»	<ul style="list-style-type: none">✓ Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?»✓ Чтение рассказов Н. Носова «Живая шляпа», произведений К. Чуковского✓ Этюд «Самый веселый и задорный смех», «Самая смешная фигура»✓ Игры: «Море волнуется раз», «Фантазеры», «Да – нет»✓ Сюжетно-ролевая игра: «Семья»✓ Пение песенки В. Шаинского «Улыбка»✓ Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы)	Старший воспитатель Воспитатели

<p>13.06.2024 (четверг)</p>	<p>«День театра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Театральный этикет» ✓ Презентация «Виды и жанры театральных постановок» ✓ Сюжетно-ролевая игра «Театр» ✓ Самостоятельная детская деятельность: игры - инсценировки, игры-этюды, настольный, пальчиковый и другие виды театров ✓ Литературное чтение: «Квартет» А. Барто, «Детский театр» Н. Соколова, «В театре для детей» С. Маршак, «На школьном утреннике» А. Барто, «В театре» А. Барто, «В кукольном театре» (цикл стихотворений) В. Берестов, «Театр», «Театр кукол» Н. Соколова. Заучивание стихотворения по выбору детей ✓ Дидактические игры: «Угадай, что есть в театре», «Театральные профессии», «Сказки перепутались» ✓ Продуктивная деятельность: Конструирование «Построим театр» (песок, бросовый материал) ✓ Театрализованное представление «В гостях у сказки» 	<p>Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
<p>14.06.2024 (пятница)</p>	<p>«День рождения великого поэта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление группы ✓ Беседа о русском поэте А. С. Пушкине ✓ Выставка книг А. С. Пушкина ✓ Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» ✓ Рассматривание иллюстраций к произведениям автора ✓ Раскрашивание картинок по мотивам сказок А.С. Пушкина ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» ✓ Конкурс рисунков по мотивам произведений А. С. Пушкина ✓ 	<p>Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель</p>

2-я неделя: с 17.06.24 по 21.06.24 Профиль недели: «Безопасное лето»			
17.06.202 (понедельник)	«Россия – родина моя»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Виртуальная экскурсия по городу «Улицы города рассказывают» ✓ Тематическая беседа «Наша Родина – Россия». ✓ Военно – спортивная игра «Будущие защитники» ✓ Рассматривание и рисование государственных символов России ✓ Прослушивание гимна России ✓ Разучивание игр разных народов ✓ Чтение книг: К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина» ✓ Оформление фотоальбома «Это Родина моя» 	Старший воспитатель Воспитатели
18.06.2024 (вторник)	«Лето красное настало»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми», «Безопасность на воде», «Осторожно, солнечный удар!» ✓ Беседы о правилах поведения на прогулке, у водоема, в лесу ✓ Дидактические игры «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!», «Опасно – не опасно!», «Полезно-вредно» и др. ✓ Оформление папки-раскладушки «Безопасное лето» ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Лето красное» 	Старший воспитатель Воспитатели
19.06.2024 (среда)	«Изучай и уважай правила дорожного движения!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы «Я – пешеход», «Светофор и дороги», «Безопасные прогулки» ✓ Викторины, беседы по теме дня ✓ Дидактические игры «Покажи такой же знак», «Что обозначает этот знак», «Поставь дорожный знак правильно (на макете)» ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие» ✓ Составление рассказа по картинкам 	Старший воспитатель Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с песком «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги» ✓ Подвижны игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Светофор» и др. ✓ Сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», «Водители и пешеходы», «В автобусе» и др. ✓ Чтение художественной литературы по теме БДД ✓ Художественно-продуктивная деятельность по теме «Транспорт» (по выбору детей) 	
20.06.2024 (четверг)	«Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?» ✓ Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...» ✓ Подвижные игры «Самый ловкий» ✓ Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда» ✓ Чтение художественной литературы: «Кошкин дом» ✓ Отгадывание загадок, чтение и заучивание пословиц, поговорок об огне, пожаре ✓ Эстафета «Смелый пожарник» 	Старший воспитатель Воспитатели
21.06.2024 (пятница)	«День вежливости и доброты»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» ✓ Чтение книги С. Козлова «Трям, Здравствуйте!», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак ✓ Психогимнастика «С добрым утром» ✓ Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Салон красоты» ✓ Подвижные игры с мячом: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» ✓ Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина 	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

3-я неделя: с 24.06.24 по 228.06.24

Профиль недели: «Неделя опытов и экспериментов»

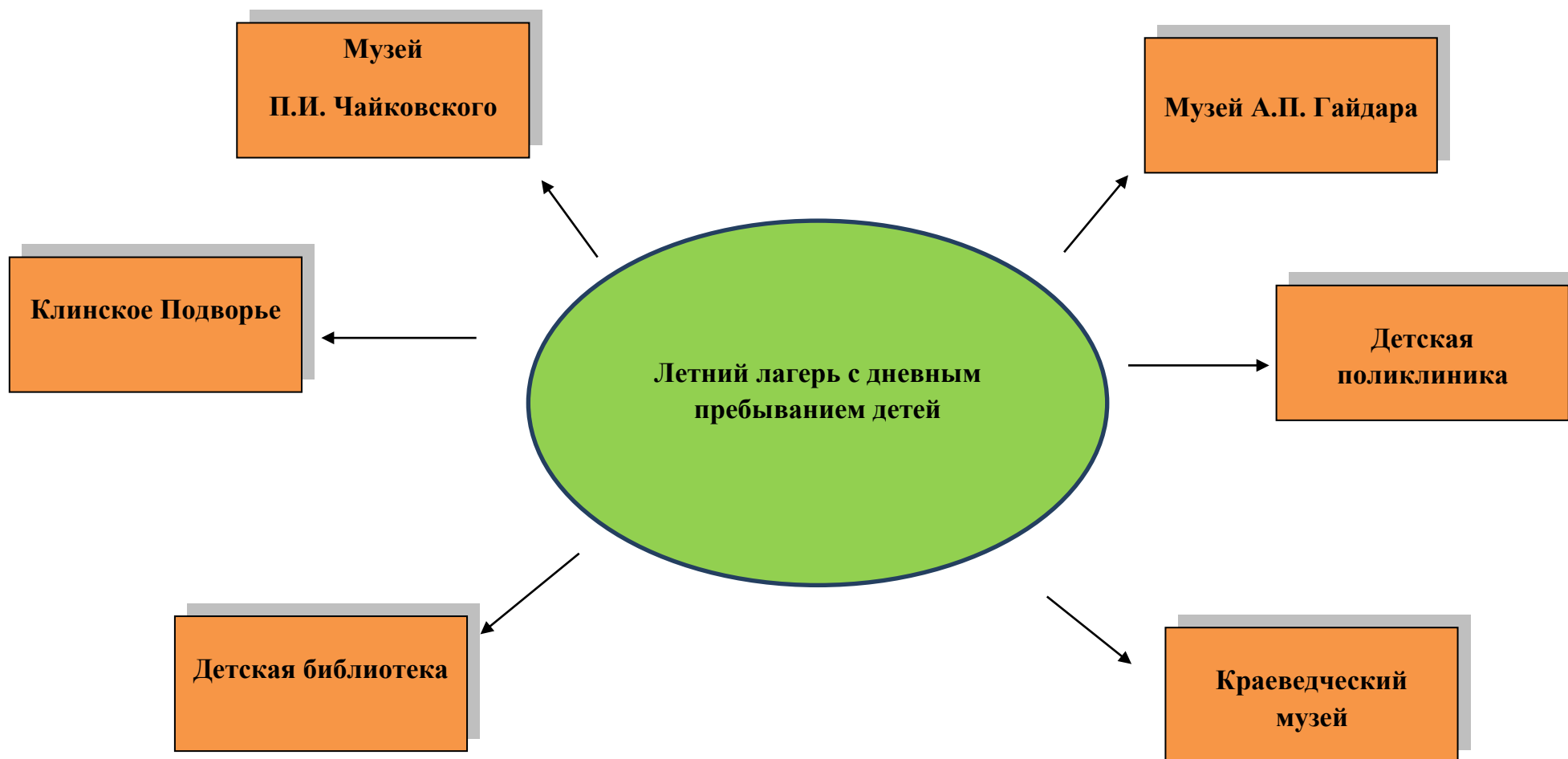
24.06.2024 (понедельник)	«Юные исследователи. День ветра»	<ul style="list-style-type: none">✓ Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Дыхательная гимнастика «Ветерок»✓ Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов», «Как правильно пользоваться лупой и микроскопом»✓ Мастер-класс «Какие бывают опыты»✓ Наблюдение за ветром✓ Игры с султанчиками, с воздушными шарами, самолетами✓ Прослушивание и пение: «Облака», «Белые кораблики»✓ Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра»✓ Изготовление и запускание самолетов из бумаги	Старший воспитатель Воспитатели
25.06.2024 (вторник)	«Юные исследователи. День воды»	<ul style="list-style-type: none">✓ Проблемная ситуация «Если б не было воды...»✓ Беседа «Польза воды»✓ Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды»✓ Зарисовывание опытов✓ Подвижные игры: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик»✓ Экологическая тревога: «Стань другом природы» – уборка мусора	Старший воспитатель Воспитатели
26.06.2024 (среда)	«Юные исследователи. День магнита»	<ul style="list-style-type: none">✓ Беседа «Что такое магнит?»✓ Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса»	Старший воспитатель Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание и изучение строения компаса ✓ Поход на поляну по компасу ✓ Конструирование из магнитного конструктора 	
27.06.2024 (четверг)	«Юные исследователи. День песка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Где люди используют песок?» ✓ Наблюдение: «Песочные часы» ✓ Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой, «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка) ✓ Игра «Мы архитекторы» (игры из песка с использованием формочек, природного и бросового материалов) ✓ Словесные игры: «Лить – поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим» ✓ Смотр-конкурс «В стране песочных замков» 	Старший воспитатель Воспитатели
28.06.2024 (пятница)	«Юные исследователи. Явления природы: дождь, туман, вулкан»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Что мы знаем о явлениях природы» ✓ Беседа-рассуждение «Какие явления природы приносят пользу, а какие вред» ✓ Чтение литературы о природных явлениях ✓ Проведение опытов «Как образуется дождь», «Вулкан», «Туман в бутылке» и другие ✓ Развлечение «Путешествие в мир опытов и экспериментов» 	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
<p>4-я неделя: с 01.07.24 по 09.07.24</p> <p>Профиль недели: «Неделя здоровья и спорта»</p>			
01.07.2024 (понедельник)	«День солнца»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» ✓ Составление правил: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» ✓ Отгадывание загадок по теме 	Старший воспитатель Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры «Солнечные зайчики», «День – ночь», «Море волнуется», «Через ручеёк» и др. ✓ Упражнение на дыхание: «Пароход» ✓ Наблюдения: «Солнечный зайчик» ✓ Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца в разных емкостях) 	
02.07.2024 (вторник)	«День Малых олимпийских игр»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с эмблемами олимпиад разных лет ✓ Беседа «Клин спортивный» ✓ Рассматривание альбомов по теме ✓ Эстафеты «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» ✓ Конкурс: «Угадай вид спорта» ✓ Аттракцион «Поймай мяч шляпой» ✓ Катание на самокатах, велосипедах ✓ Рисование «Спортивная эмблема» ✓ Большие гонки (соревнования между отрядами) 	Старший воспитатель Воспитатели
03.07.2024 (среда)	«Наши друзья витамины»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за ростом растений на огороде ✓ Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» ✓ Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...» ✓ Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук» ✓ Поиск лекарственных растений на территории детского сада ✓ Сюжетно ролевые игры: «Овощной магазин» 	Старший воспитатель Воспитатели
04.07.2024 (четверг)	«День здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредные привычки», «Вредная еда» ✓ Чтение «Воспаление хитрости» А. Мили; «Прививка» С. Михалкова ✓ Рассматривание иллюстраций: «Профессия -врача» 	Старший воспитатель Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приход королевы Зубной Щетки ✓ Отгадывание загадок-обманок по сказке «Айболит» ✓ Социально-ролевая игра «Больница» ✓ Игра-драматизация по сказке «Айболит» ✓ Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать чемоданчик», «Позови на помощь» ✓ Игры с водой 	
05.07.2024 (пятница)	«День вежливости и доброты»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» ✓ Чтение книги С. Козлова «Трям, Здравствуйте!», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак ✓ Психогимнастика «С добрым утром» ✓ Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Салон красоты» ✓ Подвижные игры с мячом: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» ✓ Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина 	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
09.07.2024 (вторник)	«Круг дружбы» (Заккрытие лагерной смены)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Лучший день в лагере» ✓ Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка из цветных карандашей) ✓ Спортивный праздник «Спортивные забавы» ✓ Оформление альбома «Как я провел время в лагере» (совместно с родителями, членами семьи) ✓ Концерт детского творчества «Круг дружбы» ✓ Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лагерь» 	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

5.4. Организация взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей с социумом



6.1. Нормативно-правовые условия:

- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✓ Положение о лагере дневного пребывания
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере

- ✓ Должностные инструкции работников
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- ✓ СанПиН
- ✓ Заявления от родителей
- ✓ Приказы по лагерю
- ✓ Акт приемки лагеря
- ✓ Планы работы

6.2. Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Спальня, игровая комната, музыкальный зал, физкультурный зал	Материальная база ОО. Принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, музыкальные руководители, технический персонал
Музыкально-спортивный зал	Занятия спортом, линейка Проведение мероприятий (в случае плохой погоды)	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные, музыкальные мероприятия	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, музыкальные руководители
Территория сада	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база ОО	Воспитатели отрядов, администрация лагеря
Обеденная зона	Завтрак, обед, полдник	Материальная база ОО	Повар, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалет, место для мытья ног, раздевалка	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, технический персонал

6.3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ организатор (старший воспитатель)

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отряда (из числа педагогов учреждения)

6.4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ различные игры.

7. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы осуществится:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Участники смены приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост участников смены.