

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа имени В.В. Талалихина
(МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина)

Принят педсоветом
Протокол от
28.06.2024г.
№ 12



УТВЕРЖДЕН
Директор МОУ-СОШ
им. В.В. Талалихина
Шаблій О.В.

«28» июня 2024 г.

План внеурочной деятельности основного общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

г. Клин

Московская область

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы имени В.В. Талалихина (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») фиксирует распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы имени В.В. Талалихина, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Основная идея модели внеурочной деятельности: создание развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - «Разговоры о важном» (5-9 классы);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) (5-8 классы);

1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) (5-9 классы);

1 час в неделю на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности) (9 классы);

1 час в неделю на проведение курсов внеурочной деятельности:

«Футбол для всех» - 5-е классы,

«Флорбол» - 6-е классы,

«Тег – Регби» - 7 классы,

«Легкая атлетика» - 8-9 классы,

обеспечивающих реализацию 3-х часовой программы по физической культуре.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям.

В соответствии с федеральной образовательной программы основного общего образования:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы обучающихся;

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся;

- внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);

- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности;

- внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;

- внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы обучающихся.

Цель: удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данное направление представлено курсами «Футбол для всех», «Флорбол», «Тег – Регби», «Легкая атлетика», «Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарное направление)».

«Футбол для всех» (1 час в неделю: 5-е классы). Занятия направлены на содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни. Двигательная активность 80%. Занятия проходят в форме практических занятий, игр, тренировок.

«Флорбол» (1 час в неделю: 6-е классы). Занятия направлены на формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «флорбол». Двигательная активность 80%. Занятия проходят в форме практических занятий, игр, тренировок.

«Тег – Регби» (1 час в неделю: 7-е классы). Занятия направлены на формирование физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации с использованием средств регби для укрепления и сохранения

собственного здоровья, профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями. Двигательная активность 80%. Занятия проходят в форме практических занятий, игр, тренировок.

«Легкая атлетика» (1 час в неделю: 8-9-е классы). Занятия направлены на обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики. Двигательная активность 80%. Занятия проходят в форме практических занятий, игр, тренировок.

«Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарное направление)» (1 час в неделю: 9-е классы). Занятия направлены на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и помощь в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Двигательная активность 50%. Формы проведения занятий: дискуссии, презентации, индивидуальные и групповые проекты, конкурсы, мастер – классы.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.

Цель: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов потреб группам (личностные, предметные, метапредметные).

Направление представлено курсом «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (1 час в неделю: 5-8 классы). Курс направлен на создание условий для формирования функциональной грамотности школьников. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Двигательная активность составляет 50%. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры.

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся

Цель: развитие личности через самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство),

включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Данное направление представлено курсами «Профориентация» и «Билет в будущее».

«Профориентация» (по 1 часу в неделю: 5-е классы). Курс направлен на освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.), способствует ориентации в мире профессий и способах получения профессионального образования, в формировании и развитии компонентов готовности к профессиональному самоопределению. Двигательная активность 70%. Занятия проводятся в форме: профориентационных игр, игровых профессиональных упражнений, самоописаний, групповых дискуссий, использование конструктивной обратной связи, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, экскурсий.

«Россия — мои горизонты» (по 1 часу в неделю: 6-9-е классы). Курс направлен на освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.), способствует ориентации в мире профессий и способах получения профессионального образования, в формировании и развитии компонентов готовности к профессиональному самоопределению. С использованием платформы «Билет в будущее». Двигательная активность 70%. Занятия проводятся в форме: профориентационных игр, игровых профессиональных упражнений, самоописаний, групповых дискуссий, использования конструктивной обратной связи, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, экскурсий.

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе, к великой культуре.

Данное направление представлено курсом «Разговоры о важном» (по 1 часу в неделю: 5-9-е классы). Курс направлен на формирование у обучающихся соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Формы проведения: социальные проекты, коллективные творческие дела, беседы, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа. Двигательная активность 50%.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов).

Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро - и микро - коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; медиация, созданная из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии и т.п.

Работа осуществляется по плану детских общественных организаций (РДШ, «Тимуровцы 21 века», ЮИД, ЮДП, «Мы – талалихинцы» и др.).

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

Цель: создание условий эффективной деятельности при реализации целей и задач обучения, воспитания и социализации обучающихся

Задачи: обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога; проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся; взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организация в классах образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение ученических коллективов, проведение организационных собраний, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы, обеспечение связи школы с семьей, взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы.

Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся.

Цель: повышение эффективности деятельности школы посредством гармонизации психического развития обучающихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи: изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания:

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилактика обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание обучающихся и др.).

Работа осуществляется по плану педагога-психолога, а так же в рамках функциональных обязанностей классных руководителей.

Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Цель: создание условий для психологического комфорта и безопасности школьников, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Задачи:

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;

- выявление ведущих проблемы и ценностных ориентации детей;

- способствование созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе;

- способствование успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями;

- консультативная помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально педагогических проблем ребенка.

Работа осуществляется по плану социального педагога, а также в рамках функциональных обязанностей классных руководителей.

