

## Аннотация. География. 11 класс

Рабочая программа по географии для 11 класса МОУ-СОШ №8 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по географии В.П. Максаковского.

Программа реализуется на основе УМК по географии В.П. Максаковского. Для реализации содержания учебного курса географии используется учебник:

«Экономическая и социальная география мира» 10-11 кл. В.П. Максаковского.– М.: Просвещение, 2015.;

### Место предмета в учебном плане.

По учебному плану МОУ-СОШ №8 на изучение предмета «География» в 10 классе отводится 34 ч ( 1ч в неделю, 34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

• *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• *образовательные результаты*

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в

соответствии с собственными интересами и возможностями.

*Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:*

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## Содержание курса

### **Регионы и страны мира.**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые

страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Тематическое планирование**

№	Раздел, тема	часы	Форма контроля	Проектные работы
1	Регионы и страны мира	30	П/Р «Создать экономико – географическое обоснование размещения отраслей промышленности в одной из стран» П/Р «Составить сравнительную экономико – географическую характеристику двух стран «большой семерки» П/Р «Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины» П/Р «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии» П/Р «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата» Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия» П/Р «Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования ресурсов региона. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития» П/Р «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений. предложение путей решения экологических проблем» П/Р «Составление комплексной географической характеристики страны , определение ее географической специфики»	
9	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	Итоговая контрольная работа	Проект «Значение аварии в Мексиканском заливе для нефтедобывающей промышленности в целом»

Итого	34	из них 8 –практических, 2 – контрольные работы	1
-------	----	--	---

### Список литературы

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2015.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. Болисов С.Н.; Гладкевич Л.Я., Зубаревич Н.В., Фетисов А. С. Пособие по географии для поступающих в вузы. - М.: ЧеПо, 1995.
6. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2001.
7. Климанова О.А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрова, 2002.
8. Лиознер В.Л Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.
9. Лисенкова Т.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 1992.
10. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 2015.
11. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 2010.
12. Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
13. Митрофанов ИВ. Тематические игры по географии. - М.: Творческий центр, 2003.
14. Родионова ИА. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 1996.
15. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. - М.: Просвещение, 1991.
16. Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
17. Первое сентября, подшивки за 1996-2010 г.
18. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005

### Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)  
[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)  
[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)  
[www.nature.com](http://www.nature.com)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)  
[www.google.com](http://www.google.com)  
[www.geo.ru](http://www.geo.ru)  
<http://www.ndce.ru/>  
<http://www.ufomystery.com>  
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>  
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>  
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>  
<http://egornature.by.ru/>  
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>  
<http://www.vitiaz.ru/>  
[www.videodive.ru/sci/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/sci/ocean.shtml)  
[www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1](http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1)

[www.geo-tur.narod.ru/moria.htm](http://www.geo-tur.narod.ru/moria.htm)

100 дорог <http://100dorog.ru/>

<http://www.flags.ru/>