**Аннотация. История. 8 класс.**

Рабочая программа по истории для 8 класса МОУ - СОШ №8 составлена на основеФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, авторской программы по всеобщей истории Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., М.: Просвещение, 2014, история России для 6-9 классов. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2014г.

Содержание учебного предмета «История» изложено в программе в виде двух блоков — «Всеобщая история» и «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени).

Программа реализуется по УМКЮдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913: учебник для 8 класса (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина). – М.: Просвещение, 2014. И по Умк по истории России для 8 класса А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, История России. 19 век. Учебник. 8 класс М.: Просвещение, 2014.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

Учебный план МОУ-СОШ №8 НА 2017-2018 уч. год в 8 классе отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

В рабочей программе отведено на Всеобщую историю -28 ч., на историю России -40 ч

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты** :

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты**:

способность сознательно организовывать и регулировать, свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты**:

формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонациональ­ного государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед человечеством;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Содержание учебного предмета «История».**

**Раздел I. Становление индустриального общества в ХIХ в. Строительство новой Европы.**

Темы 1. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Тема 2. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности

Тема 3. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность

Тема 4. Наука: создание научной картины мира

Тема 5. XIX век в зеркале художественных исканий.

Темы 6—7. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира

Темы 9. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство

Тема 10. Консульство и образование наполеоновской армии

Тема 11. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс

Тема 12. Англия: сложный путь к величию и процветанию

Тема 13. Франция . От революции 1830 г. ко Второй Империи.

Тема 14. Германия: на пути к единству

Тема 15. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Тема 16. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

**Раздел II. Европа : время реформ и колониальных захватов.**

Тема 17. Германская империя в конце XIX —начале XX в. Борьба за место под солнцем

Тема 18. Великобритания: конец Викторианской эпохи

Тема 19. Франция: третья республика

Тема 20. Италия: время реформ и колониальных захватов

Тема 21. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса

**Раздел III. Две Америки. Традиционные общества перед выбором : модернизация или потеря независимости.**

Тема 22. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики

Тема 23. США: империализм и вступление в мировую политику

Тема 24. Латинская Америка в XIX —начале ХХв.: время перемен

Тема 25. Япония . Африка.

Тема 26. Индия. Африка

Тема 27. Международные отношения.

Тема 28. Повторение по курсу

**Раздел IV: Российская империя в первой четверти XIX в.**

**Раздел V Россия во второй половине XIX в.**

**Тематическое планирование уроков истории в 8 классе на 2016-2017 учебный год. 68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел,тема | Кол-во часов в программе | Форма контроля | Проектные работы |
| 1. | Введение. От традиционного общества к индустриальному. | 1 |  |  |
| 2. | Строительство новой Европы. Становление индустриального общества в XIX в. | 15 | тестирование |  |
| 3. | Европа: время реформ и колониальных захватов. | 5 |  |  |
| 4. | Две Америки. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. | 7 | тестирование |  |
| 5. | Российская империя в первой половине XIX века | 19 |  |  |
| 6. | Россия во второй половине Х1Х в. | 21 | тестирование | Проект «Россия во второй половине XIX в.» |
|  | Итого | **68** | **3** |  |

**Список литературы**

**Для учителя:**

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913: учебник для 8 класса (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина). – М.: Просвещение, 2014.

2. Юдовская А.Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800-1913: пособие для 8 класса (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина). – М.: Просвещение. 2014.

3. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800-1913: пособие для 8 класса (А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина). – М.: Просвещение. 2014.

4.Соловьев К.А. Поурочные разработки по всеобщей истории.8 класс.-М.:ВАКО,2016.

5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 век. Учебник. 8 класс М.: Просвещение, 2014.

6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 век. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2014

7. Научно-методический журнал «История в школе».

**Для ученика:**

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913: учебник для 8 класса (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина). – М.: Просвещение, 2014
2. Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913: рабочая тетрадь для 8 класса (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина). – М.: Просвещение. 2014.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 век. Учебник. 8 класс М.: Просвещение, 2014.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 век. Рабочая тетрадь в 2 ч. 8 класс. М.: Просвещение, 2014

**Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету:**

1. <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm> [История зарубежных стран в новое время (н.XIX - н. ХХ вв.)](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=278&ob_no=15010&oll.ob_no_to=).
2. http://hist1.narod.ru/NT/index.htm

История нового времени: электронная версия учебника С. Нефедова «История нового времени» освещает основные проблемы Европы, Востока и Америки в XV-XVIII вв.

3. <http://fershal.narod.ru/>

Собрание мемуаров русских авторов, а также воспоминаний иностранцев, посещавших Россию (XVIII - сер. XIX века)

4. <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>

Электронное пособие освещает основные проблемы российской истории XIX века

1. http://[www.km.ru/news](http://www.km.ru/news) Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
2. http://www.vedu.ru/BigEncDic/ Большой энциклопедический словарь