

Открытый урок

Класс: 3 б, МОУ – СОШ № 8, г. Клин, Московская область.

Учитель: Брылякова Л. А.

Предмет: русский язык, УМК «Перспектива»

Авторы учебника: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина

Тема: "Род имен существительных"

Тип урока: открытие нового знания.

Цель:

- сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению рода имени существительного.

Задачи:

- актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
- познакомить с грамматическим понятием рода, с приемами распознавания рода имен существительных;
- развивать интеллектуальные и коммуникативные навыки, обогащать речь учащихся.

Прогнозируемые результаты

Личностные:

- ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного;
- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Метапредметные:

- принимать и сохранять цель урока;
- находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- провести рефлексию своих действий на уроке.

Предметные:

- углубить знания о постоянных признаках существительного;
- применить знания в жизненных ситуациях;
- научиться определять род существительных.

Воспитательные:

- воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, терпение друг к другу

Оборудование:

1. Мультимедийная презентация.
2. Памятка «Секрет запоминания родов» (у каждого ребёнка)
3. Таблица для заполнения (у каждого ребёнка)
4. Карточки с разно-уровневыми заданиями (у каждого ребёнка)
5. Текст грамматической сказки у учителя.
6. Рисунок Королевы русского языка.
7. Корзина с предметами для определения рода имени существительного.

Ход урока

I. Организационный момент.

1) Эмоциональный настрой на урок.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Все друг к другу повернитесь,

А теперь все улыбнитесь,

Улыбнитесь мне, гостям

И садитесь по местам.

2) Психологический настрой к уроку

Руки у края, спинка прямая,

Голова на плечах,

Мы старательные, мы внимательные.

Хорошо мы учимся

И все у нас получится!

- Я желаю вам быть внимательными, активными, аккуратными. Надеюсь, что вы получите удовольствие от приобретенных знаний. Пусть урок пролетит, как одно мгновение, но оставит полезный след в ваших умных головках.

II. Актуализация знаний.

- Прочитайте высказывание на доске:

Грамоте учиться всегда пригодится.

- Как называется такое высказывание? (пословица) Объясните её смысл.
- Я с вами полностью согласна. Предлагаю сделать пословицу девизом нашего урока.

- Наша Родина – Россия. Для тех, кто здесь родился и живёт родной язык-русский. Знать язык своей страны обязан каждый человек. В русском языке очень много разных «тайн». Сегодня я вам предлагаю провести не просто урок русского языка, а урок - исследование.
- На уроке мы будем писать, думать и сделаем в области русского языка открытие. Вы узнаете новые сведения о русском языке, которые в дальнейшем пригодятся вам при изучении новых тем. Вам придется на уроке работать с одноклассниками в парах, группах, поэтому будьте взаимно вежливы, помогайте друг другу. Трудно работать одному, но с вами рядом есть друг. И вы всегда должны помнить: тебе помогут, и ты помоги.
- Мы вновь сегодня отправимся в **Страну Речь**. Королева этой страны ждет нас и приготовила для нас интересные задания. (**Рисунок Королевы**)
- Правильно выполненное первое задание поможет вам определить какую часть речи мы будем сегодня исследовать.

III. Самоопределение к деятельности.

1. Определение темы исследования.

- Итак, за работу, мои юные исследователи. Прочитайте слова, записанные на доске.

Л...пата, за...ц, м ...тро, б...рёза, в...р...бей, М...сква, ябл...ко.

- Что можно сказать об этих сущ.? (словарные слова)
- Вставьте пропущенные буквы в эти слова. Какой частью речи являются данные слова?
- Что же будет объектом нашего исследования? (Это имена существительные)
- Проверим, какие знания у вас имеются по этой теме на данный момент.
- Расскажите, что вы знаете об имени существительном по схеме. (Обобщение по схеме)

Блок – схема:

Имя существительное - ... часть речи,

обозначает ...

отвечает на вопросы ...

Признаки имени существительного

Бывают:

Одушевленное ...

Неодушевленное ...

Собственное ...

Нарицательное ...

Изменяется по ...

ед. число ...

мн. число ...

2. Формирование цели исследования.

- Зачем будем исследовать существительное? (Чтобы узнать что-то новое об имени существительном)
- Результатом наших исследований станут правила, которые мы сами составим для всех, кто хочет хорошо знать русский язык.

3. Постановка проблемы.

- Разделите слова из словарной работы на группы. (2 группы: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные)
- А как еще можно разделить эти слова?
- Оказывается, все имена существительные можно разделить на три группы, независимо от того, какие это существительные: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные, единственного или множественного числа. Как?
- На помощь придет ребус: **шаРф + кОт+ Дом = (РОД)**
- Отгадайте ребус. (РОД)
- Что обозначает слово РОД? (Родственники, члены одной семьи)
- Подберите к слову РОД однокоренные слова.

Род – родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная.

- В слове РОД заключена тайна нашего урока. И сегодня мы попытаемся её раскрыть. Имеет ли существительное род? Нам предстоит решить эту проблему.
- Итак, мои юные исследователи, какой признак имени существительного мы будем исследовать? (род имени существительного)
- Сформулируйте тему нашего урока.

Тема урока: «Род имени существительного»

- Какие задачи поставим? (Задачи определяют дети по опорным словам)
узнать ... (какого рода бывают имена существительные)
научиться... (определять род имён существительных)
применить... (новое знание при выполнении заданий)

IV. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)

1) Построение проекта выхода из затруднения.

- Какие слова можно употреблять в речи вместо существительных?
Вспомните, какие это местоимения?

(МЕСТОИМЕНИЯ – они наши помощники сегодня на уроке –ОН, МОЙ, ОНА, МОЯ, ОНО, МОЁ.)

2) Классификация имен существительных.

- Распределите имена существительное на группы, используя эти волшебные слова-помощники «он», «она», «оно».
- Сколько же групп получится у нас? Обоснуйте своё мнение.
- Назовите слова, которые можно заменить местоимением она? Он? Оно?

3) Работа в тетради и у доски.

Она	Он	Оно
лопата	заяц	метро
береза	воробей	яблоко
Москва		

- Что вы скажете о работе детей у доски? Оцените работу. Сколько групп получилось?
- Как называется это распределение, предположите?

4) Грамматическая сказка.

- Чтобы узнать название этих групп предлагаю вам послушать **грамматическую сказку.**

В королевстве Грамматика жила королева. В этом королевстве было очень много имен существительных. Королева постоянно путала, куда какое имя существительное отправить на местожительство. Тогда она издала указ: «Кто сможет распределить все имена существительные по месту жительства, тот получит большую награду!»

Тут же во дворец прибежали муж, жена, а следом их любимое дитяtko. Стали они бегать по королевству и хватать все имена существительные. Муж кричал: «Этот предмет- он мой!», жена: «Эта вещь - она моя!». А дитяtko хватало остальные имена существительные и кричало: «А это – оно мое!» И так бегали они до тех пор, пока не расхватали все имена существительные. Тут явилась королева. Посмотрела на родственников и сказала: «Ладно, пусть будет так: те имена существительные, которые выбрал мужчина, пусть будут мужского рода, те имена существительные, которые выбрала женщина – женского рода, а те имена существительные, которые выбрало их дитяtko, пусть будут среднего рода.» Вот так с тех пор и стали делить имена существительные по родам.

- Королева знала секрет различия рода существительных, а вам, ребята, еще предстоит открыть секрет узнавания рода имени существительного.

Гимнастика для глаз.

Глазки видят все вокруг-
Обведу я ими круг.
Глазкам видеть всё дано-
Где дверь, а где окно.
Обведу я ими круг-
Погляжу на мир вокруг.

5) **Определение рода имен существительных.**

- Вернемся к заданию. Какой вывод можно сделать?
- Слова 1 (2,3) столбика относятся ...
- Принято применять сокращенную запись родов имен существительных.

он мой м. р.	она моя ж. р.	оно моё ср. р.
-----------------	------------------	-------------------

6) **Запоминание правила.**

- Лучше всего запомнить это правило вам поможет стихотворение.
Слайд №.1 (Читают дети)

*Женский род запомню я,
И скажу: «Она – моя».
И запомню род мужской,
И опять скажу: «Он – мой».
Средний род: «Оно – моё».
Это правило моё!*

7) **Решение проблемного вопроса**

- Как вы думаете, может ли имя существительное изменить свой род?
Проверьте на слове **снежинка**. Что получилось? Какой вывод сделали?

Вывод: По родам существительные не изменяются.

V. **Физкультминутка.**

VI. **Продолжение работы по теме урока.**

1. **Работа по учебнику.**

1) *Чтение сообщения профессора Самоварова.*

2) *Упражнения в определении рода имен существительных.*

- Расскажите, как надо в словах определять род. Придумайте своё слово.

Устно по алгоритму: **вьюга – она моя – ж. р.**

Правило определения рода имени существительного (Слайд № 2)

- Заменяем имя существительное одним из местоимений: он, она, оно.
- Определяем род имени существительного.
- Если сложно, обращаемся к словарю

3) Упражнение 1, с.4 (работа по группам)

- Выпишите существительные по заданию:

1 ряд – имена существительные мужского рода

2 ряд – женского рода

3 ряд – среднего рода

Проверка. Самооценка. Оценка знаний.

4) Игра «Угадай род».

- Давайте поиграем. В корзине предметы. Ученик достает любой предмет, определяет род. Итак, на какие три группы делятся имена существительные? Давайте потренируемся в определении рода имен существительных.

VII. Рефлексия.

- Итак, достигли ли мы целей урока?
- Задайте себе вопросы: понял ли я, что такое род имени существительного?
- Могу ли я определить род имени существительного?
- **Проверьте себя, выполнив задание на розовых карточках.**

(Работа по карточкам с разно-уровневым заданием)

- Проверка (2 ученика). Оцените себя с помощью смайлика.

VIII. Подведение итогов урока.

- Подведём итог нашего урока.
- Ребята, а как вы считаете, справились ли вы с 3 задачей, поставленной в начале урока? **применить...** (новое знание при выполнении заданий)
- Сегодня научно-исследовательский класс сделал много открытий. Какие?
- давайте сделаем вывод. Какой новый признак имени существительного вы открыли?
- Какого рода бывают имена существительные?
- Постоянный это признак имени существительного или непостоянный? Докажите.
- Как определить род имен существительных?
- Кого вы можете поблагодарить за активную работу по исследованию рода существительного?
- Покажите на линейках оценок как вы работали в течении урока.
(Оценка знаний учащихся за урок)

IX. Домашнее задание.

- Мы хорошо поработали. Я предлагаю творческое домашнее задание — выписать из словаря по 5 слов мужского, среднего и женского рода.
- Спасибо за урок!

Приложение.

1. Памятка «Секрет запоминания родов».

*Женский род запомню я,
И скажу: «Она – моя».
И запомню род мужской,
И опять скажу: «Он – мой».
Средний род: «Оно – моё».
Это правило моё!*

2. Карточки с разно-уровневым заданием

1 уровень:

- Определите род имен существительных. Обозначьте род над словами.
Белочка, туча, фазан, молоко, путь, дочь, мальчик, село.

2 уровень:

- Впишите пропущенные слова в пословицы и определите у этих слов род.

Волков бояться в ... не ходить.

Труд человека кормит, а ...портит.

Скучен ... до вечера, коли делать нечего.

Маленькое ... лучше большого безделья.

Слова для справок: дело, день, лень, лес)

3. Физкультминутка

Мы все вместе улыбнемся,
Подмигнем слегка друг другу,
Вправо, влево повернемся (повороты влево- вправо)
И кивнем затем по кругу. (наклоны влево-вправо)
Все идеи победили,
Вверх взметнулись наши руки. (поднимают руки вверх- вниз)

Груз забот с себя стряхнули
И продолжим путь науки

4.

 Я затрудняюсь!

 Я всё понимаю!

 Я не понимаю!

Оценочный лист:

 Помогите!

 Мне помогал сосед.

 Я сделал сам!

Самооценка: