**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ**

**СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА**

**(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ – СОШ № 8

ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА от «28» августа 2020 г.

№100-1/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Школа безопасности»

2020-2021 учебный год

Направление: социальное

Класс: 6а,б,в

Составитель: Болдырева А.А., учитель музыки

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по внеурочной деятельности «Школа безопасности»с учетом авторской программы по внеурочной деятельности Григорьев Д.В. Г83 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2017.

Цели данного курса:

· освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

· воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

· овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Задачи, поставленные в программе:

· формировать навыки безопасного поведения;

· ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;

· изучить методы и приемы защиты от опасностей;

· изучить основы медицинских знаний;

 · обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;

· изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;

· расширить кругозор;

· развить воображение детей;

· стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Учебный план МОУ-СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводит для занятий внеурочной деятельностью по программе «Школа безопасности» в 6б классе 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

**Основное содержание программы.**

1. Основы комплексной безопасности

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные  опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.  Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.  Ответственность несовершеннолетних за   антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

2.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

3. Основы здорового образа жизни

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих ,раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения  твоего здоровья и здоровья окружающих людей,опасность вредных привычек для твое организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

4.Основы медицинских знаний

Формировать представление о травмах, значении принципов оказании первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства.   Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Формы проведения занятий:

- ролевые игры, коллективно-творческие дела;

- подготовка и защита социальных проектов;

- внешкольные экскурсии, встречи-беседы с профессионалами;

- конференции и т.д.

Активная форма проведения занятий 90%.

**Результаты освоения курса.**

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

Знать:

Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;

Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;

Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

Ведения здорового образа жизни;

Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Пользования бытовыми приборами;

Использования по назначению лекарственных препаратов;

Пользования бытовыми приборами;

Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;

Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;

Оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости

Соответствующих служб экстренной помощи.

У обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• интерес к учебному материалу;

• представление о причинах успеха в учёбе;

• знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

• представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

• первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

• принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

• первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

• осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Познавательные универсальные учебные действия**

 Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;

• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

 Обучающийся получит возможность научиться:

• ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

• умению смыслового восприятия познавательного текста;

• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

 Коммуникативные универсальные учебные действия

 Обучающийся научится:

• принимать участие в работе парами и группами;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

• договариваться и приходить к общему решению;

• использовать в общении правила вежливости.

 Обучающийся получит возможность научиться:

• принимать другое мнение и позицию;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• задавать вопросы;

• строить понятные для партнёра высказывания;

• адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Основы комплексной  безопасности | 16 |
| 2 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни   | 4 |
| 3 | Основы здорового образа жизни | 6 |
| 4 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 6 |
|  | Итого: | 33 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятияп/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема | к-во часов | Форма проведения |
| 1 | 04.09 |  | Ориентирование на местности | 1 | беседа |
| 2 | 11.09 |  | Определение своего места нахождения и направления движения на местности | 1 | проект |
| 3 | 18.09 |  | Подготовка к выходу на природу | 1 | проект |
| 4 | 25.09 |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ | 1 | коллективное творческое дело |
| 5 | 02.10 |  | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 | коллективно-творческое дело |
| 6 | 16.10 |  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 | беседа |
| 7 | 23.10 |  | Подготовка и проведение пеших походов | 1 | конференция |
| 8 | 30.10 |  | Подготовка и проведение лыжных походов | 1 | коллективно-творческое дело |
| 9 | 06.11 |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 | коллективно-творческое дело |
| 10 | 13.11 |  | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 | коллективно-творческое дело |
| 11 | 27.11 |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме | 1 | проект |
| 12 | 04.12 |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 | коллективно-творческое дело |
| 13 | 11.12 |  | Акклиматизация человека в горной местности | 1 | игра |
| 14 | 18.12 |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | 1 | конференция |
| 15 | 25.12 |  | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 | социальный проект |
| 16 | 15.01 |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 | круглый слот |
| 17 | 22.01 |  | Автономное существование человека в природе | 1 | коллективно-творческое дело |
| 18 | 29.01 |  | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 | коллективно-творческое дело |
| 19 | 05.02 |  | Опасные погодные явления | 1 | конференция |
| 20 | 12.02 |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1 | конференция |
| 21 | 19.02 |  | Укусы насекомых и защита от них | 1 | конференция |
| 22 | 05.03 |  | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 | конференция |
| 23 | 12.03 |  | Опасные погодные явления | 1 | конференция |
| 24 | 19.03 |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1 | конференция |
| 25 | 26.03 |  | Укусы насекомых и защита от них | 1 | конференция |
| 26 | 02.04 |  | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 | проект |
| 27 | 16.04 |  | Опасные погодные явления | 1 | викторина |
| 28 | 23.04 |  | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | 1 | конференция |
| 29 | 30.04 |  | Оказание первой помощи при травмах | 1 | проект |
| 30 | 07.05 |  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге | 1 | викторина |
| 31 | 4.05 |  | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | 1 | конференция |
| 32 | 21.05 |  | Практическая работа | 1 | проект |
| 33 | 28.05 |  | Заключительное занятие |  | викторина |

Список литературы для учителя:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб. Для общеобразоват.

Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. :

Просвещение, 2010. – 55с. : ил.

2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и

К: Академия Холдинг, 2000.

3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.

4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах,

кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.

5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для

общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.

6. Поторочина Е. А. Плурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности:

7. Ваши шансы избежать беды: учеб, пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2010.

8. Пономарев В. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2010. -№ 3. - С. 13-18.

9. Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.

Литература для учащихся

1. Учебник. А.Т. Смиронов, Б.О. Хренников. Основы Безопасности Жизнедеятельности 6 класс. –М, №Просвещение» 2013.

2. Кирьянов В.Н. Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». - Москва, Третий Рим, 2011.

3. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности. - М.: Айрис-пресс, 2010.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Подгузова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

классных руководителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Болдырева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.