**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ**

**СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА**

**(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ – СОШ № 8

ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА от «28» августа 2020 г.

№100-1/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Школа безопасности»

для 5 а,б,в класса

на 2020 -2021 учебный год

(на основе программы Т.А. Смирнова

«Основы безопасности жизнедеятельности»)

Учитель: Лобынцева И.Г.

Количество часов: 1 час в неделю

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5б класса составлена на основе программы А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова « Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы».

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Цели и задачи:**

**Цель:**  овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

**Задачи:**

* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
* Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа предполагает обучение в объеме по 34 часа, 1 час в неделю для обучающихся 5 классов.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;   
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  
• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
• формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

• формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

• формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умения оказывать первую медицинскую помощь;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**Основные принципы реализации программы** – научная обоснованность , доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:

-биология, физическая культура, ОБЖ.

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, спортзале, на пришкольном участке. Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители.

**Формы занятий:**

групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

**Формы контроля:**1.Наблюдение2.Тестирование3.Беседа4.Проектная деятельность

**Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:**

• вести устный диалог на заданную тему;

• участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

• участвовать в работе конференций, чтений.

**Содержание программы:**

**1. Основы комплексной безопасности**

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**2.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.**

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

**2. Основы здорового образа жизни**

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих ,раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей,опасность вредных привычек для твое организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

**4.Основы медицинских знаний**

Формировать представление о травмах, значении принципов оказании первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи

         Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем. | Всего часов | Количество часов | |  |
| аудиторные | внеаудиторн. | Формы контроля |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 14 | 3 | 11 | Самоконтроль  Наблюдение  Взаимоконтроль |
| 2 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни | 6 | 3 | 3 | Самоконтроль  Наблюдение  Взаимоконтроль |
| 3 | Основы здорового образа жизни | 6 | 3 | 3 | Самоконтроль  Наблюдение  Взаимоконтроль |
| 4 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 8 | 1 | 7 | Самоконтроль  Наблюдение  Взаимоконтроль |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |  | | Форма организации занятий | Форма контроля |
| По плану | По факту |
|  |
| 1 | Город как среда обитания. | 1 |  |  | Лекция | Самоконтроль |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспе-чения жилища. | 1 |  |  | Лекция | Взаимоконтроль |
| 3 | Особенности природных условий в городе. | 1 |  |  | Экскурсия | Наблюдение |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | 1 |  |  | Беседа | Самоконтроль |
| 5 | Безопасность в повседнев-ной жизни. | 1 |  |  | Лекция | Самоконтроль |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участников движения. | 1 |  |  | Экскурсия | Наблюдение |
| 7 | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 |  |  | Экскурсия | Наблюдение |
| 8 | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 |  |  | Экскурсия | Наблюдение |
| 9 | Пожарная безопасность | 1 |  |  | Экскурсия | Наблюдение |
| 10 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | 1 |  |  | Беседа | Устный опрос |
| 11 | Погодные условия и безопасность человека | 1 |  |  | Беседа | Устный опрос |
| 12 | Безопасность на водоемах | 1 |  |  | Экскурсия | Наблюдение |
| 13 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 |  |  | Лекция | Самоконтроль |
| 14 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 1 |  |  | Лекция | Самоконтроль |
|  |
| 15 | Обеспечение личной безопасности дома. | 1 |  |  | Беседа | Устный опрос |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на улице. | 1 |  |  | Беседа | Устный опрос |
| 17 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления. | 1 |  |  | Лекция | Самоконтроль |
| 18 | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 |  |  | Лекция | Самоконтроль |
| 19 | Виды террористических актов и их последствия. | 1 |  |  | Лекция | Устный опрос |
| 20 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 1 |  |  | Беседа | Взаимоконтроль |
|  |
| 21 | О здоровом образе жизни. | 1 |  |  | Лекция | Самоконтроль |
| 22 | Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья. | 1 |  |  | Лекция | Наблюдение |
| 23 | Рациональное питание. Гигиена питания. | 1 |  |  | Беседа | Устный опрос |
| 24 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 |  |  | Беседа Просмотр видеофильма | Опрос |
| 25 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | 1 |  |  | Беседа | Устный опрос |
| 26 | Основные составляющие здорового образа жизни. | 1 |  |  | Лекция  Урок путешествие | Конкурс |
|  |
| 27 | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 |  |  | Просмотр  видео | Самоконтроль |
| 28 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. | 1 |  |  | Лекция | Самоконтроль |
| 29 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.  (практические занятия) | 1 |  |  | Групповая  работа | Взаимоконтроль |
| 30 | Первая помощь при отравлении никотином.  (практические занятия) | 1 |  |  | Групповая  работа | Взаимоконтроль |
| 31 | Первая помощь при отравлении угарным газом. | 1 |  |  | Лекция | Наблюдение |
| 32 | Первая помощь при отравлении угарным газом.  (практические занятия) | 1 |  |  | Групповая  работа | Взаимоконтроль |
| 33 | Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия) | 1 |  |  | Групповая работа | Взаимоконтроль |
| 34 | Заключительный урок | 1 |  |  | Беседа |  |
|  | ВСЕГО | 34 |  |  |  |  |

**Планируемые результаты.**

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

**Обучающиеся научатся:**

- раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание.

- проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни ,рациональной организации труда и отдыха;

- знать влияние факторов риска на здоровье человека;

**Обучающиеся смогут научиться:**

- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;

- прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;

- приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;

- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.

- смогут обеспечивать уход за телом и жилищем ;

- взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);

- находить необходимую информацию на различных видах носителей.

**Список учебно-методической литературы.**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2016.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых про­дуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андронова.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
9. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
10. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
11. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Подгузова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

классных руководителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Болдырева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.