

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

### МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №8

за 2016-2017 учебный год

#### I. Анализ текущего состояния образовательного учреждения

##### 1.1 Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по Уставу)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
Наименование образовательной организации (краткое)	(МОУ – СОШ №8)
Адрес	Российская Федерация, 141602, Московская область, г.Клин, ул.Мичурина, д.1
Директор	Шаблий Оксана Владимировна
Телефон	8(49624)2-79-32 8(49624)2-72-94
Факс	8(49624)2-79-32
E-mail	klinschool8@gmail.com

Сайт	klinschool8.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Клинского муниципального района
Год основания	1949
Лицензия	№ 74501 от 02.10.2015 г. серия 50ЛЮ1 № 0006381, выдана Министерством образования Московской области, бессрочно

Аккредитация	Свидетельство № 2824 от 23 мая 2014 года серия 50А01 №0000255, выдано Министерством образования Московской области до 23 мая 2026 г.
Краткая историческая справка	<p>МОУ - СОШ №8, расположена на территории отдаленных от центра микрорайонов пос. 31 Октября и Клин - 5.</p> <p>Первое сентября 1949 года стало началом более чем шестидесятилетней истории нашей школы.</p> <p>История школы № 8 органически связана с развитием комбината 507 г.Клина.</p> <p>В 1946 – 1947 гг. началось строительство поселка 31 октября. Срочно нужна была школа, но специального помещения еще не было, поэтому для занятий учащихся приспособили два небольших здания на улице Ломоносова.</p> <p>В 1949 г. в поселке открылась начальная школа, получившая название школы № 8. В 1950 г. было закончено строительство типового здания школы. Осенью она приняла своих первых учеников. Численность семилетней школы увеличилась более чем в два раза. Школу посещали не только дети поселка, военного городка, но и близлежащих деревень: Голяды, Ямуги, Маланьина и Полуханова. В школе появилась библиотека, приобреталось учебное оборудование. Была создана пионерская организация, ставшая инициатором многих интересных и полезных дел.</p> <p>В 1954 г. количество учащихся уже составляет 850 человек. Силами учеников строится школьный стадион, торжественно открытый во время спортивного праздника в 1957 году. С этого времени учащиеся школы становятся активными участниками городских и республиканских соревнований.</p> <p>В 1959 г. в школе насчитывается более 1000 учащихся. Прежнее здание школы становится тесным. Встает вопрос о новом здании. Оно было построено в октябре 1959 г. В новой трехэтажной школе был спортивный зал, столовая, мастерские, большие и удобные кабинеты.</p> <p>С 90-ых годов МОУ – средняя общеобразовательная школа № 8 работает по теме: «Духовно – нравственное, патриотическое, гражданское воспитание как средство создания необходимых условий для личностно-ориентированного развития учащихся». Тема воспитательной работы школы «Социально-педагогическая поддержка детства».</p>

М  
и  
с  
с  
и  
я  
и  
к  
о  
л  
ь  
—  
М  
а  
к  
с  
и  
м  
а  
л  
ь  
н  
о

	<p>Школа идет в ногу со временем, учителя и учащиеся участвуют в проекте «Новая школа». Более восьмисот учеников обучаются в школе. Ребята - активные участники районных и областных олимпиад по разным предметам. Работает система дополнительного образования: большое количество кружков и спортивных секций. Призовые места, кубки, дипломы, грамоты и медали – это заслуги наших воспитанников. Гордость школы № 8 – медалисты. Каждый год из стен школы выпускаются ребята, получившие эти высокие награды за отличную учебу.</p> <p>Учителя школы, поступательно включаются в экспериментальную деятельность по обновлению содержания образования с помощью развивающих технологий. Предметное обучение в начальных классах, раннее изучение иностранных языков и изучение второго иностранного языка, информатики, интеграция предметов естественного цикла - все это создало предпосылки для формирования классов с разным уровнем мотивации к обучению.</p> <p>В настоящее время в школе функционируют 34 класса. Общая численность учащихся школы – 840 человек, средняя наполняемость классов 25 человек. Работа в начальной школе осуществляется в две смены.</p>
Структура образовательной организации	<p>Уровень начального общего образования - 1-4 классы.</p> <p>Уровень основного общего образования - 5-9 классы.</p> <p>Уровень среднего общего образования - 10-11 классы</p>
	Дополнительное образование детей и взрослых

полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков школы, личностный рост развития учащихся. Современный человек в нашем понимании – это личность:

- с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетентностями и потребностью в непрерывном образовании;

- с активной гражданской позицией, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы, реализующая здоровый образ жизни;
- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

Школа представляется как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное интеллектуальное и физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, позволяющей школьнику найти себе занятие по своим интересам, где освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам.

## **1.2. Социальное окружение школы**

Школа ориентирована на социализацию личности, на развитие творческих способностей учащихся, на подготовку к выбору профессии, на формирование гражданских и патриотических чувств, на усвоение культурных традиций, на формирование здорового образа жизни.

В течение 2012-2015 гг. педагогический коллектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний. Решалась задача индивидуализации обучения, что позволяло учителям развивать познавательные интересы учащихся, уверенность в собственных силах.

Введены ФГОС НОО, ФГОС ОО. Разработаны рабочие программы по предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя успешно используют развивающее обучение, технологии системно-деятельностного подхода. Превращение школы из массовой, общеобразовательной *в школу личностного роста* – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели *школы личностного роста*, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании Человека, гражданской, социально-активной жизненной позиции каждого ребёнка.

Наша школа стремится быть центром культурной жизни. Дети выступают во многих мероприятиях районного и областного уровня, организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, акции по безопасности дорожного движения.

Дети активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, проводимых на школьном, районном, областном и Всероссийском уровнях, олимпиадах международного уровня. За это время создан свой сайт, который периодически обновляется, создаётся мультимедийная база.

Под особым контролем находится вопрос охраны прав детей. Вся работа по этому направлению находится под внимательным контролем администрации и педагогов. Активно работает Совет профилактики правонарушений, членами которого являются представители администрации школы, социальный педагог, школьный психолог, а также инспектор полиции по делам несовершеннолетних.

Цель современной школы – *развитие личности школьника*. Поэтому совершенствование работы ОУ, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся – цель школы, которая остаётся приоритетной и на новые учебные годы.

### 1.3. Структура образовательного учреждения.

Уровни образования	классы	продолжительность обучения
Начальное общее образование	1–4 классы	4 года
Основное общее образование	5 – 9 классы	5 лет
Среднее общее образование	10-11 классы	2 года

Режим работы образовательного учреждения.

	2015-2016	2016-2017
Учатся на 5-ти дневной неделе	1– 4 классы	1– 4 классы
Учатся на 6-ти дневной неделе	5 – 11классы	5 – 11классы
Учатся в первую смену	1,4-11 классы	1,4-11 классы

Контингент обучающихся в последние годы имеет определенную тенденцию к увеличению. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

Структура классов и контингента обучающихся.

Структура контингента	Общее количество классов в ОУ/ общее количество обучающихся		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	15/380	15/373	15/388
Основная школа	16/389	17/412	18/421
Средняя школа	2/57	2/55	2/58
Всего в школе	33/826	34/840	35/867

## 2. Анализ кадрового состава учителей

### 2.1. Укомплектованность

В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 48 педагогов. Укомплектованность кадрами на 100%.

№	предмет	Количество учителей
1	Начальные классы	15
2	Иностранный язык	6
3	Русский язык и литература	6
4	Математика	4
5	Физика	1
6	Информатика	1
7	Химия	1
8	География	1
9	Биология	1
10	История и обществознание	2
11	Физическая культура	4
12	ОБЖ	1
13	Черчение, ИЗО	1
14	Технология	2
15	Музыка	1
16	Воспитатель ГПД	0
17	Логопед	1

### Возраст педагогов

Всего	Возраст				
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2014-2015	0	3	13	15	20
2015-2016	0	10	13	17	11
2016-2017	0	9	12	14	12

### Образование педагогов школы

Всего	Образование				Среднее профессиональное
	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Неоконченное высшее	СП	
	ВП	В	НВ		
2014-2015	40	2	3	6	
2015-2016	39	1	3	8	
2016-2017	38	3	1	6	

### Педагогический стаж

Всего	Педагогический стаж						более 30 лет
	до 5 лет	6 -10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	
2014-2015	5	2	1	27	6	4	6
2015-2016	15	1	3	10	8	3	11
2016-2017	4	5	1	10	9	6	12

## Квалификационная категория (разряды)

Всего	Категория, разряд			
	нет	вторая	первая	высшая
2014-2015	11	1	23	16
2015-2016	17	0	19	15
2016-2017	14	0	13	20

**Вывод:** педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому стажу и квалификационным категориям. В этом году наблюдается повышение количества педагогов с высшими категориями.

### 2.2. Повышение квалификации учителей школы

С целью совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности велась работа по повышению квалификации педагогических работников.

В начале учебного года заместителем директора по УВР Нестайко И.П. была скорректирована персонифицированная база данных сотрудников, уточнена информация о сотрудниках на 2016-2017 учебный год. В ноябре 2016 года и апреле 2017 года педагогические работники были информированы с реестром курсов на 1 и 2 полугодие 2017 года. На основании сделанного выбора, были оформлены заявки на соответствующие периоды обучения. Следует отметить соотношение полученных вызовов на курсовую подготовку в 1 полугодии 2017 года к общему числу оформленных заявок – 1 к 11 (9%).

В связи с зачисление нашего учреждения в состав ресурсных центров Московской области по введению ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году пройдены курсы администрацией и учителями-предметниками (39% от всего педагогического коллектива).

№	Ф.И.О.	Должность	Название курса	Объем (часов)	Образовательное учреждение
1	Жучкова С.М.	учитель начальных классов	«Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»	36ч	Педагогический университет «Первое сентября»
			«Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики)»	72ч	Педагогический университет «Первое сентября»
2	Землянова М.А.	учитель начальных классов	«Теория и практика обучения младших школьников созданию	72ч	Педагогический университет «Первое сентября»

			письменных текстов разных типов (Повествование, описание, рассуждение)»		
			«Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	72ч	Центр дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
			«Методическое обеспечение предметного обучения в условиях реализации ФГОС НОО»	72ч	Государственный гуманитарно-технологический университет, г. Орехово-Зуево
			«Математика. ФГОС, нестандартные задачи и история науки в начальной школе»	72ч	Центр онлайн-обучения Фоксфорд
3	Зябирова А.К.	учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»	288ч	АНО ВО "МИСАО"
			«Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников в процессе решения текстовой задачи»	72ч	Истринский Профессиональный Колледж – филиал ГОУ ВО МО «ГГТУ»
			«Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	72ч	Центр дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
4	Карпунина И.В.	учитель начальных классов	«Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога»	36ч	Педагогический университет «Первое сентября»
			«Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов разных типов (Повествование, описание, рассуждение)»	72ч	Педагогический университет «Первое сентября»
5	Максимович	учитель	« Моделирование и	72ч	ГБОУВО «академия

	М.С.	начальны х классов	конструирование в проектной деятельности младших школьников», модуль «Методика преподавания курса « Шахматная азбука» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС начального общего образования»		социального управления»
6	Наварнова И.А.	учитель начальны х классов	«Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа)»	72ч	Педагогический университет «Первое сентября»
			«Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»	288ч	АНО ВО "МИСАО"
7	Потапова Н.Б.	учитель начальны х классов	«Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	72ч	Центр дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
8	Прохорова Л.Э.	учитель начальны х классов	«Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников в процессе решения текстовой задачи»	72ч	Истринский Профессиональный Колледж – филиал ГОУ ВО МО «ГГТУ»
9	Сафронова Ю.А.	учитель начальны х классов	«Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	72ч	Центр дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
			«Математика. ФГОС, нестандартные задачи и история науки в начальной школе»	72ч	Центр онлайн-обучения Фоксфорд
10	Целинская Ю.А.	учитель начальны х классов	«Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях	72ч	Центр дополнительного профессионального образования

			реализации ФГОС»		Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
			«Достижения планируемых результатов средствами курса «Литературного чтения» в контексте требований ФГОС»	36ч	Педагогический университет «Первое сентября»
1 1	Юренкова О.В.	учитель начальных классов	«Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах»	72ч	Педагогический университет «Первое сентября»
			«Математика. ФГОС, нестандартные задачи и история науки в начальной школе»	72ч	Центр онлайн-обучения Фоксфорд
			«Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	72ч	Центр дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
1 2	Кряжева М.Ю.	учитель физики	Подготовка экспертов ЕГЭ  Применение информационных технологий, инновационного оборудования и программного обеспечения в учебном процессе	36  72	АСОУ  Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий АйТи»
1 3	Жарнова Г.Н.	учитель химии	Переподготовка по химии	580	ГБОУВО «академия социального управления»
	Гадяцкая Т.А.	Учитель географии	Подготовка экспертов ОГЭ	36	ГБОУВО «академия социального управления»

1 4	Нестайко И.П.	Учитель физики	Переподготовка учителя физики	580	Инфоурок
1 5	Лукьянова С.А.	Учитель химии	Переподготовка «Менеджмент в образовании (управление взаимодействием участников образовательных отношений)»	580	ГБОУВО «академия социального управления»
1 6	Крят Н.А.	Учитель технологии	«Технология лоскутного шитья»	72	ГБОУВО «академия социального управления»
1 7	Болдырева А.А.	Учитель музыки	«Особенности создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока». «Развитие профессиональной компетенции учителей музыки в процессе освоения методики инструментального музыцирования в 1-8 классах ОО (свирель, блокфлейта)».	72	ГБОУВО «академия социального управления»
1 8	Писарев А.В.	Учитель ОБЖ	«Комплексная безопасность образовательных организаций».	1 год, 4месяц а	ГБОУВО «академия социального управления»
1 9	Старостина С.А	Учитель математи ки	Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	72	"Международные образовательные проекты"
			Подготовка экспертов ЕГЭ- членов экспертной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым выбором ответов	36	ГБОУВО «академия социального управления»
			Применение инновационных образовательных комплексов на уроках математики как условие реализации ФГОС "	72	МГОУ
2- 0	Иванова М.Н.	Учитель математи ки	Конструирование системы уроков математики в условиях ФГОС ООО	36	ГБОУВО «академия социального управления»
			Проектная деятельность учащихся основной школы в	72	МГОУ

			условиях реализации ФГОС		
			Г.Г. Левитас «Технология учебных циклов»	36	«Первое сентября»
2 1	Ежова Т.П.	Учитель математики	«Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов средствами учебных предметов».	36	ШВЦ
2 2	Сундикова А.В.	Учитель английского языка	Инновационные подходы в обучении иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО	72	ГБОУВО «академия социального управления»
2 3	Исмаилова Г.К.	Учитель начальных классов	Содержание и методика начального образования	494	ГБОУВО «академия социального управления»
2 4	Шалимова С.В.	Зам. директора по УВР	Менеджмент в образовании(управление взаимодействием участников образовательных отношений)	330	ГБОУВО «академия социального управления»
2 5	Володин И.В.	Учитель технологии	Содержание и методика преподавания предмета»Технология»	488	ГБОУВО «академия социального управления»
2 6	Волошина Г.Н.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов ЕГЭ-членов экспертной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым выбором ответов	36	ГБОУВО «академия социального управления»
2 7	Волкова Н.С.	Учитель английского языка	Подготовка экспертов ОГЭ-членов экспертной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым выбором ответов	36	ГБОУВО «академия социального управления»
2 8	Плешнева С.Р.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов ОГЭ-членов экспертной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым выбором ответов Особенности преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС	36 72	ГБОУВО «академия социального управления» МГОУ
2	Серебрякова	Учитель	Подготовка экспертов ОГЭ-	36	ГБОУВО «академия

9	Ж.А.	русского языка и литературы	членов экспертной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым выбором ответов  Итоговая аттестация по русскому языку выпускников основной школы	72	социального управления»  ГБОУВО «академия социального управления»
30	Калужная С.А.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов ОГЭ-членов экспертной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым выбором ответов	36	ГБОУВО «академия социального управления»
31	Егорова Г.Я.	Социальный педагог	Социальное сопровождение родительства в рамках реализации ФГОС НОО	72	ГБОУВО «академия социального управления»
32	Мирных Ю.И.	Учитель информатики	Применение информационных технологий, инновационного оборудования и программного обеспечения в учебном процессе	72	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий АйТи »
33	Воробьева А.Г.	Учитель немецкого языка	Методические аспекты преподавания иностранного языка(в русле системно-деятельностного подхода)	72	Центр онлайн-обучения Нетология-групп
34	Насонова Л.М.	Учитель математики	Подготовка экспертов ОГЭ-членов экспертной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым выбором ответов	36	ГБОУВО «академия социального управления»

В 2016-2017 учебном году учителя являлись активными участниками вебинаров.

Название сайта	Ф.И.О. учителя
<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a> Издательство «Просвещение»	Жучкова С.М., Землянова М.А., Зябирова А.К., Карпунина И.В., Целинская Ю.В.
<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Образовательный портал «Учи.ру»	Жучкова С.М.
<a href="http://www.uchitel-izd.ru/">http://www.uchitel-izd.ru/</a>	Карпунина И.В.

Издательство «Учитель»	
<a href="https://videouroki.net/blog/VIDEOUROKI.net">https://videouroki.net/blog/VIDEOUROKI.net.</a>	Карпунина И.В.

В следующем учебном году учителям необходимо продолжить обучение на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам развития профессиональной компетентности учителей начальных классов и проблемам развития профессиональной компетентности классных руководителей.

**Вывод:** анализируя итоги повышения квалификации педагогов следует отметить, что курсовая подготовка осуществлялась по разным направлениям образования, в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Актуальной для педагогического коллектива остается задача овладения инновационными формами обучения и информационно-коммуникативными технологиями, ведение элективных курсов.

### 2.3. Система самообразования

В соответствии с задачами, поставленными на 2016-2017 учебный год, педагоги выбрали темы по самообразованию, которые помогут реализовать требования ФГОС .

В течение года учителя начальных классов активно работали по темам своего самообразования. Из наиболее распространенных тем можно выделить «Использование современных информационно-коммуникативных обучающих средств», «Предупреждение нарушений письменной речи учащихся» и «Формирование орфографической зоркости младших школьников». Темы выбраны с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов учителя. Педагоги начальных классов в течение года посещали уроки своих коллег, с последующим обсуждением на ШМО.

Учителя математики и учителя иностранного языка в рамках предметных недель приняли активное участие в проведении открытых уроков и мероприятий. Но обсуждения и обмена мнениями не состоялось.

В основной и старшей школе хотелось бы, чтобы взаимопосещение уроков носило регулярный характер, с последующим анализом, и приводило к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников. На заседания ШМО заслушивать отчеты учителей по работе над темой самообразования.

С появлением в работе педагога компьютера и Интернета значительно повышаются возможности педагогического самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Воспользоваться этим могут многие учителя нашей школы, но чаще это сводится к использованию электронных ресурсов, и только в редких случаях к публикации своих наработок на профессиональных сайтах (отражено в п. 4.5. Изучение и распространение передового опыта).

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема
1	Брылякова Л.А.	Формирование познавательной деятельности учащихся

		младшего школьного возраста
2	Жучкова С.М.	Формирование информационной культуры младших школьников
3	Землянова М.А.	Проблемный подход в обучении решению задач
4	Зябирова А.К.	Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста
5	Исмаилова Г.К.	Предупреждение нарушений письменной речи учащихся
6	Карпунина И.В.	Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности уроков
7	Кириллова А.С.	Предупреждение нарушений письменной речи учащихся
8	Максимович М.С.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка
9	Наварнова И.А.	Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья
10	Пирожкова Т.М.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка
11	Потапова Н.Б.	Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста
12	Прохорова Л.Э.	Формирование орфографической зоркости младших школьников
13	Сафронова Ю.А.	Игровые технологии на необычном уроке
14	Целинская Ю.В.	Развитие логического мышления учащихся на уроках математики
15	Юренкова О.В.	Повышение мотивации и качества знаний на основе личностно-ориентированного подхода в обучении

**Вывод:** самообразование только в начальной школе зарекомендовало себя одной из эффективных форм повышения квалификации педагога, так как позволило привлечь к данному процессу весь состав ШМО.

#### 2.4. Работа с молодыми специалистами

В школе работали в 2016-2017 учебном году 4 молодых специалистов. Их работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы. За молодыми специалистами были закреплены наставники:

- Аракелян А.П.- учитель английского языка, наставник – Волкова Н.С.,
- Бабурина А.В. – учитель английского и немецкого языков, наставник – Воробьева А.Г.,
- Кириллова А.С. – учитель начальных классов, наставник – Пирожкова Т.М.,
- Глинянко О.С. – учитель истории и обществознания, наставник – Калюжная С.А.

Бабуриной А.В., Аракелян А.П. была оказана помощь в составлении рабочей программы. Заместитель директора по УВР И.П. Нестайко и руководитель ШМО Волкова Н.С, учитель Лобынцева И.Г., Воробьева А.Г. посещали уроки и консультировали молодых учителей в теоретических разработках уроков и их практическом применении.

За молодым специалистом Глинянко О.С. были закреплены наставники: учитель истории и обществознания – Маршуба М.В. и учитель русского языка и литературы – Калюжная С.А., зам. директора по УВР Нестайко И.П. которые оказывали необходимую методическую помощь молодому учителю, проводили консультации по составлению рабочих программ по истории и обществознанию. Молодой специалист

Глинянко О.С. в течение года принимал активное участие в заседаниях РМО, ШМО, проводил открытые уроки на семинаре учителей. Следует отметить яркость и самобытность педагога.

В течение года велась работа с молодым учителем Кирилловой А.С. Была оказана помощь в составлении рабочей программы. Зам. директора по УВР Шалимова С.В. посещала уроки в 1г и 3г классах, Шалимова С.В. и Пирожкова Т.М. консультировали учителей в теоретических разработках уроков и их практическом применении.

Молодые учителя посещали заседания объединения молодых учителей «Школа молодого педагога». Молодые педагоги принимали участие в районном конкурсе «Дебют».

**Вывод:** анализируя деятельность молодых педагогов, возникает задача на следующий учебный год: создать условия для дальнейшего участия в мероприятиях школы и города с целью профессионального и карьерного роста молодых педагогов.

## 2.5. Аттестация учителей

С целью определения уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников в течении учебного года заместителем директора по УВР Шалимовой С.В., курирующей вопрос аттестации:

- уточнялись списки аттестуемых педагогов;
- проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации, оформления папки;
- оформлялись аналитические материалы по вопросу прохождения аттестации.

Из 5 педагогов, аттестовавшихся в этом учебном году:

- 1 - подтвердил квалификационную категорию,
- 4 –повысили.

категория	количество педагогов
высшая	4
первая	1
соответствие	2

**Вывод:** Повышение квалификации членов педагогического коллектива проходит в системе, согласно перспективному плану, что обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства учителей. В прошедшем учебном году следует отметить профессиональный рост педагогов, показателем этому служит повышение квалификационной категории.

## 3. Анализ материально-технического обеспечения

Школа имеет необходимые помещения для реализации учебных программ.

Оборудование учебных кабинетов соответствует обязательным требованиям. Администрация школы работает ад вопросом ежегодного улучшения материально-техническим обеспечения.

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. Школьная библиотека укомплектована печатными информационно-образовательными ресурсами:

- ✓ учебниками;
- ✓ учебно-методической литературой;
- ✓ детской художественной литературой;
- ✓ научно-популярной литературой;
- ✓ справочно-библиографической литературой.

Имеются компьютеры, локальная сеть, выход в Интернет, ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и другая оргтехника.

Создан школьный сайт. Сайт постоянно пополняется новой информацией о событиях в образовательном учреждении и вокруг нас. На сайте школы опубликованы правоустанавливающие документы, контактная информация, представлены различные события, официальная информация, расписание, информация о педагогическом коллективе.

Обновление сайта производится несколько раз в неделю.

Многие воспитательные мероприятия сопровождаются фото- и видеосъемкой. Информация о школьных мероприятиях размещается в разделах школьного сайта, монтируются видеоролики о школьной жизни.

Оснащение кабинетов (физика, информатика, английский язык и лингафонный) интегрируется стационарным мультимедиа оборудованием (мультимедиа проектор и персональный компьютер), что позволяет значительно расширить функциональные возможности учебных кабинетов. Учителя начальных классов (Т.М. Пирожкова, М.А. Землянова, И.В. Карпунина) использовали в своей работе интерактивное оборудование для реализации ФГОС НОО в полном объеме. Имея два переносных мультимедиа проектора, учителя начальной, основной и старшей школ конструировали уроки и внеурочные занятия с использованием современных информационно-коммуникационных обучающих средств: мультимедийных обучающих программ и презентаций PowerPoint.

Во всех кабинетах достаточное количество методической литературы, дидактического материала. Созданы условия, способствующие сохранению здоровья учащихся. Кабинеты имеют паспорта, инструкции по противопожарной безопасности, технике безопасности, план эвакуации, графиком занятости; в них соблюдаются режим проветривания, санитарно-гигиенические требования, все имеют переносные или стационарные аптечки.

Два раза в год проходит традиционный смотр-конкурс кабинетов, что стимулирует ответственных за ними, но, к сожалению, не всех. Кабинет «русского языка и литературы», ответственный учитель русского языка и литературы Серебрякова Ж.А., занял 2 место на муниципальном уровне в смотре – конкурсе кабинетов.

**Вывод:** Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе находится на среднем уровне.

#### **4. Система работы над методической темой**

##### **4.1. Проведенные мероприятия**

Работа над темой «Современные средства обучения в работе учителя – залог успешного перехода на ФГОС» в прошедшем учебном году имела отражение в следующих мероприятиях:

- педагогический совет по теме «О ходе реализации образовательных программ начального и основного общего образования», на котором были приняты локальные акты – «Положение об учете динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования», «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО», «Положение о едином орфографическом режиме»;
- неоднократные совещания и консультации по оказанию методической помощи в создании рабочих программ по общеобразовательным предметам и внеурочной деятельности;
- заседание РМО на базе школы с выступлением учителя начальных классов, проведением пяти открытых уроков в 1-2 классах и одного внеурочного занятия во 2 классе (отражено в п. 4.5. Изучение и распространение передового опыта);
- открытые уроки учителей английского и немецкого языков;
- защиты проектов учащимися 2-5 классов по иностранному языку, 5 классов по истории;

##### **4.2. Инновационная деятельность**

С целью формирования мотивации к выбору профессии и сознательному выбору профессии; выработки варианта портфолио в первых классах; повышения педагогического мастерства учителей при внедрении в практику современных технологий в 2016-2017 учебном году продолжалась работа по

- внедрению инноваций в технологиях в практику;
- внедрению инновации в системе оценивания обучающихся «Портфолио» выпускника средней школы;
- предпрофильной подготовке учащихся.

Учителями основной и старшей школы использовались комбинаторные (которые сочетают в себе известные элементы) и модифицирующие инновации (которые направлены на совершенствование и дополнение существующих образцов и форм); учителя наглядно показали данные приёмы на открытых уроках и внеклассных мероприятиях.

### 4.3. Научно-исследовательская работа с учащимися

На 2016-2017 учебный год были поставлены следующие цели:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Достижение их шло через расширение и углубление знаний учащихся; формирование творческого мышления; развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Учащиеся школы защищали проекты в рамках предметных недель (английский язык, история, физика, биология, математика и т.д).

Научно - практическая конференция «День науки». Заявлено на конкурс 10 работ: по химии-2, по биологии- 2, по географии-3, по физике -4. Победитель: Старостин Илья (10 класс)

**Вывод:** работа в данном направлении ведется на низком уровне. Не все учителя-предметники, работающие в 5 классах, и педагоги, ведущие элективные курсы по проектной деятельности, представили своих воспитанников.

### 4.4. Экспериментальная работа

Насыщенной в 2016-2017 учебном году была деятельность школы как ресурсного центра по введению ФГОС ООО. Были апробированы модели внеурочной деятельности в 9 классах по пяти направлениям. Разработаны образовательная программа для основного уровня и рабочие программы по предметам.

### 4.5. Изучение и распространение передового опыта

Для выполнения поставленной на год задачи – проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности, были проведены:

- открытые занятия,
- педагогические советы,
- творческая выставка руководителя кружка,
- диспуты и дискуссии на заседаниях ШМО по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы,
- педагогические консультации опытными учителями для начинающих, малоопытных преподавателей.

Каждая форма работы по изучению и обобщению педагогического опыта предлагает использование самых разнообразных методов.

В прошедшем учебном году больше учителей вошло в состав членов жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по предметам:

Волкова Н.С., Егорова Г.Я., Лобынцева И.Г.(английский язык);

Волошина Г.Н., Плешнева С.Р. Серебрякова Ж.А.,Калужная С.А.(русский язык и литература);

Глинянко О.С. (история, обществознание и право);

Ежова Т.П., Старостина С.А. (математика);

Кряжева М.Ю. (физика);

Носова Г.Ю. (физическая культура);

Жучкова С.М. (начальная школа)

Учитель русского языка и литературы Роор Н.Г. входила в состав членов жюри районной научно-практической конференции «День науки».

Являются членами комиссий по проверке ЕГЭ: Волошина Г.Н. – по русскому языку, Кряжева М.Ю. – по физике, Старостина С.А. – по математике.

Член комиссии по проверке ГВЭ: Серебрякова Ж.А. – русский язык.

Члены комиссии ОГЭ: по математике – Ежова Т.П, Насонова Л.М.;

по русскому языку – Калюжная С.А., Серебрякова Ж.А.;

по литературе – Плешнева С.Р.;

по биологии – Лакеева З.Р.;

по английскому языку – Волкова Н.С.

Учителя Волкова Н.С., Волошина Г.Н. являются членами методических советов. Жучкова С.М. – член районного методического совета учителей начальных классов, участвовала в работе творческой группы учителей начальных классов «Подготовка младших школьников к предметным олимпиадам», разрабатывала дидактические материалы для работы с одаренными детьми.

В течении учебного года учителя Волкова Н.С., Волошина Г.Н., Ежова Т.П., Носова Г.Ю., Пирожкова Т.М., неоднократно приглашались к экспертизе аттестации педагогических работников.

Землянова М.А. участвовала в работе творческой группы учителей начальных классов «Разработка инструментария оценки сформированности универсальных учебных действий младших школьников».

Учитель Жучкова С.М. работала в творческой группе «Проблемное обучение в начальной школе».

Педагогический коллектив школы участвовал в методической работе школы, города и области. Учителя школы посещали и участвовали в проведении семинаров, инструктивно – методических совещаний, проводимых на муниципальном и региональном уровнях.

Участие в методических мероприятиях различного уровня:

Ф.И.О педагога	Уровень	Место проведения	Мероприятие	Представленный опыт
Брылякова Л.А.	школьный	МОУ-СОШ №8	Методическая декада	Открытый урок по математике «Четырехугольники. Прямоугольник».
Жучкова С.М.	муниципальный	МОУ-СОШ №8	РМО	Выступление «Реализация ФГОС средствами программы «Перспектива»

	региональный	Школьный портал ЕИС	-	Статья, презентация «Реализация ФГОС средствами программы «Перспектива»
	муниципальный	МОУ-ГИМНАЗИЯ №15	Зональное МО	Выступление «Критериальная система оценивания читательской компетентности и уровневый подход к оцениванию достижений учащихся»
Землянова М.А.	муниципальный	МОУ-СОШ №8	РМО	Открытый урок по математике «Куб»
Зябирова А.К.	муниципальный	МОУ-СОШ №8	РМО	Выступление «Реализация ФГОС средствами программы «Перспектива»
	региональный	Школьный портал ЕИС	-	Статья, презентация «Реализация ФГОС средствами программы «Перспектива»
	школьный	МОУ-СОШ №8	Методическая декада	Открытый урок по русскому языку «Обобщение по разделу «Глагол как часть речи»
Карпунина И.В.	школьный	МОУ-СОШ №8	Методическая декада	Открытый урок по русскому языку «Слова, противоположные по значению (антонимы)».
Кириллова А.С.	муниципальный	МОУ-СОШ №8	Школа молодого учителя	Открытый урок по математике «Умножение числа 5»
	муниципальный	МОУ-СОШ №8	Конкурс «Педагогический дебют 2017»	Открытый урок по математике «Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток»
Максимович М.С.	школьный	МОУ-СОШ №8	Методическая декада	Открытый урок по обучению грамоте «Заглавная буква Ц»
Прохорова Л.Э.	школьный	МОУ-СОШ №8	Методическая декада	Открытый урок по русскому языку «Правописание имен собственных и нарицательных »
Сафронова Ю.А.	школьный	МОУ-СОШ №8	Методическая декада	Открытый урок по русскому языку « Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского

				и среднего рода. Обобщение»
Гадяцкая Т.А..	районный	МОУ СОШ №14	РМО	Ознакомление детей с правилами заполнения бланков ОГЭ
	школьный	МОУ СОШ №8	Методический совет школы	ИКТ в рамках работы по ФГОС
Кряжева М.Ю.	школьный	МОУ СОШ №8	Разработка игры, <a href="http://klinschool8.ru/metodicheskaya-kopilka/">http://klinschool8.ru/metodicheskaya-kopilka/</a>	Разработка интегрированной игры по предметам естественно-научного цикла «Своя игра» 2016 г.
	школьный	МОУ СОШ №8	Разработка урока, <a href="http://klinschool8.ru/metodicheskaya-kopilka/">http://klinschool8.ru/metodicheskaya-kopilka/</a>	Интегрированный урок по теме: Применение линейной и квадратичной функции при решении физических задач для 9 класса. Автор Кряжева М. Ю., Старостина С. А.
Крят Н.А	муниципальный	Реабилитационный центр «Импульс»	Мастер-класс	«Сервировка стола. Способы складывания салфеток».
		Центральная городская библиотека		«Основы декупажа».
		Реабилитационный центр «Импульс»)		«Пасхальная открытка».
		Центральная городская библиотека		«Ручное ткачество»
Старостина С.А.	Международный	г.Ивантеевка Московской области	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций	Кейс-технология в современной школе
	Международный	Г. Серпухов	Мастер-класс	«Подготовка к ЕГЭ: Задачи на сплавы и смеси»
	Региональный семинар	Г. Москва	Информатизация педагогической деятельности	Уроки изучения нового материала с применением ЭОР
	Региональный семинар	Г. Москва	Информатизация педагогической деятельности	Информатизация образования: проблемы и перспективы
Калюжная С.А.,	школьный	МОУ – СОШ № 8	Круглый стол для учителей	«Современный урок на основе системно-

Маршуба М.В.			русского языка и истории	деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)» (формы контроля на уроках истории, обществознания)
Волошина Г.Н.	школьный	МОУ – СОШ № 8	Мастер-класс для учителей школы	«Использование ИКТ на уроках литературы в старших классах» (Презентация к уроку литературы по творчеству Б.Васильева)
Ежова Т.П.	Всероссийская конференция	на сайте prosveshhenie.ru .	доклад	«Поиск эффективных форм и методов обучения»

Уроки многих педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения. Работа учителей начальных классов в МО позволяет добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Однако, активность учителей по проведению открытых уроков была на неудовлетворительном уровне. Посещение уроков учителями было на низком уровне. Есть такие учителя, которые не посетили ни одного открытого урока.

В следующем учебном году учителям необходимо посещать уроки своих коллег (не только открытые, но и рабочие). Хотелось бы, чтобы взаимопосещение уроков носило регулярный характер, а анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников.

#### **4.6. Подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ и профильному обучению.**

В течение 2016-2017 учебного года в школе проводилась работа по подготовке учащихся к экзаменам в выпускных классах. Был составлен и утвержден директором школы план-график подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В октябре, марте 2016 – 2017 учебного года были проведены родительские собрания в 9, 11 классах с повесткой:

1. «Нормативно-правовая база и процедура проведения ГИА-2017»:
  - о порядке проведения итоговой аттестации выпускников, включая участие в ОГЭ и ЕГЭ;
  - об участии ВУЗов в ЕГЭ-2017;
  - знакомство с инструкциями для учащихся по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.
2. «Права и обязанности участников ОГЭ и ЕГЭ»:
  - об учёте результатов ОГЭ и ЕГЭ при выставлении итоговых отметок;
  - об организации приёма и рассмотрения апелляций по проведению и результатам ОГЭ и ЕГЭ в 2017 г.

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей, в связи, с чем из вариативной части

учебного плана выделены дополнительные часы на подготовку выпускников (элективные курсы).

В течение года учителя-предметники принимали участие в районных методических мероприятиях по подготовке к ГИА.

У большинства подростков наблюдается низкий уровень зрелости нравственных и гражданских ценностных ориентации стремление при выборе профессии учитывать интересы семьи, региона и страны в целом. Подростки испытывают значительные трудности в определении своих жизненных целей и перспектив. На решение этих проблем ведется работа по предпрофильной подготовке.

Предпрофильная подготовка учащихся в 2016-2017 учебном году была представлена 1-м часом в 8-х классах: ориентационного курса «Основы выбора профессии» (1 час) с целью профессионального самоопределения учащихся, выбора профессии с учетом собственных способностей, склонностей и интересов и для соотнесения их с реальными потребностями социума, рынка труда. Подобный курс должен помочь выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Предпрофильная подготовка учащихся в учебном плане представлена 2-мя часами в 9-х классах: элективные курсы «Теория и практика сочинения-рассуждения» (1час) и «Математическая логика» (1час) с целью качественной подготовки к сдаче экзаменов за курс основной школы.

**Вывод:** В прошедшем учебном году работа педагогического коллектива была проведена согласно утверждённому плану работы. Все запланированные мероприятия проведены.

## **5. Анализ учебно-методического обеспечения**

### **5.1. Работа по обеспечению преемственности преподавания в начальном и среднем звене**

В начале 2016-2017 учебного года был проведен тематический контроль за процессом адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

В результате проверки выявлено:

- Взаимоотношения между учащимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны школьников.
- Выполнение большинства принятых на педагогическом совете Единых требований к учащимся и учителям носит сознательный и систематический характер (фиксация отсутствующих учащихся на уроке, наличие физминуток, оценивание учащихся 5 класса по критериям, определенным по окончанию 4 класса, соответствующий нормам объем домашнего задания и запись его в дневники).
- Педагоги при выборе форм и методов обучения и воспитания учитывают, что ведущей деятельностью у детей 5 класса по-прежнему остается «игровая» деятельность. Для безболезненного процесса адаптации они используют различные игровые приемы.
- Учителя иностранного языка, истории через организацию групповых форм работы помогают учащимся перейти к следующему виду деятельности – деятельности «общения».

- Отмечается особый подход к мотивированию учащихся учителями математики, а именно использование межпредметных связей, жизненного опыта школьников, развитие элементарных исследовательских умений и навыков.
- Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим учащимся.
- Наглядность как средство обучения широко используется абсолютно всеми учителями-предметниками.
- Для повышения познавательной активности учащихся, а также с целью ликвидации перегрузок учителя применяют мультимедийное оборудование, аудио- и видеомангитофоны.
- Оценивание учащихся носит объективный характер.

Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков учащихся необходимо отметить, что уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) - выше среднего; восстановление вычислительных навыков, а также навыков беглого и осмысленного чтения осуществляется в нормальном темпе.

## **5.2. Анализ УМК**

Педагогический коллектив школы в 2016-2017 учебном году вел образовательную деятельность по рабочим программам, составленным на основе авторских (УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебников). Учебник, рабочую тетрадь, электронный учебник и книгу для учителя, входящие в данный учебно-методический комплект, учителя использовали для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта при изучении конкретных предметов.

## **5.3. Новые педагогические технологии**

Педагогическим коллективом осваиваются педагогические технологии:

- проблемно-поисковые
- проектные
- технологии развивающего обучения
- информационно-коммуникационные
- игровые технологии
- работа в малых группах
- личностно-ориентированное обучение.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Технологии, широко используемые учителями школы.

Технология Разноуровневое обучение	Результативность Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.	Ф.И.О. учителя Пирожкова Т.М., Жучкова С.М., Карпунина И.В., Насонова Л.М., Старостина С.А., Волкова Н.С., Лобынцева И.Г., Гадяцкая Т.А., Носова Г.Ю., Волкова И.Г., Черкасская О.Н., Чекмарева С.Г.
Проектное обучение	Расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности ребенка.	Жучкова С.М., Зябирова А.К., Исмаилова Г.К., Карпунина И.В., Кириллова А.С., Потапова Н.Б., Целинская Ю.В., Юренкова О.В., Кряжева М.Ю., Лакеева З.Р., Жарнова Г.Н., Лукьянова С.А. Чекмарева С.Г., Крят Н.А. Насонова Л.М., Старостина С.А., Ежова Т.П., Иванова М.Н.
Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении, закреплении и систематизации знаний.	Учителя начальной школы, Волкова Н.С., Лобынцева И.Г., Егорова Г.Я., Воробьева А.Г., Калюжная С.А., Ежова Т.П., Старостина С.А., Нестайко И.П., Кряжева М.Ю., Лакеева З.Р., Гадяцкая Т.А., Чекмарева С.Г., Носова Г.Ю., Рязанова Е.А.
Технология коллективного взаимообучения	Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого, оценить ее. Укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.	Ежова Т.П., Насонова Л.М., Нестайко И.П., Лакеева З.Р., Гадяцкая Т.А., Крят Н.А., Минаева М.А.,
Технологии проблемного обучения	Подготовка образовательной базы для качественного усвоения учебного материала на следующем этапе обучения. Способность принимать самостоятельные решения в приобретении новых знаний.	Жучкова С.М., Пирожкова Т.М., Воробьева А.Г., Наварнова И.А., Воробьева А.Г., Калюжная С.А., Нестайко И.П., Старостина С.А., Насонова Л.М., Кряжева М.Ю., Лакеева З.Р., Гадяцкая Т.А., Володин И.В., Крят Н.А.
Тестовая технология	Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.	Волошина Г.Н., Насонова Л.М., Лакеева З.Р., Гадяцкая Т.А., Чекмарева С.Г., Крят Н.А.
ИКТ		Брылякова Л.А., Жучкова С.М., Землянова М.А., Зябирова А.К., Карпунина И.В., Корябина Н.А., Пирожкова Т.М., Сафронова

**Вывод:** Поставленная на этот год задача повышения качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий педагогическому коллективу остается актуальной на следующий учебный год.

#### 5.4. Методические газеты и журналы, которые выписывают учителя

Последнее время наиболее актуальной является работа с электронными цифровыми ресурсами. Достаточно много учебных пособий выпущены в электронной виде, что позволяет быстрее перерабатывать информацию, предложенную издательствами.

Участие в проекте «Школа цифрового века», 25 учителей получили сертификат участника в данном проекте.

**Вывод:** в прошедшем учебном году уроки, разработанные и проведённые с использованием компьютеров, прочно вошли в ежедневную жизнь школы. Однако в следующем учебном году необходимо активнее работать с цифровыми образовательными ресурсами, чаще использовать развивающие программы, контролирующие программы, тренажёры.

### 6. Анализ результативности и качества образования

#### 6.1. Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний за два года.

школа	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
начальная	98%	58%	99%	70%
основная	99,7%	38,3%	100%	34,3%
старшая	100%	45%	100%	50 %
<b>итого</b>	<b>99,3%</b>	<b>47%</b>	99,7%	51,3%

#### 6.2. Промежуточная и итоговая аттестация.

В целях выявления уровня усвоения учащимися знаний по отдельным предметам, а также для определения качества знаний в 2-9-х и 10-х введена система срезовых работ. Административные работы проводились в учебном году три раза:

- В сентябре - октябре месяце – контрольные работы по повторению учебного материала за прошедший учебный год.
- В декабре-январе - промежуточный срез знаний
- В мае – итоговый срез знаний.

#### *Итоговая аттестация в 4-х классах*

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Уровень
---------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	---------

	уч-ся					знаний	обученности
Русский язык	94	6	45	42	1	57%	99%
Литературное чтение	94	33	50	11	-	87%	100%
Математика	94	13	48	33	2	66%	98%
Окружающий мир	94	19	42	32	1	68%	97%

- Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 4-х классов промежуточной аттестации:

предмет	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	86,5%	98,5%	59%	98,5%
Математика	77%	97,5%	62%	93%
Литературное чтение	43,5%	82%	58%	97%

Данные таблиц показывают, что качество знаний в текущем учебном году по русскому языку ниже на 27,5 %, чем в 2015-2016 учебном году, по математике - ниже на 15%, а по литературному чтению – выше на 14,5%. Уровень обученности по русскому языку, математике, литературному чтению выше, чем в предыдущем году.

**Итоговая аттестация в 9-х классах.** В 2016-2017 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали четыре экзамена – два обязательных ( по русскому языку и математике) ,и два по выбору в форме ОГЭ.

предмет	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Уровень обученности				Уровень обученности	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	78	43	26	9	0	100 %	89 %
Алгебра	78	10	30	38	0	100 %	51 %
Геометрия	78	4	27	30	4	95 %	40 %

Сравнительный анализ уровня обученности и качество знаний учащихся 9-х классов на итоговой аттестации (обязательные экзамены):

предмет	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний

Русский язык	100%	95 %	100%	89 %
Алгебра	96%	64%	100%	51 %
Геометрия	83%	39%	95 %	40%

Для итоговой аттестации 2016-2017 учебного года учащиеся 9-х классов выбрали 9 предметов для экзамена по выбору в новой форме.

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	Уровень обученности	Качество знаний
Литература	3	1	-	2	100 %	33 %
Обществознание	60	1	24	35	100 %	42 %
Физика	4	-	4	-	100 %	100 %
Химия	4	0	2	2	100 %	50%
Биология	23	1	6	16	100%	30 %
Информатика	8	2	2	4	100%	50%
География	41	5	21	15	100 %	63 %
Английский язык	11	7	4	-	100%	100 %
История	2	-	1	1	100%	50 %

Все учащиеся 9-х классов успешно выдержали экзамены, подтвердили свои годовые оценки, некоторые показали результат выше годовых оценок по предметам, но следует отметить и случаи понижения годовой отметки.

**Итоговая аттестация в 11-х классах.** В 2016-2017 учебном году учащиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

предмет	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	29	69,3	29	87
Математика (базовая)	29	14,4	29	15
Математика (профильная)	22	39	20	36

ЕГЭ по русскому языку.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором – 36.

Минимальный балл – 40.

Максимальный балл – 93 (Чередниченко Елизавета).

Средний балл по школе – 87 (что на 17,7 баллов больше прошлого учебного года).

Такому стабильному результату предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее значимые пробелы в знаниях. Параллельно велась разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Роор Н.Г. среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- руководителю ШМО Калюжной С.А. разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

ЕГЭ по математике (базовая).

Минимальное количество баллов - 7.

Минимальный балл – 8.

Максимальный балл – 20 (Самолётов Никита).

Средний балл по школе – 15

ЕГЭ по математике (профильный)

Минимальное количество баллов - 27.

Минимальный балл – 14.

Максимальный балл – 72 (Скрибко Елизавета).

Средний балл по школе – 36

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже на освоение школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Положительными моментами работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Ежовой Т.П. внимание уделялось не только освоению базового уровня программы, но и решения заданий повышенного уровня. Правильно подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала, рационально использованы часы компонента образовательного учреждения, выделенные на подготовку к ЕГЭ.

В следующем учебном году:

- на заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2017 года, сравнить их с окружными и городскими показателями;
- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2017 года и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение.

В этом учебном году учащиеся 11-х классов сдавали экзамены по выбору по следующим предметам:

предмет	2014 – 2015 учебный год		2015– 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Количество выпускников ов, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество выпускников ов, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество выпускников ов, сдававших ЕГЭ	Средний балл
информатика	-	-	5	49,2	-	-
биология	2	63	6	31	3	18
литература	3	57	2	50	2	73
химия	2	61	3	35,3	2	37
английский язык	4	65	4	71	6	79

обществознан ие	14	60	12	32	19	48
история	5	65	5	30,6	9	46
физика	7	51	11	50,7	5	47

Следует отметить высокие результаты некоторых учащихся:

Скрибко Елизавета – английский язык (90), обществознание (72), история (86)

Винькова Мария - английский язык (89), история (82)

Карамышева Ольга- английский язык (81), обществознание (71)

Леонова Кристина- английский язык (76),

Андропова Вера- английский язык (74),

Олексюк Алина-литература(78)

**Вывод:** Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

### 6.3. Работа с одаренными детьми

С целью выявления одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» в рамках муниципальной программы «Одаренные дети».

Для этого в школе использовались следующие формы работы:

1. Кружки по интересам
2. Элективные курсы
3. Проектная деятельность
4. Участие в районной научно-практической конференции «День Науки»
5. Школьные, муниципальные и областные олимпиады
6. Внеурочная деятельность.

Работа с одарёнными детьми проводилась учителями по плану. В классах прошли классные туры олимпиад по предметам. По результатам был составлен банк данных одаренных детей. Учащиеся участвовали в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», в интеллектуальном марафоне «Твои возможности-2016», во

Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Класс	Название дистанционной олимпиады, конкурса	Сайт
1а	Международный конкурс «Лисенок»	<a href="http://konkurs-lisenok.ru">konkurs-lisenok.ru</a>
	Ребус математический конкурс	<a href="http://konkurs-rebus.ru">konkurs-rebus.ru</a>
	Олимпиады Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1г	Молодёжное движение. Олимпиада по предметам: обучение грамоте, математика, окружающий мир.	<a href="http://mldv.ru">http://mldv.ru</a>
	Синий бегемот. Олимпиада по русскому языку.	<a href="http://www.bluehippo.info">http://www.bluehippo.info</a>
2а	Международный конкурс по математике «Весенний марафон»	<a href="https://urokimatematiki.ru">https://urokimatematiki.ru</a>
	Международная олимпиада «Весна 2017» по математике	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	Международная олимпиада «Весна 2017» по русскому языку	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	Всероссийская олимпиада по математике. Весенний сезон.	<a href="https://mega-talant.com">https://mega-talant.com</a>
2б	Международная Олимпиада по русскому языку	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>
	Международная Олимпиада по математике	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>
	Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай-ка»	<a href="http://znanika.ru">http://znanika.ru</a>
	Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй-ка»	<a href="http://znanika.ru">http://znanika.ru</a>
2в	Дистанционные олимпиады проекта по предметам	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2г	Международный конкурс «Лисенок»	<a href="http://konkurs-lisenok.ru">konkurs-lisenok.ru</a>
3а	«Зима – 2017» по русскому языку	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	«Проверь себя» по математике	<a href="https://urokimatematiki.ru">https://urokimatematiki.ru</a>
	Международный конкурс «Мириады открытий»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3б	Олимпиада «Русский с Пушкиным»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
	Олимпиада «Плюс»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
	Дино-олимпиада	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
	Международные блиц-турниры по русскому языку и математике проекта «Новый урок»	<a href="http://novyurok.ru">novyurok.ru</a>
4а	Международные блиц-турниры по русскому языку и математике проекта «Новый урок»	<a href="http://novyurok.ru">novyurok.ru</a>
	Олимпиада «Русский с Пушкиным»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4б	Международный конкурс «Мириады открытий»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4в	Блиц - олимпиада «Знанию»	<a href="https://znanio.ru">https://znanio.ru</a>
4г	«Проверь себя» по математике	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

В следующем учебном году необходимо продолжить внеклассную работу по предметам, уделять внимание работе с одарёнными детьми, вовлекая их в исследовательскую деятельность.

#### 6.4. Работа со слабоуспевающими учащимися

Работа со слабоуспевающими велась по нескольким направлениям.

На уроке – создание микроклимата в классе; предотвращение пробелов, связанных с пропусками; удержание интереса; формирование мотивации к обучению; работа в группах, парах; памятки по предметам.

Во внеурочной деятельности – индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися; индивидуальные и групповые консультации; оказание помощи при выполнении домашнего задания; задания по предмету.

Воспитательная работа – формирование личности ребенка; формирование интереса к учебе, мотивации к обучению; создание культурной среды.

Работа с родителями – оказание профессиональной помощи родителям, выяснение причин неуспеваемости; помощь родителям в коррекции успеваемости ученика; педагогическое просвещение родителей.

На заседаниях ШМО в августе необходимо спланировать работу учителей по повышению мотивации учащихся к обучению.

Имеют академическую задолженность

№	Класс	ФИО ученика	Предмет	Причина неуспешности	ФИО учителя	Что сделано учителем
1	2г	Ладыгина Диана	русский язык математика	Низкая мотивация к учению, отсутствие произвольности и саморегуляции	Кириллова А.С.	Контроль на уроках, консультации родителей
2	2г	Новоселов Егор	русский язык математика окружающий мир	По заключению ПМПК рекомендована школа для обучающихся с ОВЗ	Кириллова А.С.	Контроль на уроках, индивидуальные занятия, консультации родителей, ПМПК
3	3б	Быков Алексей	русский язык литературное чтение математика окружающий мир английский язык	По заключению ПМПК рекомендована школа для детей с ОВЗ	Жучкова С.М.	Контроль на уроках, индивидуальные занятия, консультации родителей, ПМПК
4	3б	Сулов Артем	русский язык математика английский язык	Низкая мотивация к учению, отсутствие произвольности и саморегуляции	Жучкова С.М.	Контроль на уроках, индивидуальные занятия, консультации родителей
5	4в	Рахмонов Мухаммаз	русский язык математика	Слабый контроль со стороны родителей,	Целинская Ю.В.	Контроль на уроках, индивидуальные

				русский язык не является родным языком		занятия, консультации родителей
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

Лошакова Анастасия, 4б класс. Имеет академическую задолженность по русскому языку, математике и окружающему миру. Оставлена на повторное обучение в 4 классе.

***Не ликвидировали академическую задолженность за 2015-2016 учебный год:***

Быков Алексей (русский язык, математика)

**7. Внеклассная работа по учебным предметам**

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. Участие в предметной неделе даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Предметные недели (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) были проведены в начальных классах согласно плану работы методического объединения всеми учителями начальных классов, по итогам недель победители были награждены грамотами. Анализ результатов предметных недель показывает, что все обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях. Учителя активно использовали в работе творческие задания, во всех классах выпускались тематические стенгазеты, готовились доклады, проводились КВНы по предметам.

Предметные недели (математика, иностранного языка, гуманитарного) были проведены в основной и старшей школе согласно плану работы методических объединений всеми учителями предметниками.

В проведении предметных недель учителя активно использовали метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.

**7.1. Участие в олимпиадном движении**

С целью развития интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В 2016-2017 учебном году приняло участие 216 обучающихся.

***Школьный этап***

*Окружающий мир:*

победители – Мартынов Павел (4б класс)

Тютин Евгений (4б класс)

*Литературное чтение:*

победители – Балашова Анастасия (4б класс)

призёры – Завгородняя Мария (4а класс)

**Математика:**

победители – Завгородняя Мария (4а класс)

призёры – Кутилкин Даниил (4а класс)

**Русский язык:**

победитель – Фигурко Эльнара (4б класс)

призёры – Павлова Лидия (4б класс)

**«Чистая вода»:**

победители – Супранков Владислав (3б класс)

Бабкина Ирина (4в класс)

**Физика**

победитель - Самолетов Никита (11 класс)

призер – Максимов Илья(11 класс)

победитель –Грузных Алексей (10 класс)

призер – Старостин Илья(10 класс)

победитель – Курыкин Виталий(9 класс)

призер -Попов Владислав (9класс)

победитель –Аленин Артём(8 класс)

**География**

Победитель-Грузных Алексей(10 класс)

**Призёры и победители муниципального этапа:**

Предмет	Класс	Результат	Ф.И.О. учащегося	Ф.И.О. учителя
Физическая культура	7	Победитель	Быкова Анастасия	Носова Г.Ю. Черкасская О.Н
	8	Призер	Аленин Артем	
	9	Призер	Глебов Никита	
ОБЖ	11	призер	Яровой Владислав	Писарев А.В.
Английский язык	9	призер	Курыкин Виталий	Волкова Н.С.
история	11	призер	Скрибко Елизавета	Глинянко О.С.
обществознание	11	призер	Скрибко Елизавета	Мамаева М.И.
Русский язык	8	призер	Лисковская Елизавета	Серебрякова Ж.А.
Русский язык	10	призер	Грузных Алексей	Роор Н.Г.
География	10	призер	Грузных Алексей	Гадяцкая Т.А.
Математика	4а	Призер	Кутилкин Д.	Юренкова О.В.

**Региональный этап:**

Призер Всероссийской олимпиады школьников по географии Грузных Алексей (10 класс)

Активное участие приняли учащиеся в следующих интеллектуальных и творческих состязаниях 2016-2017 учебного года:

районная олимпиада для младших школьников по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру;  
районная научно-практическая конференция «День науки»;  
районная олимпиада и конференция «Чистая вода»;  
районный конкурс художественного творчества «Ёлка Чука и Гека»;  
дистанционные состязания Центра образовательных технологий «Другая школа»  
(Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;  
международный математический конкурс-игра «Кенгуру»)

## 7.2. Участие в конкурсах

*Международные конкурсы:*

«Русский медвежонок» – 76 человек

«Кенгуру» - 213 человек

«Форум содействия одаренной молодежи»-10 человек

«День науки-2017»-4 человека

«Британский бульдог»-10 человек

*Интеллектуальный марафон АСОУ – 68 человек Международные конкурсы:*

Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»- 25 человек

Международный конкурс по математике «Олимпикс-2016, осенняя сессия» - 24 участника

Международный конкурс по математике «Олимпикс-2016, осенняя сессия» - 9 участников

Дистанционная олимпиада по математике проект intolimp.org, 10 участников

20-я Региональная конференция школьников «Творчество Юных»

МИЭТ, г. Москва

**Конкурс детского рисунка** «Тойота автомобиль мечты». (Зеленина Татьяна-победитель.)

Международная олимпиада "Фоксфорд" - 2 участника - 2,3 степень

Всероссийская олимпиада по математике "Максимум" - 3 участника - 1 степень

Международный конкурс "Олимпик" 7 участников, 1 степень - 3уч., 3 степень - 1 уч.

Международный конкурс "Мириады открытий" - 2 уч.1 степень

Международный конкурс "Олимпик" 7 участников, 1 степень - 2уч.

Всероссийская контрольная работа «Что и требовалось доказать». Диплом отличника получили Старостин Илья и Грузных Алексей, 11 марта 2017г., организатор компания «Яндекс» и Высшая школа экономики.

Международный конкурс по математике «Весенний марафон». <https://urokimatematiki.ru>

22 человека - 1,2,3 степень

Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса проектов учащихся «Созидание и творчество», номинация «Учебные проекты». Тема «Презентация школьного учебного пособия «Сложные проценты»». Приказ председателя ОДОО МАН «Интеллект будущего» №45 от 28.02.2017г, Рег. номер 1533341. г.Обнинск, 2016-2017 учебный год, Грузных Алексей.

Международная олимпиада "Инфоурок" - 5 участников - 2,3 степень.

Международная олимпиада "Знанио-2017"-10 чел. - 1,2,3 степень.

Всероссийская контрольная работа «Что и требовалось доказать». Диплом отличника получили Попов В. и Курыкин В, 11 марта 2017г

Международный Конкурс по математике «Клад ацтеков» проекта электронной дистанционной школы «Знаника» <http://znanika.ru/school/contacts>. 21участник

**Дистанционный блиц-турнир** по физике «Законы, по которым мы живем» проекта «Новый урок», 2016 г. 20 участников, 6 призеров

#### **Дистанционный проект «Инфоурок»**

- по физике «зима-2017» 10 участников, 8 победителей
- по биологии «осень-2016» 5 участников, 2 победителя
- по химии «весна-2017» 6 участников, 3 победителя

#### **Муниципальный конкурс «Ёлка Чука и Гека».**

- 1.Одинцова Алина 1 место в номинации «Новогодняя сказка»
- 2.Жарова Екатерина, Щетинин Михаил.

#### **Муниципальный конкурс «Рождественский подарок»**

- 3.Зеленина Татьяна 1 место в номинации «Рождественское пано»,
- 4.Зеленина Татьяна 1 место в номинации «Рождественская композиция».
- 5.Кузнецова Алина 2 место в номинации «Рождественская композиция».

#### **Конкурс районный:**

« Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов» Лобынцева И.Г.

«Лучший кабинет русского языка и литературы» 2 место Серебрякова Ж.А.

Форум «Одаренные дети-2017»-стипендиаты Медянкин Семён, Перлин Дмитрий

«Воспитать человека» призер районного конкурса в Клинском муниципальном районе – Болдырева А.А.

#### **Крят Надежда Алексеевна:**

Диплом II степени (Инфоурок. Принципы современного урока.)

Диплом II степени (Инфоурок. Организация работы с одарёнными детьми).

Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура «Обероссийской олимпиады школьников по ОПК»

#### **Предметные недели**

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. Участие в предметной неделе даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов.

Предметные недели (математика, русский язык, окружающий мир) были проведены в начальных классах согласно плану работы методического объединения всеми учителями начальных классов, по итогам недель победители были награждены грамотами. Анализ результатов предметных недель показывает, что все обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях. Учителя активно использовали в работе творческие задания, во всех классах выпускались тематические стенгазеты, готовились сообщения, проводились интересные мероприятия по предметам.

**Выводы:** В следующем году необходимо активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта учителей ШМО, уделять внимание работе с одарёнными детьми по разным учебным предметам, вовлекая их в исследовательскую деятельность.

## **8. Характеристика здоровья детей**

Здоровье – основополагающая часть успеха. На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны.

В школе ведётся большая работа по сохранению физического и психического здоровья учащихся. Формы работы по данному направлению: физкультминутки на уроках в начальных и средних классах, гимнастика по предупреждению утомляемости глаз; выполнение режима дня; особый режим для учащихся 1-х классов; профилактика ОРВИ; соблюдение санитарно-гигиенических норм; совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни; проведение углубленного медицинского осмотра учащихся, прививки; организация горячего питания для участников образовательного процесса; работа спортивных секций, проведение спортивных соревнований, участие в муниципальных и межрайонных соревнованиях; просветительская работа среди учащихся и родителей о здоровом образе жизни, о профилактике различных заболеваний и вредных привычек; работа педагога-психолога.

Контроль состояния здоровья учащихся производится силами медицинских работников МОУ – СОШ №8. Основными направлениями медицинских работников для создания предпосылок для улучшения здоровья учащихся являются:

- проведение медицинских осмотров;
- коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата;
- профилактика возникновения, прогрессирования и лечение органов зрения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- методическая и консультативная помощь учителям и родителям.

Соблюдается и поддерживается воздушно-тепловой и питьевой режимы, соблюдаются нормы освещенности.

Регулярно детям делают профилактические прививки. Посещение учениками уроков физкультуры проводится согласно определенной физической группе.

Проводятся дни здоровья, спортивные соревнования, в том числе с участием родителей. Учащиеся удовлетворены работой спортивных секций.

Свою роль в решении проблем формирования здорового образа жизни играет наглядная агитация. Привлекает внимание детей и взрослых материал на стендах по ЗОЖ.

Результатом всей работы можно считать сформированность взгляда школьников на здоровый образ жизни.

В течение ряда лет администрация школы, психолог отслеживают характер адаптации учащихся 1,5,10 классов. Посещение уроков, классных часов, беседы с учителями, учащимися, родителями, анкетирование помогает представить объективную картину и наметить пути устранения недостатков в данном направлении работы. Анализ показал, что в целом адаптация проходит успешно.

Здоровьесбережение учащихся имеет хорошее методическое обеспечение. В школьной библиотеке есть методическая литература по данной теме, методические газеты: «Здоровье детей», «Школьный психолог», «Спорт в школе», журналы: «Здоровье школьника», «Основы безопасности жизни». В течение каждого учебного года проводятся выставки печатных изданий: «Нет вредным привычкам!», «Природа - кладовая здоровья», «В здоровом теле - здоровый дух», выставка рисунков и фотографий о здоровом образе жизни.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры.

## **9. Воспитательная работа**

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью. Целью воспитательной работы нашей школы было формирование духовно-нравственных качеств личности.

Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через систему диспутов, бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов,

встреч с интересными людьми, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, экскурсии, поездки, посещение музеев, коллективные творческие дела; работу библиотеки.

***Основные направления воспитательной работы:***

- ✓ Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности.
- ✓ Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития, а также саморазвитие личности ребенка.
- ✓ Организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию.
- ✓ Развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых.
- ✓ Развитие ученического самоуправления.
- ✓ Развитие коллективно – творческой деятельности.
- ✓ Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.
- ✓ Организация работы с одаренными детьми.
- ✓ Приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель. Исходя из сформулированных идей и принципов, цель воспитательной системы школы – воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Своеобразный воспитательный центр - традиционные общешкольные дела.

Традиционные праздники школы: «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «День Героев Отечества», «23 февраля», «8 Марта», «Новый год», «Масленица», «Праздник весны», « День Победы», « Смотр строя и песни» , «Фестиваль патриотической песни», «КВН», «Последний звонок», «Выпускной бал».

К традициям школы также относятся тимуровское движение, трудовые десанты, участие в предметных неделях и в международных предметных конкурсах, игры «Молодецкие забавы» и «Я Родине своей служить готов!», турслёт.

В школе нет острых проблем с нарушителями дисциплины, пропуски уроков по неуважительным причинам единичны.

В школе создан банк данных «Одаренные дети» по различным номинациям. Как правило, все ребята, занесенные в банк, имеют возможность проявить свои таланты в различных конкурсах, олимпиадах, акциях.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование. Подготавливается публичный доклад.

Образовательное учреждение поддерживает постоянные контакты с Учреждениями-партнёрами школы:

- Детская городская библиотека им. А. П. Гайдара;
- Клинский краеведческий музей;
- Клинский наркологический диспансер;
- 3 отдел 9 службы Управления ФСНК по Московской области;
- Управление здравоохранения Клинского муниципального района;
- Центр «Семья», «Согласие»;
- Клинский дом-интернат для престарелых и инвалидов;
- ГИБДД по Клинскому району Московской области;
- ОМВД России по Клинскому району;
- Центр «Здоровье»;
- МДОУ «Россияночка», «Золотой ключик», «Золотая рыбка»;
- Учебные заведения Клинского района, техникумы, колледжи;
- Управление образования Администрации Клинского муниципального района;
- Администрация Клинского муниципального района

## **10. Обеспечение общего образования**

В школе организована эффективная работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Организована защита интересов и социально – педагогическая поддержка учащихся в кризисных ситуациях, ведется работа с опекаемыми детьми: воспитательно – профилактическая, организация досуга опекаемых, профилактическая и коррекционная работа с семьями, где живут опекаемые дети.

## **11. Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы**

В решении вопросов нормативно – правового обеспечения школа исходит из рекомендаций, содержащихся в документах Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Московской области,

Администрации Клинского муниципального района, Управления образования Администрации Клинского муниципального района.

Устав МОУ – СОШ №8 зарегистрирован в 2015 году. Разработаны и утверждены локальные нормативные акты.

## **12. Задачи на 2017-2018 учебный год**

- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.