

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа имени В.В. Талалихина
(МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина)**

**Самоанализ результатов реализации программы воспитания
в МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина**

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного компонента в урочной деятельности достигалась за счет включения учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Реализация модуля проходила согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. В течение года на уроках учителя старались использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Результат: учителями организовываются:

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими проектной деятельности: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников:

- производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах;
- проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям обновленных ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.
- обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

Проблемные поля: педагоги недостаточно используют возможности интегрированных уроков, уроков-экскурсий и т. п.. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

Рекомендации: необходимо шире использовать применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, а также воспитательные возможности содержания учебного предмета.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Для создания единого образовательного пространства школы на всех уровнях обучения выбрана модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, где наиболее важна учебная работа по предметам и развитие функциональной грамотности. Внеурочная деятельность по обновленным ФГОС соотнесена с рабочей программой воспитания образовательной организации и имеет воспитательную направленность.

Внеурочная деятельность на уровне на уровне начального общего образования организована по семи направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальная деятельность, «Учение с увлечением!!». Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает в себя 1 час занятия цикла «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность на уровне основного образования содержит часть рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную часть. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает в себя 1 час занятия цикла «Разговоры о важном» 1 час – «Функциональная грамотность» 5-8 классы, 1 час «Проектно-исследовательская деятельность» 9 классы, 1 час – профориентационные занятия по курсу «Россия – мои горизонты». Вариативная часть включает занятия по курсу «ШСК «Лига первых»», которые способствуют привлечению обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование у обучающихся здорового образа жизни, их успешную социализацию.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает в себя 1 час занятия цикла «Разговоры о важном» 1 час – «Функциональная грамотность», 1 час – профориентационные занятия по курсу «Россия – мои горизонты». Инвариантный компонент организации внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) так же предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативная часть внеурочной деятельности была организована в соответствии с профилями классов.

Внеурочная деятельность в школе основана в первую очередь на оптимизации всех внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все

педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, и другие).

Классный руководитель, координирует организацию внеурочной деятельности в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности классного и общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Это позволяет создать единое образовательного и методического пространстве, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Результат: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Классное руководство».

На начало 2023-24 учебного года в школе сформировано 33 классных коллектива. Классные руководители 1–11х классов разработали программы воспитания в соответствии с Рабочей программой воспитания гимназии и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в течение года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, коллективные творческие дела, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с обучающимися, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это потребность в новых психолого- педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе функционирует методическое объединение классных руководителей. Планирование работы МО классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. Тема работы методического объединения классных руководителей в 2023-2024 учебном году –

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с классом по

следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

В течении всего учебного года в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы классные руководители проводили мероприятия: классные часы, беседы, видеоуроки, просмотр видеofilма с последующим обсуждением, встречи, тренинги, квесты, практические занятия, оформление интерактивных выставок и т.д.

Классные руководители организовали участие обучающихся 1–11-х классов во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». В рамках проекта учащиеся посмотрели более 30 фильмов о доброте, милосердии, героизме, дружбе и др. Важным результатом кинопоказов стали социальные практики: «Фронтальная открытка», «Добрые письма», «Талисман добра», «Своих не бросаем», «Письмо защитнику Отечества», «Поздравь ветерана», «Добрые крышечки», «Птичья столовая» и др.

Результат: анализ организации мероприятий показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д.

Проблемное поле: наряду с положительными моментами есть и нерешенные задачи. Открытые классные часы провел 20 % классных руководителей.

Рекомендации: составить график открытых классных часов на 2024-2025 учебный год и систематизировать взаимопосещение классных часов.

Модуль «Основные школьные дела»

Работа по данному модулю в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Согласно плану работы, были проведены следующие мероприятия:

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата проведения | Охват, % от общего числа обучающихся |
|---|--------|--------------------|--------------------------------------|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» | 1-11 | 1 сентября | 100% |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 1-11 | 1 сентября | 100% |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-11 | Каждый понедельник | 100% |
| Общешкольный «День здоровья» | 1-11 | 8 сентября | 100% |
| Посещение ветеранов труда волонтерского отряда ко Дню пожилого человека | 5-11 | 2 октября | 6% |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-11 | Сентябрь - декабрь | 95% |
| Праздник для 5-х классов «Посвящение в пятиклассники» | 5 | 28 сентября | 12% |
| Фестиваль патриотической песни | 1-11 | октябрь | 100% |
| Мероприятия к 23 февраля - «Веселые старты»; | 1-11 | февраль | 88% |

| | | | |
|---|---------------|----------------|------|
| -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» -Конкурс «Смотр строя и песни» -Конкурсная программа «Я Родине своей служить готов!» | | | |
| 8 Марта в школе: -Конкурс рисунков ««Подари улыбку маме»»; - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек; -Конкурсная программа «Классные девчонки». | 1-11 | март | 87% |
| День Победы: -Акции «Бессмертный полк», -«Как живешь, ветеран!», -Проект «Окна Победы» -Свеча памяти (видео) -Акция «Георгиевская ленточка» -Изготовление открыток | 1-11 | май | 100% |
| Торжественная линейка «Последний звонок 2024» | 1, 9,10,11 | 24 мая | 27% |
| Акция «Письмо участнику СВО» | 2-11 | В течение года | 92% |

Результат: Большинство общешкольных дел планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Ключевые общешкольные дела объединяют вместе педагогических работников и обучающихся в единый коллектив. Они обеспечивают вовлеченность в них большого участников образовательного процесса, что способствует интенсификации их общения.

Проблемное поле: необходимо повышать эффективность социально– значимой деятельности обучающихся (социальные проекты, акции). Увеличивать количество участников конкурсов и уровень результативности.

Рекомендации: сохранять и повышать уровень вовлеченности обучающихся в различные мероприятия, продумывать новые формы социально-значимой деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в гимназии осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие акциях различных уровней.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях: Дни Единых Действий. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, Всероссийская акция, посвященная Дню матери, Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, Всероссийская акция «День космонавтики», Всероссийская акция «Лес Победы», Всероссийская акция «Окна Победы», Тотальный Диктант, Диктант Победы.

Классными руководителями совместно с родительскими комитетами были организованы экскурсионные поездки согласно списка объектов туристического показа, рекомендованных Министерством образования Московской области для посещения обучающимися, а также учреждения культуры (театры, выставки, цирки) г. Тверь и г. Москвы.

Результат: работу по проведению внешкольных мероприятий можно считать

удовлетворительной

Проблемные поля: налаживание взаимодействия с социальными партнёрами в рамках сетевого взаимодействия, повысить уровень участия обучающихся во внешкольных мероприятиях

Рекомендации: повысить уровень участия во внешкольных мероприятиях учеников на 10 %, активнее привлекать родителей для участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Все здания школы снабжены государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг), флагшток оборудован во дворе начальной и старшей школы. Кабинеты школы оформлены изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. В школе организованы и регламентированы церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

Разработана и популяризируется символика школы (эмблема, флаг, гимн.), используемая как повседневно, так и в торжественные моменты

Результат: пространство школы оформлено с учетом возрастных особенностей детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях. Рекомендации: организовать места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе регулярно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы, знакомство с положениями, вопросами государственной итоговой аттестации и многое другое. Классные собрания проводились по плану классных руководителей (не реже 1 раза в триместр).
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2023 -2024 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систем родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний», общешкольные праздники, дни здоровья);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые

родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. между классным руководителем и родителями, а также учениками. Классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Результат: Работа с родителями является важной составляющей частью учебно-воспитательного процесса. Родители обучающихся школы в основном положительно оценивают данную работу и поддерживают участие обучающихся в школьных делах, прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Проблемные поля: недостаточная осведомлённость классных руководителей о недирективном подходе во взаимодействии с родителями. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Работа с родителями по профилактике ДДТТ.

Рекомендации: Необходимо проводить больше мероприятий, направленных на преодоление отсутствия опыта группового взаимодействия, закрытости родителей, завышенных ожиданий от взаимодействия с учителем. Внедрение недирективного подхода во взаимодействии с родителями. Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников профильных ведомств.

Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление реализуется через избрание и деятельность Совета старшеклассников. Он состоит из Малого Совета, в который входят выборные представители каждого класса (8-11 класс), а так же Большого Совета в состав которого помимо Малого Совета входят представители детских общественных объединений и представители школьных СМИ.

Каждый месяц проводятся заседания Малого Совета и несколько раз в год – Большого Совета, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены следующие мероприятия: акция «Здоровье – твое богатство!» (сентябрь, апрель), праздничные мероприятия ко Дню учителя (октябрь), профилактическое мероприятие «В единстве наша сила» (ноябрь), новогодний праздник для учеников 1-4 классов, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (февраль), олимпиада по пожарной безопасности, мероприятия, праздник «Последнего звонка» (май).

Результат: более 85% обучающихся вовлечены в общешкольные мероприятия.

Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемные поля: ряд школьников занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, не вовлечены в организацию школьной жизни. Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации: повышать вовлеченность обучающихся в школьные мероприятия, налаживать взаимодействие между обучающимися различного возраста.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В программе воспитания каждого класса в рамках данного направления представлены разнообразные формы работы: классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику ЗОЖ, буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма. Мероприятия данного модуля направлены на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу, продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне консультации, тренинги, беседы, диагностики. Результаты проведения социально-психологического тестирования 7-11 классов учитываются при корректировке программ воспитания.

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска». Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

Акции в рамках проведения «Недели психологии»;

Мероприятия, посвященные толерантности;

В рамках работы по профилактике детского травматизма:

беседы с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактика травматизма в быту, на улице и в школе, а также в метро и на Ж/Д транспорте»; осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий.

В рамках организационно-методического направления:

– участие в муниципальной конференции работников воспитания;

- работа с интернет ресурсами с целью повышения уровня компетентности в вопросах образования и работы в социально-педагогическом направлении, а также поиск и подготовка материалов;
- работа с документацией: подготовка различного рода отчетов, планов, справок по требованию.

Модуль «Социальное партнерство»

В рамках довузовского образования осуществляется социальное партнерство с рядом с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Школой были заключены договоры с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Московской области «Университет «Дубна», филиалом РГСУ в г. Клин

Традиционно школа осуществляет социальное партнерство с различными организациями и учреждениями: МАУ ТВ «Поиск», ЗАО «Водоканал».

Также осуществляется взаимодействие с учреждениями культуры: Клинской Центральной детской библиотекой, Центральной детской библиотекой имени Гайдара, домом-музеем А.П. Гайдара, МЦ «Стекольный», Клинским краеведческим музеем.

Организовано взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора школьников, т. к. исчезает территориальная ограниченность. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Проблемные поля: отсутствие обратной связи со стороны социальными партнерами, необходимость встраивания внешних программ в уже существующий порядок мероприятий.

Модуль «Профориентация»

В 6-11 классах профориентация осуществлялась в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями, Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МОУ-СОШ им. В.В.Талалихина введен профориентационный минимум для обучающихся 6- 11-х классов, включая детей с инвалидностью.

Целью разработки и реализации профминимума является обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6-11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Профессиональный минимум в школе реализуется на базовом и основном уровнях.

Направление «Урочная деятельность» было реализовано через встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Направление включает в себя:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)).

Направление «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты», занятия проводились каждый четверг классными руководителями 6-11 классов согласно программы и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

В рамках занятий проходили профориентационные уроки, онлайн-диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению), моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» было

реализовано через участие родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, которые Фонд Гуманитарных Проектов провел при поддержке Минпросвещения России в течение 2023-2024 учебного года. Также классные руководители провели родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний. В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществлялось информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, а также привлечение родителей к профориентационным мероприятиям.

Направление «Практико-ориентированный модуль» включает в себя:

- профессиональные пробы (онлайн и очно), ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях СПО и ВО, проектная деятельность, встречи с представителями разных профессий, экскурсии и мастер-классы в организациях СПО и ВО, экскурсии на производство, конкурсы профориентационной направленности, другие профориентационные мероприятия, носящие практический характер.

Направление «Дополнительное образование» включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профессионального минимума на базовом и основном уровнях для обучающихся 6-11 классов в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по ВР,
- определены педагоги – навигаторы;
- определены классные руководители, ответственные за реализацию программы базового и основного уровней;
- классными руководителями сформированы учебные группы;
- несколько групп обучающихся классов, зарегистрированы на образовательной платформе проекта «Билет в будущее» и прошли верификацию;
- педагогами-предметниками и классными руководителями организовано использование специализированной платформы проекта «Билет в будущее»;
- обучающиеся и их родители проинформированы о функционале общедоступного сегмента и проведена регистрация участников основного уровня на платформе «Билет в будущее»;
- создан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Профориентационная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- социально-просветительское
- работа с родителями

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 8 - 11 классов было проведено профнавигационное тестирование.

Обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в открытых уроках Проектории. Обучающиеся приняли участие в профессиональных пробах - профориентационных мероприятия практического характера, связанные с погружением в профессиональную деятельность в малых группах под руководством сертифицированных

наставников в очном или онлайн-формате.

Классными руководителями проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями: «Моя будущая профессия», «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле», «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии», «Выбор профессии», «Мое будущее – в моих руках», «Самоопределение – основа успеха», «Портрет успешного человека», «Мы выбираем», профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Результаты:

- все обучающиеся 3-11 классов охвачены мероприятиями по профориентации, и 6-11 профориентационного минимума;
- реализация профессионального минимума в школе организована в соответствии с направлениями базового и основного уровней;
- педагогами-навигаторами, учителями-предметниками, классными руководителями используются различные активности в рамках профориентационного минимума (видеоконтент, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия), разработанные с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы;

Проблемные поля: недостаточная активность обучающихся в закрытом контуре площадки «Билет в будущее»

Рекомендации: активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее». Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик. Шире привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Детские общественные объединения»

Отряд юных инспекторов движения - это объединение школьников, созданное на добровольной основе. В 2023-2024 учебном году в отряд ЮИД входили обучающиеся 7-х классов (20 человек).

Отряд ЮИД «Зебрики» имеют все атрибуты объединения: название, девиз, эмблему, положение об отряде ЮИД, устав.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на 2023-2024 учебный год.

Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Сентябрь. Проведение акции «Внимание, дети!» (21.08-29.09.2023), юидовцы провели профилактическую работу по популяризации использования световозвращающих элементов, рассказали о важности применения светоотражающих элементов на одежде, о том, как правильно и безопасно переходить проезжую часть, особенно на нерегулируемом пешеходном переходе. Так же в рамках акции был подготовлен буклет и памятки, которые были размещены на стенде «Уголок безопасности» и были вручены обучающимся школы.

Октябрь. Проведение социального раунда акции «Засветись» членами отряда ЮИД были проведены пятиминутки на тему «Я- пешеход» в 1-4 классах. Особое внимание уделили безопасности пешеходов, напомнили ребятам правила безопасного перехода проезжей части, рассказали о безопасном передвижении на велосипедах и самокатах.

17-18.11 членами отряда ЮИД были проведены пятиминутки «Светоотражатель – важный помощник на дороге» во 2-3 классах, обучающимся напомнили о важности световозвращающих элементов и беседы «Правила поведения в общественном транспорте»

Ноябрь. Члены отряда ЮИД приняли участие в региональном проекте «Видеожурнал отряда ЮИД». члены отряда подготовили видеоролик для участия в региональном проекте

«Видеожурнал отряда ЮИД «Красный-Желтый-Зелёный». Силами отряда были проведены беседы в 1 классах «Безопасный путь в школу».

Члены отряда ЮИД приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» (19.09 – 23.10. 2023), а также помогли организовать информационную поддержку этого мероприятия в школе.

Декабрь. Проведение пятиминуток с целью профилактики безопасного дорожного движения в зимний период. ЮИДовцы провели пятиминутки в 1х и 2х классах, они дали рекомендации о безопасном передвижении во время гололёда.

Члены отряда ЮИД провели беседы с младшими школьниками на тему «Пешеход, стань заметнее», где рассказали ребятам о необходимости иметь при себе световозвращающие элементы.

Январь. Отряд ЮИД провел викторину на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы «Знатоки ПДД». А так же приняли участие в проведении социального раунда акции «Маленький пассажир – большая ответственность». В рамках проведения акции были распространены памятки об использовании автокресел.

Февраль. Игры и соревнования на знания ПДД (члены отряда ЮИД провели игру «Правила ПДД».

Март. Члены отряд ЮИД провели программу в форме игры-путешествия по станциям для обучающихся начальных классов. ЮИДовцы напомнили ребятам основные правила дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах, рассказали о дорожных «ловушках», провели несколько интерактивных игр. ЮИДовцы провели для младших школьников беседу «Велосипед и дорога», где ребята вспомнили о правилах движения для велосипедистов, правила безопасной езды на велосипеде.

Отряд ЮИД «Зебрики» принял участие в муниципальном конкурсе информационно-пропагандистских агитбригад, посвящённого дню рождения ЮИД.

С целью профилактики БДД в конце каждого триместра были организованы просмотры видеофильмов «Безопасная дорога» и проведены информационно- профилактического мероприятия «Безопасные каникулы» («Осенние каникулы», «Зимние каникулы» распространены памятки «Безопасная зима»).

Отряд ЮИД в течение года использовал различные формы работы, члены отряда имели возможность раскрыть свои способности: художественные - при выпуске листовок, буклетов; сценические - в агитбригадах; коммуникативные - при проведении викторин; интеллектуальные - при участии в конкурсах и играх на знание правил дорожного движения.

ЮИДовцы являются частыми гостями младших школьников. Они призывают ребят соблюдать внимательность на дорогах и быть ответственными за свою жизнь. Для пропаганды безопасного поведения на дороге в школе оформлены стенды. Кроме этого, на школьном сайте есть страница, на которой размещена информация о деятельности отрядов ЮИД. ЮИДовцы являются активными читателями газеты «Добрая дорога детства», знакомят с ее содержанием других обучающихся.

«Тимуровцы XXI века» - это объединение гимназистов, созданное на добровольной основе. В 2023-2024 учебном году в тимуровский отряд «Искорки» входило 25 человек (обучающиеся 6-7 классов). Отряд имеет все атрибуты объединения: название, девиз, эмблему, положение об отряде.

В начале учебного года был составлен план работы отряда на 2023-2024 учебный год. Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Сентябрь. Выборы состава и актива тимуровского отряда. Сбор отряда, вступление в ряды тимуровцев. Выборы названия, эмблемы.

Октябрь. Тимуровцы приняли участие в конкурсе рисунков «По страницам книг Аркадия Гайдара» посвященном 120-летию со дня рождения А.П. Гайдара.

26.10.2023 – День памяти А.П. Гайдара. Тимуровцы провели тематическое мероприятие, рассказали обучающимся 7-8 классов гимназии о Гайдаре, о его жизни и произведениях.

Ноябрь. Состоялось расширенное заседание штаба «Урок мужества». В гостях у тимуровцев Союз десантников г.о. Клин и организация Голубые береты.

Декабрь – снято и отправлено видеообращение к военнослужащим в зоне СВО. 07.12.2023 – на заседании штаба тимуровцы делали открытки для участников боевых действий в госпиталь на фронт, писали письма

09.12.2023 – День героев Отечества, тимуровцы приняли участие в уроке мужества «Россия помнит имена героев» и рассказали обучающимися начальной школы о том, что нужно помнить имена наших земляков и гордиться нашей страной. В преддверии Нового года при активном участии тимуровцев в гимназии прошёл сбор гуманитарную помощь детям в зоне СВО.

Январь. Тимуровцы писали письма для военнослужащих и отправляли в зону боевых действий.

Февраль. Тимуровцы школы приняли участие в I и II этапе музейных игр.

Март. Тимуровцы приняли участие в 1 этапе «Книжкины игры» по произведениям А.П. Гайдара. 24.03.2024 прошли праздничные мероприятия, посвященные 120-му дню рождения А.П. Гайдара. 26.03.2024 тимуровцы приняли участие во 2 этапе «Книжкиных игр» по произведениям А.П. Гайдара.

Апрель. Тимуровцы собрали и передали в приют для бездомных животных корм, собранный в школе в рамках благотворительной акции.

24.04.2024 – участие в слёте Детской общественной организации «Тимуровцы XXI века».

Май. Приняли участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти».

В МОУ-СОШ им .В.В. Талалихина функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов.

Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Участники Российского движения детей и молодежи за 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по направлениям:

Сентябрь. Акция «Собери ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте», акция «Сердце для жизни».

Октябрь. Акция «День пожилого человека», «День учителя, «День отца». Ноябрь. «День народного единства», акция «День матери», акция «Добрые письма».

Декабрь. «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам».

Январь. «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», «День памяти жертв Холокоста».

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», «День защитника Отечества», «Письмо солдату», вступление в

ряды Юнармии.

Март. экологическая акция «День Земли», Апрель. акция «День космонавтики»

Май: акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Пионерии».

Июнь: Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти».

Школьный спортивный клуб «Лига чемпионов» создан в целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. Целью работы клуба является пропаганда спорта, как альтернативы вредным привычкам. Членами клуба являются обучающиеся школы. Функциями школьного спортивного клуба является:

- организация спортивных секций и кружков, охватывающих учащихся на всех ступенях обучения;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС спортивной направленности;
- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований;
- организация участия в соревнованиях, проводимых на муниципальном уровне.

Для эффективного и компетентного функционирования деятельности ШСК были проведены все необходимые процедуры и подготовлены соответствующие нормативные акты: положение о ШСК, календарный план мероприятий и т.п. За прошедший календарный год учащиеся и команды ШСК приняли самое активное участие в различных районных спортивных мероприятиях. В рамках ШСК также было проведено и организованы внутришкольные соревнования. «Папа, мама, я, наша дружная семья», «Осенний кросс»; «Первенство по волейболу», Дни здоровья.

Результат: деятельность детских общественных организаций в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Проблемные поля: анализ мероприятий показал, что для полноценной реализации программы воспитания данного модуля не весь потенциал использован.. Меньше охваченными оказались начальная школа.

Рекомендации: продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активнее и результативнее участвовать в мероприятиях проекта «Движение первых» (РДДМ) и треках «Орлята России».

