

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
Речевое общение. Повторяем - узнаём новое (16 ч)				
1			Знакомство с учебником. Кто такие собеседники?	Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г. «Русский язык»
2			Текст. Тема текста. Основная мысль.	Электронное приложение к учебнику
3			Главный помощник в общении – родной язык.	
4			Диалог.	
5			Мир общения. Собеседники.	
6			Входная контрольная работа.	
7			Анализ входной контрольной работы. Культура устной и письменной речи.	
8			Правила устной и письменной речи.	Электронное приложение к учебнику
9			Текст. Заглавие текста.	
10			Текст. Типы текстов.	
11			Текст. Части текста. Списывание текста.	
12			Текст. План текста. Словарный диктант.	
13			Научные и художественные тексты.	
14			Текст. Признаки текста.	
15			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием «Текст».	
16			Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Речевое общение. Повторяем - узнаём новое».	
Язык – главный помощник в общении (40 ч)				

17			Язык - главный помощник в общении.	Электронное приложение к учебнику
18			Звуки и буквы.	
19			Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Электронное приложение к учебнику
20			Слог, ударение.	
21			Ударение. Ударный слог.	
22			Девять правил орфографии.	
23			Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
24			Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Электронное приложение к учебнику
25			Проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.	Электронное приложение к учебнику
26			Непроизносимые согласные.	
27			Разделительные твердый и мягкий знаки.	
28			Р. р. Обучающее изложение «Ёлочка».	
29			Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	
30			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Электронное приложение к учебнику
31			Правила переноса слов. Проверочная работа.	
32			Закрепление. Девять правил орфографии.	
33			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием «Девять правил орфографии».	
34			Работа над ошибками. Слово и его значение.	Электронное приложение к учебнику
35			Слова приветствия.	
36			Что рассказало слово.	
37			Роль слова в речевом общении. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
38			Строение слова.	

39			Словари.	
40			Слово на разных языках мира.	
41			Синонимы.	
42			Употребление синонимов в тексте.	
43			Антонимы.	
44			Омонимы.	
45			Многозначные слова.	
46			Слова с обобщающим значением.	
47			Местоимения. Знакомство.	
48			Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	
49			Работа над ошибками. Словосочетание.	
50			Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	Электронное приложение к учебнику
51			Главные члены предложения.	
52			Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении.	Электронное приложение к учебнику
53			Предложения с однородными членами.	Электронное приложение к учебнику
54			Запятая в предложениях с однородными членами.	
55			Обобщение по разделу «Язык – главный помощник в общении».	
56			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием «Предложение».	
Состав слова (18 ч)				
57			Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слова по составу.	
58			Состав слова. Корень. Словарный диктант.	
59			Чередование букв согласных звуков в корнях слов.	Электронное приложение к учебнику
60			Однокоренные слова.	
61			Корневые орфограммы.	
62			Р.р. Составление рассказа по серии картинок «Галка».	

63			Работа над ошибками. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Электронное приложение к учебнику
64			Приставка.	
65			Разделительный твердый знак в словах с приставками	Электронное приложение к учебнику
66			Отличие приставки от предлога.	
67			Суффикс как значимая часть слова.	
68			Роль суффикса в словообразовании.	
69			Окончание. Роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	Электронное приложение к учебнику
70			Основа слова. Проверочная работа.	
71			Работа над ошибками. Как образуются слова.	Электронное приложение к учебнику
72			Сложные слова - слова с двумя корнями (ознакомление).	Электронное приложение к учебнику
73			Обобщение по разделу «Состав слова».	
74			Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием «Состав слова».	
Части речи (79 ч)				
75			Работа над ошибками. Части речи.	
76			Самостоятельные и служебные части речи.	Электронное приложение к учебнику
77			Принципы выделения частей речи.	
78			Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	
79			Части речи. Закрепление. Списывание текста.	Электронное приложение к учебнику
80			Имя существительное как часть речи.	
81			Р. р. Обучающее изложение «Клетка с попугаем».	
82			Работа над ошибками. Имя существительное. Повторяем, что знаем.	
83			Собственные и нарицательные имена существительные.	Электронное приложение к учебнику

84			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Электронное приложение к учебнику
85			Р. р. Обучающее изложение по готовому плану «Заяц».	
86			Работа над ошибками. Описание предмета с использованием приёма олицетворения.	
87			Число имен существительных.	
88			Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.	Электронное приложение к учебнику
89			Изменение существительных по числам. Словарный диктант.	
90			Число имён существительных. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику
91			Обобщение знаний. Проверочная работа.	
92			Род имен существительных.	
93			Определение рода имен существительных.	
94			Связь имени существительного в предложении с разными частями речи.	Электронное приложение к учебнику
95			Р.р. Обучающее изложение «Муравей и голубка».	
96			Работа над ошибками. Род имен существительных во множественном числе.	
97			Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	Электронное приложение к учебнику
98			Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих.	
99			Контрольный диктант № 5 «Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих».	
100			Работа над ошибками. Написание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	
101			Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Электронное приложение к учебнику
102			Склонение и определение падежей имен существительных.	

103			Именительный падеж.	
104			Родительный падеж.	
105			Употребление предлогов в родительном падеже имен существительных.	
106			Дательный падеж.	
107			Винительный падеж.	
108			Творительный падеж.	
109			Распознавание изученных падежей имён существительных.	Электронное приложение к учебнику
110			Предложный падеж. Словарный диктант.	
111			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	
112			Употребление предлогов с существительными в разных падежах. Проверочная работа.	
113			Как разобрать имя существительное.	
114			Морфологический разбор имён существительных.	
115			Изменение имен существительных по падежам. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику
116			Местоимение.	
117			Контрольное списывание.	
118			Личные местоимения.	Электронное приложение к учебнику
119			Роль местоимения в речи.	
120			Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием «Имя существительное».	
121			Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	
122			Общее значение глаголов, вопросы.	
123			Употребление глаголов в речи.	Электронное приложение к учебнику
124			Изменение глаголов по временам.	
125			Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	Электронное приложение к учебнику

126			Глаголы настоящего времени.	Электронное приложение к учебнику
127			Глаголы прошедшего времени. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
128			Суффиксы глаголов прошедшего времени.	
129			Глаголы будущего времени.	Электронное приложение к учебнику
130			Правописание безударных окончаний глаголов в будущем времени.	
131			Неопределенная форма глагола.	Электронное приложение к учебнику
132			Правописание мягкого знака после Ч в глаголах неопределенной формы.	
133			Суффиксы глаголов в неопределенной форме.	
134			Определение времени глагола. Проверочная работа.	
135			Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	Электронное приложение к учебнику
136			Р. р. Обучающее сочинение на одну из предложенных тем.	
137			Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	
138			Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	
139			Комплексная срезовая работа.	
140			Окончания глаголов в прошедшем времени.	
141			<i>Не</i> с глаголами.	
142			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
143			Частица <i>не</i> с глаголами.	
144			Разбор глагола как части речи.	
145			Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием «Глагол».	
146			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	
147			Обобщение по разделу «Глагол как часть речи».	
148			Имя прилагательное как часть речи.	

149			Роль имён прилагательных в речи.	Электронное приложение к учебнику
150			Связь имен прилагательных с именами существительными.	Электронное приложение к учебнику
151			Роль антонимов и синонимов в речи.	Электронное приложение к учебнику
152			Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	
153			Изменение имен прилагательных по родам.	
154			Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием «Имя прилагательное».	
155			Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	Электронное приложение к учебнику
156			Изменение имён прилагательных по падежам.	
157			Р. р. Обучающее изложение текста, воспринятого на слух.	
158			Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	
159			Разбор имени прилагательного как части речи.	
160			Обобщение по разделу «Имя прилагательное как часть речи».	
Повторение изученного за год (10 ч)				
161			Контрольный диктант № 9 «Итоговое повторение».	Электронное приложение к учебнику
162			Работа над ошибками. Основные признаки изученных единиц языка и речи.	Электронное приложение к учебнику
163			Типы предложений по цели высказывания и интонации.	Электронное приложение к учебнику
164			Главные члены предложения, однородные члены предложения.	
165			Состав слова.	
166			Систематизация знаний о значении слова.	Электронное приложение к учебнику
167			Слово. Предложение. Текст.	Электронное приложение к учебнику

168			Языковые единицы. Виды предложений.	Электронное приложение к учебнику
169			Правила правописания.	
170			Обобщающий урок - игра «По океану Речи».	

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса МОУ-СОШ №8 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, «Просвещение» 2015 год.

Программа реализуется по УМК «Перспектива». Для реализации содержания учебного предмета «Русский язык» используется учебник Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т. В., «Просвещение» для 3 класса.

Цели и задачи учебного предмета

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательные (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурные (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
-

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ № 8 на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащиеся получают возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты:

Развитие речи. речевое общение.

Учащиеся научатся:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покриковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении - родной язык.

Фонетика, графика, орфография.

Учащиеся научатся:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать *не* с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- осознавать единообразие в написании слов, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

Лексика

Учащиеся научатся:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Учащиеся научатся:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Учащиеся научатся:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное:

Учащиеся научатся:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение.

Учащиеся научатся:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол.

Учащиеся научатся:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

Имя прилагательное.

Учащиеся научатся:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис.

Словосочетание.

Учащиеся научатся:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение.

Учащиеся научатся:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Учащиеся получают возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст.

Учащиеся научатся:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;

- составлять тексты разных типов.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба – одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов по числам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Союз (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, его значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по

цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- сочетания *чк–чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *–мя, –ий, –ия, –ие, –ов, –ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование

заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Программа включает следующие разделы: «Речевое общение. Повторяем – узнаём новое», «Язык – главный помощник в общении», «Состав слова», «Части речи», «Повторение изученного за год».

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	часы	Форма контроля
1	Речевое общение. Повторяем – узнаём новое	16	Входная контрольная работа. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием «Текст».
2	Язык – главный помощник в общении	40	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием «Девять правил орфографии». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием «Предложение».
3	Состав слова	18	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием «Состав слова».
4	Части речи	86	Контрольный диктант № 5 «Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих». Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием «Имя существительное». Комплексная срезовая работа. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием «Глагол». Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием «Имя прилагательное».
5	Повторение изученного за год	10	Контрольный диктант № 9 «Итоговое повторение».
	Итого	170	Из них 11