МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА (МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ-СОШ №8
ИМ.В.В.ТАЛАЛИХИНА
от «28» августа 2020 г.
№ 100-1/о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 3в класса
на 2020 -2021 учебный год

(на основе программы Н.И.Быковой,
М.Д. Поспеловой «Английский язык»)

Учитель: Лобынцева И.Г.
Количество часов: 2 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса МОУ - СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по английскому языку и программы к УМК «Английский в фокусе» 2-4 класс. («Английский язык. Рабочие программы» Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. М: «Просвещение», 2012 год.

Программа реализуется по УМК «Английский в фокусе 3 класс». Для реализации содержания учебного предмета английский язык используется учебник «Английский в фокусе» Н.И Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета «английский язык» в 3 классе отводится 68 ч (2 часа в неделю, 34 рабочие недели).

Цели и задачи изучения учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

Основная цель обучения английскому языку в 3-м классе заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие задачи:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;
- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использование накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия).

На данном уровне обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Обучающиеся учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения). Обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Личностные результаты для учащихся 3 класса:

– стремиться к совершенствованию собственной речи;

– развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;

– продолжать развивать интерес к английскому языку;

– эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:
– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
– учиться работать по предложенному учителем плану.
Познавательные УУД:
– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
– находить ответы на вопросы в тексте;
– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Коммуникативные УУД:
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– выразительно читать и пересказывать текст;
– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Речевая компетенция. Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. Письмо: - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него	Речевая компетенция. Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. Говорение: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. Письмо: - писать своё имя и фамилию по-английски; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу. Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография: - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография: -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции; Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present,	- использовать словарь для уточнения написания слова. Фонетика: -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам). Грамматика: - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

Past Simple.	

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; профессия родителей; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания; любимая еда, семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество; подарки.
3. Мир моих увлечений: мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки; выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов); каникулы, активный отдых.
4. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; школьные кружки; учебные занятия на уроках.
6. Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; природа; дикие и домашние животные; любимое время года; погода.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности; литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения:

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going….

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля
1.	С возвращением!	2	
2.	Школа.	8	Контрольная работа №1: « Школа».
3.	Семья.	8	Контрольная работа №2: «Семья».
4.	Любимая еда.	8	Контрольная работа №3: «Любимая еда».
5.	Давай поиграем!	9	Контрольная работа №4: «Давай поиграем!»
6.	Животные.	8	Контрольная работа №5: «Животные».
7.	Дом.	8	Контрольная работа №6: «Дом».
8.	Выходной.	8	Контрольная работа №7: «Выходной»
9.	День за днем.	11	Контрольная работа №8: «День за днем».
	Итого	68	Из них 8

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	ЭОР
Вводный модуль.				
1.	2.09		Цвета.	www.prosv.ru/umk/spotlight
2.	4.09		Числительные от 1 до 10.	
Модуль 1. Школа.				
3.	9.09		Снова в школу.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
4.	11.09		Числительные от 11 до 20.	
5.	16.09		Школьные предметы.	
6.	18.09		Геометрические фигуры.	
7.	23.09		Читаем сказку.	
8.	25.09		Школы в Великобритании и России. Проект.	
9.	30.09		Подготовка к контрольной работе.	
10.	2.10		Контрольная работа №1 по теме «Школа».	
Модуль 2. Семья.				
11.	14.10		Анализ контрольной работы. Новый член семьи.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
12.	16.10		Притяжательные местоимения.	
13.	21.10		Множественное число существительных.	
14.	23.10		Творчество Пикассо.	
15.	28.10		Читаем сказку.	
16.	30.10		Семейное древо. Проект.	
17.	6.11		Подготовка к контрольной работе.	
18.	11.11		Контрольная работа №2 по теме «Семья».	
Модуль 3. Любимая еда.				
19.	13.11		Анализ контрольной работы. Любимые	http://school-collection.edu.ru

			продукты.	http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
20.	25.11		Глагол like в настоящем времени.	
21.	27.11		Слова some, any.	
22.	2.12		Продукты и напитки.	
23.	4.12		Читаем сказку.	
24.	9.12		Традиционная еда в Великобритании и России. Проект.	
25.	11.12		Подготовка к контрольной работе.	
26.	16.12		Контрольная работа №3 по теме «Любимая еда».	
Модуль 4. Давай поиграем!				
27.	18.12		Анализ контрольной работы. Игрушки для Бетси.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
28.	23.12		Артикль a/an. Чтение О.	
29.	25.12		Предметы в комнате.	
30.	30.12		В моей комнате.	
31.	13.01		Читаем сказку.	
32.	15.01		Теско-универмаг в Великобритании. Подарки. Проект.	
33.	20.01		Подготовка к контрольной работе.	
34.	22.01		Контрольная работа №4 по теме «Давай поиграем!»	
35.	27.01		Анализ контрольной работы. Рождество в Великобритании.	
Модуль 5. Животные.				
36.	29.01		Части тела. Описание животных.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
37.	3.02		Множественное число существительных (исключения). Чтение У.	
38.	5.02		Умные животные.	

39.	10.02		Числительные от 20 до 50.	
40.	12.02		Читаем сказку.	
41.	17.02		Животные Австралии. Театр зверей. Проект.	
42.	19.02		Подготовка к контрольной работе.	
43.	3.03		Контрольная работа №5 по теме «Животные».	
Модуль 6. Дом.				
44.	5.03		Анализ контрольной работы. Комнаты в доме.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
45.	10.03		Предлоги места. Чтение U.	
46.	12.03		Мой дом.	
47.	17.03		Структура there is/there are.	
48.	19.03		Читаем сказку.	
49.	24.03		Дома в Великобритании и России. Проект.	
50.	26.03		Подготовка к контрольной работе.	
51.	31.03		Контрольная работа №6 по теме «Дом».	
Модуль 7. Выходной.				
52.	2.04		Настоящее продолженное время.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
53.	14.04		Чтение буквосочетания ng.	
54.	16.04		В парке. Действия людей.	
55.	21.04		Рифма к словам.	
56.	23.04		Читаем сказку.	
57.	28.04		Свободное время в США и России. Проект.	
58.	30.04		Подготовка к контрольной работе.	
59.	5.05		Контрольная работа	

1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе 3». М.: Просвещение, 2016

			№7 по теме «Выходной».	
Модуль 8. День за днём.				
60.	7.05		Анализ контрольной работы. Дни недели.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
61.	12.05		Распорядок дня.	
62.	14.05		Который час?	
63.	19.05		Разница во времени.	
64.	21.05		Читаем сказку.	
65.	26.05		Герои мультфильмов. Проект.	
66.	26.05		Подготовка к контрольной работе.	
67.	28.05		Контрольная работа №8 по теме «День за днём».	
68.	28.05		Анализ контрольной работы. День матери в Великобритании.	

Список литературы для учителя

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Книга для учителя. 3класс: М.: Просвещение, 2016
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Рабочая тетрадь. 3 класс: М.: Просвещение, 2016
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Тесты. 3 класс: М.: Просвещение, 2016
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Постеры. 3 класс: М.: Просвещение, 2016
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. . 3класс: М.: Просвещение, 2016
7. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. DVD

Список литературы для обучающихся

1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе 3». М.: Просвещение, 2016
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Рабочая тетрадь. 3 класс: М.: Просвещение, 2016
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. . 3класс: М.: Просвещение, 2016
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Тесты. 3 класс: М.: Просвещение, 2016
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. DVD

Перечень WEB – сайтов для дополнительного образования по предмету:

1. http://school-collection.edu.ru
2. http://fcior.edu.ru.
3. www.spotlightinrussia.ru
4. www.teachervision.fen.com

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____Н.А.Новожилова
«_28_» _августа_ 2020г

СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО
учителей иностранных языков
_____Н.С.Волкова
Протокол от
«_28_» _августа_ 20_20_г.
№_1_

Лист корректировки

№ п.п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Обоснование

Прошнуровано и
пронумеровано
18 (восемнадцать) листов
Директор школы
/О.В. Шаблий/