

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ- СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ – СОШ № 8
им. В.В. Талалихина

О.В.Шаблій
Приказ №141-1/О от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Клин, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Просвещение» 2021 год.

Программа реализуется по УМК «Школа России». Для реализации содержания учебного предмета русский язык используется учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» для 4 класса, в 2-х частях.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо - видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Развитие речи.

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста,
- самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика.

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика).

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология.

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу *не* при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис.

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - отдельное написание слов;

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - **е** и **и** в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

К концу 4 класса обучающийся должен знать:

– изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающийся должен уметь:

– орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

– производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

– производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

– производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

– производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

– определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

– определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

– писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

– в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. *Звукопись в стихотворениях русских поэтов.* Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Чем и на чем писали в древней Руси?

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. *Утраченные буквы русского алфавита.*

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. *Пословицы, поговорки и фразеологизмы русского народа.* Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. *«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Исконные русские корни –ере-, -оро-, -оло-. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. *Какие имена носили люди в Древней Руси?*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. *Имена прилагательные в русских народных сказках.* Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. *Ты и вежливое Вы.* Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Почему раньше к концу слов прибавляли частицу -с?

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). *Из истории знаков препинания в русском языке.*

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; *Почему «Родина» пишется с большой буквы.*
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**; *История «ерь»: как самая популярная буква стала самой редкой.*
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. *Культура общения. Слова приветствия, прощания, благодарности, извинения.*

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. *Вологодское кружево – народное искусство русского Севера.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Программа по русскому языку в 4 классе включает в себя следующие разделы: «Повторение», «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Личные местоимения», «Глагол», «Повторение».

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля
1.	Повторение	11	Входной контрольный диктант «Повторение изученного в 3 классе».
2.	Предложение <i>Из истории знаков препинания в русском языке.</i>	9	
3.	Слово в языке и речи <i>«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</i> <i>Звукопись в стихотворениях русских поэтов.</i> <i>История «ерь»: как самая популярная буква стала самой редкой.</i> <i>Какие имена носили люди в Древней Руси?</i>	21	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием «Состав слова».
4.	Имя существительное <i>Почему «Родина» пишется с большой буквы.</i> <i>Чем и на чем писали в Древней Руси?</i> <i>Вологодское кружево – народное искусство русского Севера.</i>	39	Административный диктант по итогам I полугодия. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием «Имя существительное».
5.	Имя прилагательное <i>Имена прилагательные в русских народных сказках.</i> <i>Утраченные буквы русского алфавита.</i>	30	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием «Имя прилагательное».
6.	Личные местоимения <i>Ты и вежливое Вы.</i>	8	

7.	<p>Глагол</p> <p><i>Почему раньше к концу слов прибавляли частицу -с?</i></p> <p><i>Пословицы, поговорки и фразеологизмы русского народа.</i></p>	34	<p>Всероссийская проверочная работа. Административный контроль по итогам года. Контрольный диктант «Итоговое повторение».</p>
8.	<p>Повторение</p> <p><i>Культура общения. Слова приветствия, прощания, благодарности, извинения.</i></p> <p><i>Исконные русские корни –ере-, -оро-, -оло-.</i></p>		
	Итого	170	Из них 7

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Повторение. (11ч)				
1.			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
2.			Текст и его план.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
3.			Р. р. Обучающее изложение повествовательного текста.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
4.			Работа над ошибками. Типы текстов.	
5.			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
6.			Виды предложений по интонации.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
7.			Диалог. Обращение. Словарный диктант.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
8.			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
9.			Предложения распространённые и нераспространённые.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
10.			Словосочетание.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
11.			Входной контрольный диктант «Повторение изученного в 3 классе».	

Предложение. (9ч)				
12.			Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
13.			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
14.			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>а, и, но</i> .	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
15.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Из истории знаков препинания в русском языке.</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
16.			Р. р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
17.			Работа над ошибками. Предложения простые и сложные.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
18.			Сложное предложение и предложение с однородными членами. Словарный диктант.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
19.			Знаки препинания в сложном предложении.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
20.			Предложение. Проверочная работа. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	
Слово в языке и речи. (21ч)				
21.			Слово и его лексическое значение. <i>«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
22.			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)

23.			Синонимы, антонимы, омонимы.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
24.			Фразеологизмы. Р. р. Устное составление текста по рисунку и фразеологизму.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
25.			Состав слова. Значимые части слова.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
26.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
27.			Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Звукопись в стихотворениях русских поэтов.</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
28.			Р. р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
29.			Работа над ошибками. Упражнение в правописании гласных в корнях слов.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
30.			Упражнение в правописании согласных в корнях слов. Словарный диктант.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
31.			Упражнение в написании приставок и суффиксов.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
32.			Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок, -онок.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
33.			Разделительные ъ и ь знаки. <i>История «ерь»: как самая популярная буква стала самой редкой.</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
34.			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием «Состав слова».	

35.			Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
36.			Грамматические признаки частей речи. <i>Какие имена носили люди в Древней Руси?</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
37.			Наречие как часть речи.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
38.			Р. р. Обучающее сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
39.			Работа над ошибками. Значение и употребление в речи наречий.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
40.			Правописание наречий.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
41.			Части речи. Проверочная работа.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
Имя существительное. (39ч)				
42.			Определение падежа имени существительного. <i>Почему «Родина» пишется с большой буквы.</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
43.			Признаки падежных форм имён существительных.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
44.			Упражнение в распознавании падежей имён существительных.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
45.			Определение падежа несклоняемых имён существительных.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
46.			Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)

47.			Три склонения имён существительных. Первое склонение.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
48.			Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
49.			2-е склонение имён существительных.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
50.			Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
51.			Р. р. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
52.			Работа над ошибками. 3-е склонение имён существительных.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
53.			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
54.			Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
55.			Р. р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
56.			Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3 склонения.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
57.			Именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
58.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)

59.			Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже. Словарный диктант.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
60.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
61.			Р. р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
62.			Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
63.			Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
64.			Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
65.			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>Чем и на чём писали в Древней Руси?</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
66.			Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и -ц.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
67.			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
68.			Упражнение в написании окончаний имён существительных в предложном падеже.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
69.			Административный диктант по итогам I полугодия. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)

70.			Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
71.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном дателном и предложном падежах.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
72.			Р. р. Составление сочинения - отзыва по картине В.А. Тропинина «Кружевница». <i>Вологодское кружево – народное искусство русского Севера.</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
73.			Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
74.			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
75.			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
76.			Родительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
77.			Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
78.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)

79.			Обобщение знаний об имени существительном. Наши проекты «Говорите правильно».	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
80.			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием «Имя существительное».	
Имя прилагательное. (30ч)				
81.	13.01		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. <i>Имена прилагательные в русских народных сказках.</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
82.			Род и число имён прилагательных.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
83.			Р. р. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
84.			Работа над ошибками. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
85.			Склонение имён прилагательных. Р. р. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
86.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
87.			Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
88.			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
89.			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)

90.			<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах.</p> <p><i>Утраченные буквы русского алфавита.</i></p>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
91.			Родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
92.			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
93.			Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
94.			Р. р. Обучающее выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	
95.			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
96.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
97.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
98.			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
99.			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
100.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Проверочная работа.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)

101.			Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
102.			Контрольное списывание.	
103.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
104.			Родительный и предложный падежи имени прилагательного множественного числа.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
105.			Р. р. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
106.			Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имени прилагательного множественного числа.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
107.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Закрепление изученного.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
108.			Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
109.			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием «Имя прилагательное».	
110.			Работа над ошибками. Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
Личные местоимения. (8ч)				
111.			Местоимение как часть речи. Словарный диктант. <i>Ты и вежливое Вы.</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)

112.			Личные местоимения 1,2,3 лица.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
113.			Изменение по падежам личных местоимений. Раздельное написание местоимений 1, 2 лица с предлогами.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
114.			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
115.			Склонение личных местоимений 3 лица.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
116.			Р. р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	
117.			Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимений.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
118.			Личные местоимения. Проверочная работа.	
Глагол. (34ч)				
119.			Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
120.			Изменение глаголов по временам.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
121.			Неопределённая форма глагола.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
122.			Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
123.			Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)

124.			Упражнение в образовании временных форм глагола.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
125.			Р. р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	
126.			Работа над ошибками. Спряжение глагола.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
127.			Распознавание лица и числа глаголов.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
128.			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
129.			Упражнение в правописании глаголов во 2 лице единственного числа и правописании НЕ с глаголами. <i>Почему раньше к концу слов прибавляли частицу -с?</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
130.			Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	
131.			Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам (спряжение).	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
132.			Всероссийская проверочная работа.	
133.			Личные окончания глаголов II спряжения. Наши проекты «Пословицы и поговорки». <i>Пословицы, поговорки и фразеологизмы русского народа.</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
134.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)

135.			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
136.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
137.			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
138.			Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
139.			Обобщение знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
140.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проверочный диктант.	
141.			Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
142.			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
143.			Р. р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	
144.			Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
145.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
146.			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)

147.			Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
148.			Р. р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
149.			Работа над ошибками. Глагольные формы. Морфологические признаки глагола.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
150.			Закрепление изученного.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
151.			Административный контроль по итогам года. Контрольный диктант «Итоговое повторение».	
152.			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	
Повторение. (18ч)				
153.			Язык и речь. <i>Культура общения. Слова приветствия, прощания, благодарности, извинения.</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
154.			Текст. Типы текстов.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
155.			Предложение. Однородные члены предложения.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
156.			Главные члены предложения. Словосочетание.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
157.			Слово и его лексическое значение. Р. р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	
158.			Значимые части слова. Словообразование. <i>Исконные русские корни –ере-, -оро-, -оло-.</i>	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)

159.			Правописание безударных гласных в разных частях слова. Словарный диктант.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
160.			Правописание безударных гласных в корне слова.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
161.			Правописание согласных в корне слова.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
162.			Части речи. Склонение имён существительных.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
163.			Правописание безударных окончаний имён существительных.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
164.			Части речи. Имя прилагательное.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
165.			Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
166.			Части речи. Глагол.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
167.			Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
168.			Части речи. Наречие.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
169.			Части речи. Местоимение.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
170.			Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка».	

Материально-техническое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. Методическое пособие. 4 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2022г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2021г.
3. Ульянова Н.С. Разноуровневые задания. Дидактический материал. 4 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2021г.

Список литературы для обучающегося

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2021г.
2. Ульянова Н.С. Разноуровневые задания. Дидактический материал. 4 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2021г.

Печатные пособия

1. Демонстрационные таблицы.
2. Раздаточный материал.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» 4 класс.

Технические средства обучения

1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный ноутбук.

Перечень WEB – сайтов для дополнительного образования по предмету

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school