

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ- СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ – СОШ № 8
им. В.В. Талалихина

О.В.Шаблій
Приказ №141-1/О от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Клин, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова, «Просвещение» 2019 год.

Программа реализуется по УМК «Школа России». Для реализации содержания учебного предмета окружающий мир используется учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» для 4 класса, в 2-х частях.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы, как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), работать в группе;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- определять планеты Солнечной системы,
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- называть некоторые современные экологические проблемы;
- определять природные зоны России;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны;
- называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество.

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы. *Константин Эдуардович Циолковский - основоположник современной космонавтики. Полёт Ю. А. Гагарина.*

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу. *Николай Пржевальский-русский путешественник, натуралист.*

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. *Василий Татищев – первый историк России.*

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Иван Парфеньевич Бородин-основоположник природоохранного движения в России.

Владимир Иванович Вернадский - учёный, создатель теоретических основ экологии.

Красная книга России.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). *Картограф Семён Иванович Ремезов. Витус Ионассен Беринг - русский мореплаватель.*

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. *Ильменский заповедник.*

Заповедник «Остров Врангеля». Таймырский заповедник. Ростовский, Оренбургский, Даурский заповедники. Заповедник «Чёрные земли». Никитский ботанический сад.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край - часть большой страны.

Наш край на карте Родины. Карта родного края. *Город Клин - часть большой страны.*

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. *Приокско - Террасный заповедник.* Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). *Полезные ископаемые нашего края.*

Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека.

Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. *Как защищают природу в России.*

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. *Охрана природы в нашем крае.*

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Э к с к у р с и и : знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы : знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края

Страницы всемирной истории.

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. *Основание города Москва - столицы РФ. В крестьянской избе.*

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. *Антарктическая экспедиция Беллинсгаузена – Лазарева.* Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. *Введение на Руси христианства. Берестяные грамоты Новгорода. Роль для истории летописных данных Древней Руси.*

Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская

Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках. *Князь Александр Невский – великий полководец и талантливый дипломат.*

Деятельность Ивана Калиты по объединению русских земель. Полководец Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.

Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках. *Иван Фёдоров- первый русский печатник. Значение деятельности К. Минина и Д. Пожарского.*

Россия в XVIII веке Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. *Основание Санкт-Петербурга в 1703 году. МГУ им. М.В. Ломоносова. Достопримечательности Санкт-Петербурга.*

Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века. *Русский полководец Михаил Илларионович Кутузов. Радио Александра Попова.*

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. *И. В. Мичурин-селекционер. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник. Клинчане в годы Великой Отечественной войны. Валентина Терешкова- первая женщина космонавт.*

Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия.

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). *Герб Клина.* Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Уральские горы в России - уникальный природный объект. Памятники культуры севера России.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля
1.	<p>Земля и человечество</p> <p><i>Константин Эдуардович Циолковский - основоположник современной космонавтики.</i></p> <p><i>Полёт Ю. А. Гагарина.</i></p> <p><i>Николай Пржевальский-русский путешественник, натуралист.</i></p> <p><i>Василий Татищев – первый историк России.</i></p> <p><i>Иван Парфеньевич Бородин-основоположник природоохранного движения в России.</i></p> <p><i>Владимир Иванович Вернадский - учёный, создатель теоретических основ экологии.</i></p> <p><i>Красная книга России.</i></p>	9	
2.	<p>Природа России</p> <p><i>Картограф Семён Иванович Ремезов.</i></p> <p><i>Витус Ионассен Беринг - русский мореплаватель.</i></p> <p><i>Ильменский заповедник.</i></p> <p><i>Заповедник «Остров Врангеля».</i></p> <p><i>Таймырский заповедник.</i></p> <p><i>Ростовский, Оренбургский, Даурский заповедники.</i></p> <p><i>Заповедник «Чёрные земли».</i></p> <p><i>Никитский ботанический сад.</i></p>	10	
3.	<p>Родной край – часть большой страны</p> <p><i>Приокско- Террасный заповедник.</i></p> <p><i>Полезные ископаемые нашего края.</i></p> <p><i>Как защищают природу в России.</i></p> <p><i>Охрана природы в нашем крае.</i></p>	15	
4.	<p>Страницы Всемирной истории</p> <p><i>Основание города Москва - столицы РФ.</i></p> <p><i>В крестьянской избе.</i></p> <p><i>Антарктическая экспедиция Беллинсгаузена – Лазарева.</i></p>	5	

5.	<p>Страницы истории России <i>Введение на Руси христианства.</i> <i>Берестяные грамоты Новгорода.</i> <i>Роль для истории летописных данных Древней Руси.</i> <i>Князь Александр Невский – великий полководец и талантливый дипломат.</i> <i>Деятельность Ивана Калиты по объединению русских земель.</i> <i>Полководец Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.</i> <i>Иван Федоров - первый русский печатник.</i> <i>Значение деятельности К. Минина и Д. Пожарского.</i> <i>Основание Санкт-Петербурга в 1703 году.</i> <i>МГУ им. М.В. Ломоносова.</i> <i>Достопримечательности Санкт-Петербурга.</i> <i>Русский полководец Михаил Илларионович Кутузов.</i> <i>Радио Александра Попова.</i> <i>И. В. Мичурин-селекционер.</i> <i>Клинчане в годы Великой Отечественной войны.</i> <i>Валентина Терешкова- первая женщина космонавт.</i></p>	20	Всероссийская проверочная работа.
6.	<p>Современная Россия <i>Герб Клина.</i> <i>Уральские горы в России - уникальный природный объект.</i> <i>Памятники культуры севера России.</i></p>	9	
	Итого	68	Из них 1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Земля и человечество. (9ч)				
1.			Мир глазами астронома. <i>Константин Эдуардович-Циолковский - основоположник современной космонавтики.</i>	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
2.			Планеты Солнечной системы. <i>Полёт Ю. А. Гагарина</i> Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
3.			Мир глазами географа. <i>Николай Пржевальский-русский путешественник, натуралист.</i>	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
4.			Мир глазами историка. <i>Василий Татищев – первый историк России.</i>	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
5.			Когда и где?	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
6.			Мир глазами эколога. <i>Иван Парфеньевич Бородин-основоположник природоохранного движения в России.</i>	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
7.			Сокровища Земли под охраной человечества.	Сайт «Начальная-Издательство

			<i>Владимир Иванович Вернадский- учёный, создатель теоретических основ экологии.</i>	«Просвещение» (pr osv.ru) школа»
8.			Международная Красная книга. <i>Красная книга России.</i>	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
9.			Обобщение изученного по теме. Проверим себя и оценим свои достижения.	
Природа России. (10ч)				
10.			Равнины и горы России. <i>Картограф Семён Иванович Ремезов</i>	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
11.			Моря, озёра и реки России. <i>Витус Ионассен Беринг - русский мореплаватель.</i>	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
12.			Природные зоны России. <i>Ильменский заповедник.</i>	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
13.			Зона арктических пустынь. <i>Заповедник «Остров Врангеля».</i>	Сайт «Начальная школа»
14.			Тундра. <i>Таймырский заповедник.</i>	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
15.			Леса России. Лес и человек.	Сайт «Начальная школа»
16.			Зона степей. <i>Ростовский, Оренбургский, Даурский заповедники.</i>	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
17.			Пустыни. <i>Заповедник «Чёрные земли».</i>	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
18.			У Чёрного моря. <i>Никитский ботанический сад.</i>	Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)

				osv.ru)
19.			Обобщение изученного по теме. Проверим себя и оценим свои достижения.	
Родной край – часть большой страны. (15ч)				
20.			Поверхность нашего края. <i>Приокско- Террасный заповедник.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
21.			Водные богатства нашего края.	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
22.			Наши подземные богатства. <i>Полезные ископаемые нашего края.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
23.			Практическая работа № 2 «Определение полезного ископаемого. Его свойства и применение».	
24.			Земля — кормилица. <i>Как защищают природу в России.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
25.			Жизнь леса. <i>Охрана природы в нашем крае.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
26.			Жизнь луга.	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
27.			Жизнь в пресных водоёмах.	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
28.			Экскурсия в природное сообщество родного края. (лес, река)	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
29.			Боль природы. Надо ли охранять болота? Болото – природное	Сайт «Начальная школа»-

			сообщество.	Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
30.			Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №3 «Определение названия полевых культур».	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
31.			Животноводство в нашем крае.	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
32.			Отрасли животноводства в нашем крае.	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
33.			Наши проекты. Презентация проектов (по выбору).	
34.			Обобщение изученного по теме. Проверим себя и оценим свои достижения.	
Страницы всемирной истории. (5ч)				
35.			Начало истории человечества. История первобытного мира. Первобытное искусство.	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
36.			Мир древности: далёкий и близкий.	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
37.			Средние века: время рыцарей и замков. <i>Основание города Москва- столицы РФ.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
38.			Новое время: встреча Европы и Америки. <i>В крестьянской избе.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
39.			Новейшее время: история продолжается сегодня. «Страницы всемирной истории». Проверочная работа. <i>Антарктическая экспедиция Беллинсгаузена – Лазарева.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)

Страницы истории России. (20ч)				
40.			Государство Русь. <i>Введение на Руси христианства.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
41.			Страна городов. <i>Берестяные грамоты Новгорода.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
42.			Из книжной сокровищницы Руси. <i>Роль для истории летописных данных Древней Руси.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
43.			Трудные времена на Русской земле. <i>Князь Александр Невский – великий полководец и талантливый дипломат.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
44.			Русь расправляет крылья. <i>Деятельность Ивана Калиты по объединению русских земель.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
45.			Куликовская битва. <i>Полководец Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
46.			Иван Третий.	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
47.			Россия в правление царя Ивана Грозного. Мастера печатных дел. <i>Иван Федоров- первый русский печатник.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
48.			Патриоты России. <i>Значение деятельности К. Минина и Д. Пожарского.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
49.			Пётр Великий. <i>Основание Санкт-Петербурга в 1703 году.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)

50.			Михаил Васильевич Ломоносов. <i>МГУ им. М.В. Ломоносова.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
51.			Екатерина Великая. <i>Достопримечательности Санкт-Петербурга.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
52.			Отечественная война 1812 года. <i>Русский полководец Михаил Илларионович Кутузов.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
53.			Страницы истории XIX века. <i>Радио Александра Попова.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
54.			Россия вступает в XX век.	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
55.			Страницы истории 1920 — 1930 -х годов. <i>И. В. Мичурин-селекционер.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
56.			Всероссийская проверочная работа.	
57.			Анализ проверочной работы. Великая Отечественная война и Великая Победа. <i>Клинчане в годы Великой Отечественной войны.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
58.			Страна, открывшая путь в космос. <i>Валентина Терешкова- первая женщина космонавт.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
59.			Обобщение изученного по теме. Проверим себя и оценим свои достижения.	
Современная Россия. (9ч)				
60.			Основной закон России и права человека.	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)

61.			Мы — граждане России.	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
62.			Славные символы России. <i>Герб Клина.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
63.			Такие разные праздники.	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
64.			Путешествие по России (Дальний Восток, Сибирь и Урал). <i>Уральские горы в России- уникальный природный объект.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
65.			Путешествие по России (Север европейской части). <i>Памятники культуры севера России.</i>	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
66.			Путешествие по России (Золотое кольцо России, по Волге).	Сайт «Начальная школа»- Издательство «Просвещение» (pr osv.ru)
67.			Обобщение изученного по теме. Проверим себя и оценим свои достижения.	
68.			Наши проекты. Презентация проектов по выбору.	

Материально-техническое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру. Методическое пособие. 4 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2021г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2022г.
3. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2022г.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Издательство «Просвещение», 2019г.

Список литературы для обучающегося

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2022г.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2022г.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Издательство «Просвещение», 2019г.

Печатные пособия

1. Демонстрационные таблицы.
2. Раздаточный материал.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 4 класс.

Технические средства обучения

1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный ноутбук.

Перечень WEB – сайтов для дополнительного образования по предмету

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
4. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
5. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
6. Учительская газета www.ug.ru