

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ- СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ – СОШ № 8
им. В.В. Талалихина

_____ О.В.Шаблій
Приказ №141-1/О от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Клин, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др., «Просвещение» 2022 год.

Программа реализуется по УМК «Школа России». Для реализации содержания учебного предмета математика используется учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика» для 4 класса, в 2-х частях.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Выпускник получит возможность научиться:

- пониманию универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивому интересу к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы
- решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео-сопровождением.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты:

Числа и величины.

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;

– находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2- 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Использование чисел в загадках и пословицах.

Система записи чисел кириллицей.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Славянская система счисления. Как считали на Руси.

Моя малая родина в числах.

Числа, которые больше 1 000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Единицы измерения длины в древней Руси: пядь, локоть, сажень

Исчисление времени славянами.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений видах $312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Важнейшие исторические даты России.

Задачи об охране окружающей среды.

Задачи о труде.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6x + x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Скорость, время и расстояние первого полета в космос нашего космонавта Ю. А. Гагарина.

Решение задач, основанных на краеведческом материале.

Старинные деньги России. Рекорды российских спортсменов в числах.

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

Решение задач, основанных на историческом материале.

Программа по математике в 4 классе включает в себя следующие разделы: «Повторение», «Числа, которые больше 1000. Нумерация», «Числа, которые больше 1000. Величины», «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание», «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление», «Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний».

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля
1.	Повторение <i>Использование чисел в загадках и пословицах.</i> <i>Система записи чисел кириллицей.</i>	12	Входная контрольная работа.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация <i>Славянская система счисления. Как считали на Руси.</i> <i>Моя малая родина в числах.</i>	10	
3.	Числа, которые больше 1000. Величины <i>Единицы измерения длины в древней Руси: пядь, локоть, сажень.</i> <i>Исчисление времени славянами.</i>	14	Контрольная работа №1 «Величины».
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание <i>Важнейшие исторические даты России.</i> <i>Задачи об охране окружающей среды.</i> <i>Задачи о труде.</i>	11	
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление <i>Скорость, время и расстояние первого полета в космос нашего космонавта Ю. А. Гагарина.</i> <i>Решение задач, основанных на краеведческом материале.</i> <i>Старинные деньги России.</i> <i>М.В. Ломоносов - ввел термины: множитель, произведение, делитель, частное.</i> <i>Рекорды российских спортсменов в числах.</i>	81	Административный контроль по итогам I полугодия. Контрольная работа. Контрольная работа №2 «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Контрольная работа №3 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Всероссийская проверочная работа. Административный контроль по итогам года. Контрольная работа.
6.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. <i>Решение задач, основанных на историческом материале.</i>	10	
	Итого	136	Из них 7

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Числа от 1 до 1000. Повторение. (12ч)				
1.			Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
2.			Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
3.			Нахождение суммы нескольких слагаемых. <i>Использование чисел в загадках и поговорах.</i>	Библиотека МЭШ (mos.ru)
4.			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
5.			Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
6.			Свойства умножения.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
7.			Алгоритм письменного деления. Приёмы письменного деления	Библиотека МЭШ (mos.ru)
8.			Деление трёхзначного числа на однозначное. Проверочная работа .	
9.			Работа над ошибками. Письменное деление трёхзначного числа на однозначное, где в частном есть нули.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
10.			Столбчатые диаграммы. <i>Система записи чисел кириллицей.</i>	Библиотека МЭШ (mos.ru)
11.			Входная контрольная работа.	
12.			Анализ входной контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10ч)				
13.			Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
14.			Чтение многозначных чисел.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
15.			Запись многозначных чисел.	Библиотека МЭШ (mos.ru)

16.			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Библиотека МЭШ (mos.ru)
17.			Сравнение многозначных чисел. <i>Славянская система счисления. Как считали на Руси.</i>	Библиотека МЭШ (mos.ru)
18.			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз .	Библиотека МЭШ (mos.ru)
19.			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
20.			Класс миллионов и класс миллиардов. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Проверочная работа.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
21.			Анализ проверочной работы. Наши проекты «Создание математического справочника «Наш город». <i>Моя малая родина в числах.</i>	
22.			Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
Величины. (14ч)				
23.			Единицы длины. Километр.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
24.			Таблица единиц длины. <i>Единицы измерения длины в древней Руси: пядь, локоть, сажень.</i>	Библиотека МЭШ (mos.ru)
25.			Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
26.			Таблица единиц площади.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
27.			Определение площади с помощью палетки.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
28.			Единицы массы. Тонна, центнер.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
29.			Таблица единиц массы.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
30.			Единицы времени. Год. <i>Исчисление времени славянами.</i>	Библиотека МЭШ (mos.ru)
31.			Определение времени по часам.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
32.			Определение начала, конца и продолжительности события.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
33.			Единицы времени. Секунда.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
34.			Единицы времени. Век. Величины. Проверочная работа.	

35.			Анализ проверочной работы. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.	
36.			Контрольная работа №1 «Величины».	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11ч)				
37.			Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
38.			Приём письменного вычитания для случаев вида 1000-124, 30007-648	Библиотека МЭШ (mos.ru)
39.			Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Важнейшие исторические даты России.</i>	Библиотека МЭШ (mos.ru)
40.			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
41.			Нахождение нескольких долей целого.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
42.			Решение задач на определение доли числа и числа по его доле.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
43.			Сложение и вычитание величин.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
44.			Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
45.			Упражнение в решении задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Задачи об охране окружающей среды.</i>	Библиотека МЭШ (mos.ru)
46.			Сложение и вычитание многозначных чисел. Проверочная работа.	
47.			Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились. Задачи – расчёты. <i>Задачи о труде.</i>	
Умножение и деление. (81ч)				
48.			Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Библиотека МЭШ (mos.ru)

49.			Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число. <i>М.В. Ломоносов - ввел термины: множитель, произведение, делитель, частное.</i>	Библиотека МЭШ (mos.ru)
50.			Письменные приёмы умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$; $50801 \cdot 4$	Библиотека МЭШ (mos.ru)
51.			Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
52.			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
53.			Деление 0 и деление на 1.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
54.			Административный контроль по итогам I полугодия. Контрольная работа.	
55.			Анализ контрольной работы. Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
56.			Упражнение в делении многозначного числа на однозначное.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
57.			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
58.			Закрепление изученного. Решение задач.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
59.			Решение задач на пропорциональное деление. Проверим себя и оценим свои достижения.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
60.			Упражнение в решении задач на пропорциональное деление.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
61.			Упражнение в делении многозначного числа на однозначное. Решение задач.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
62.			Решение задач изученных видов.	
63.			Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа.	
64.			Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились.	
65.			Скорость. Единицы скорости.	Библиотека МЭШ (mos.ru)

66.			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Скорость, время и расстояние первого полета в космос нашего космонавта Ю. А. Гагарина.</i>	Библиотека МЭШ (mos.ru)
67.			Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
68.			Решение задач на движение. Странички для любознательных. <i>Решение задач, основанных на краеведческом материале.</i>	Библиотека МЭШ (mos.ru)
69.			Умножение числа на произведение.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
70.			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
71.			Закрепление письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
72.			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
73.			Решение задач на встречное движение.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
74.			Перестановка и группировка множителей.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
75.			Контрольная работа №2 «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	
76.			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
77.			Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	
78.			Странички для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	
79.			Деление числа на произведение.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
80.			Закрепление умения выполнять деление числа на произведение.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
81.			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
82.			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
83.			Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Старинные деньги России.</i>	Библиотека МЭШ (mos.ru)
84.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Библиотека МЭШ (mos.ru)

85.			Закрепление изученного. Решение задач и примеров изученных видов.	
86.			Закрепление приёмов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
87.			Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
88.			Решение задач на движение.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
89.			Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	
90.			Контрольная работа №3 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
91.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий».	
92.			Умножение числа на сумму.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
93.			Приём устного умножения на двузначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
94.			Письменное умножение на двузначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
95.			Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
96.			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
97.			Решение задач изученных видов.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
98.			Приём письменного умножения на трёхзначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
99.			Приём письменного умножения на трёхзначные числа, в записи которых есть нули.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
100.			Приём письменного умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
101.			Закрепление приёма умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи множителей есть нули.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
102.			Приёмы письменного умножения многозначных чисел. Проверочная работа.	
103.			Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	

104.			Закрепление умения выполнять приёмы письменного умножения на двузначное и трёхзначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
105.			Письменное деление на двузначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
106.			Письменное деление с остатком на двузначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
107.			Приём письменного деления на двузначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
108.			Упражнение в делении на двузначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
109.			Приёмы деления многозначного числа на двузначное число. Измерение пробной цифры.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
110.			Решение задач изученных видов. Закрепление пройденного.	
111.			Всероссийская проверочная работа.	
112.			Анализ проверочной работы. Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
113.			Закрепление изученного. Решение задач.	
114.			Упражнение в делении на двузначное число. Закрепление.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
115.			Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа.	
116.			Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	
117.			Письменное деление на трёхзначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
118.			Приём письменного деления на трёхзначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
119.			Упражнение в делении и умножении на трёхзначное число.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
120.			Административный контроль по итогам года. Контрольная работа.	
121.			Анализ контрольной работы. Проверка деления на двузначное и трёхзначное число с остатком.	
122.			Закрепление деления на трёхзначное число. Деление на двузначные и трёхзначные числа. Проверочная работа.	

123.			Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились. <i>Рекорды российских спортсменов в числах.</i>	
124.			Закрепление изученного. Решение задач и примеров.	
125.			Диагонали прямоугольника (куба) и их свойства.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
126.			Развёртка куба, параллелепипеда, пирамиды (ребро, вершина, грань)	Библиотека МЭШ (mos.ru)
Итоговое повторение. (10ч)				
127.			Нумерация многозначных чисел.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
128.			Выражения и уравнения.	
129.			Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
130.			Решение задач на умножение и деление.	
131.			Правила о порядке выполнения действий.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
132.			Величины. Геометрические фигуры.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
133.			Задачи на движение. Математический диктант. <i>Решение задач, основанных на историческом материале.</i>	
134.			Решение задач с величинами. Сложение и вычитание величин.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
135.			Умножение и деление многозначных чисел.	Библиотека МЭШ (mos.ru)
136.			Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	

Материально-техническое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 4 класс, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2022 г.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. Методическое пособие. 4 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2022 г.

Список литературы для обучающегося

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 4 класс, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2022 г.

Печатные пособия

1. Демонстрационные таблицы.
2. Иллюстративные материалы.
3. Раздаточный материал.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И. «Математика» 4 класс

Технические средства обучения

1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный ноутбук.

Перечень WEB – сайтов для дополнительного образования по предмету

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
4. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
5. Сайт ИНФОУРОК <https://infourok.ru>
6. «Учительский портал» - сообщество учителей <http://www.uchportal.ru>