

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ- СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ – СОШ № 8
им. В.В. Талалихина

_____ О.В.Шаблій
Приказ №141-1/О от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Клин, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др., «Просвещение» 2022 год.

Программа реализуется по УМК «Школа России». Для реализации содержания учебного предмета математика используется учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика» для 4 класса, в 2-х частях.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Выпускник получит возможность научиться:

- пониманию универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивому интересу к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы
- решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео-сопровождением.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты:

Числа и величины.

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;

– находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2- 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Использование чисел в загадках и пословицах.

Система записи чисел кириллицей.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Славянская система счисления. Как считали на Руси.

Моя малая родина в числах.

Числа, которые больше 1 000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Единицы измерения длины в древней Руси: пядь, локоть, сажень

Исчисление времени славянами.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений видах $312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Важнейшие исторические даты России.

Задачи об охране окружающей среды.

Задачи о труде.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6x + x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Скорость, время и расстояние первого полета в космос нашего космонавта Ю. А. Гагарина.

Решение задач, основанных на краеведческом материале.

Старинные деньги России. Рекорды российских спортсменов в числах.

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

Решение задач, основанных на историческом материале.

Программа по математике в 4 классе включает в себя следующие разделы: «Повторение», «Числа, которые больше 1000. Нумерация», «Числа, которые больше 1000. Величины», «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание», «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление», «Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний».

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Форма контроля |
|-------|--|------------------|---|
| 1. | Повторение <i>Использование чисел в загадках и пословицах.</i> <i>Система записи чисел кириллицей.</i> | 12 | Входная контрольная работа. |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация <i>Славянская система счисления. Как считали на Руси.</i> <i>Моя малая родина в числах.</i> | 10 | |
| 3. | Числа, которые больше 1000. Величины <i>Единицы измерения длины в древней Руси: пядь, локоть, сажень.</i> <i>Исчисление времени славянами.</i> | 14 | Контрольная работа №1 «Величины». |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание <i>Важнейшие исторические даты России.</i> <i>Задачи об охране окружающей среды.</i> <i>Задачи о труде.</i> | 11 | |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление <i>Скорость, время и расстояние первого полета в космос нашего космонавта Ю. А. Гагарина.</i> <i>Решение задач, основанных на краеведческом материале.</i> <i>Старинные деньги России.</i> <i>М.В. Ломоносов - ввел термины: множитель, произведение, делитель, частное.</i> <i>Рекорды российских спортсменов в числах.</i> | 81 | Административный контроль по итогам I полугодия. Контрольная работа. Контрольная работа №2 «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Контрольная работа №3 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Всероссийская проверочная работа. Административный контроль по итогам года. Контрольная работа. |
| 6. | Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. <i>Решение задач, основанных на историческом материале.</i> | 10 | |
| | Итого | 136 | Из них 7 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---------------|---------------|---|---|
| Числа от 1 до 1000. Повторение. (12ч) | | | | |
| 1. | | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 2. | | | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 3. | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. <i>Использование чисел в загадках и пословицах.</i> | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 4. | | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 5. | | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 6. | | | Свойства умножения. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 7. | | | Алгоритм письменного деления. Приёмы письменного деления | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 8. | | | Деление трёхзначного числа на однозначное. Проверочная работа . | |
| 9. | | | Работа над ошибками. Письменное деление трёхзначного числа на однозначное, где в частном есть нули. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 10. | | | Столбчатые диаграммы. <i>Система записи чисел кириллицей.</i> | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 11. | | | Входная контрольная работа. | |
| 12. | | | Анализ входной контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10ч) | | | | |
| 13. | | | Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 14. | | | Чтение многозначных чисел. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 15. | | | Запись многозначных чисел. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| 16. | | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 17. | | | Сравнение многозначных чисел. <i>Славянская система счисления. Как считали на Руси.</i> | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 18. | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз . | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 19. | | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 20. | | | Класс миллионов и класс миллиардов. Числа, которые больше 1000. Нумерация. Проверочная работа. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 21. | | | Анализ проверочной работы. Наши проекты «Создание математического справочника «Наш город». <i>Моя малая родина в числах.</i> | |
| 22. | | | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. | |
| Величины. (14ч) | | | | |
| 23. | | | Единицы длины. Километр. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 24. | | | Таблица единиц длины. <i>Единицы измерения длины в древней Руси: пядь, локоть, сажень.</i> | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 25. | | | Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 26. | | | Таблица единиц площади. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 27. | | | Определение площади с помощью палетки. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 28. | | | Единицы массы. Тонна, центнер. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 29. | | | Таблица единиц массы. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 30. | | | Единицы времени. Год. <i>Исчисление времени славянами.</i> | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 31. | | | Определение времени по часам. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 32. | | | Определение начала, конца и продолжительности события. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 33. | | | Единицы времени. Секунда. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 34. | | | Единицы времени. Век. Величины. Проверочная работа. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 35. | | | Анализ проверочной работы. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились. | |
| 36. | | | Контрольная работа №1 «Величины». | |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11ч) | | | | |
| 37. | | | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 38. | | | Приём письменного вычитания для случаев вида 1000-124, 30007-648 | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 39. | | | Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Важнейшие исторические даты России.</i> | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 40. | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 41. | | | Нахождение нескольких долей целого. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 42. | | | Решение задач на определение доли числа и числа по его доле. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 43. | | | Сложение и вычитание величин. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 44. | | | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 45. | | | Упражнение в решении задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Задачи об охране окружающей среды.</i> | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 46. | | | Сложение и вычитание многозначных чисел. Проверочная работа. | |
| 47. | | | Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились. Задачи – расчёты. <i>Задачи о труде.</i> | |
| Умножение и деление. (81ч) | | | | |
| 48. | | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 49. | | | Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число. <i>М.В. Ломоносов - ввел термины: множитель, произведение, делитель, частное.</i> | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 50. | | | Письменные приёмы умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$; $50801 \cdot 4$ | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 51. | | | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 52. | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 53. | | | Деление 0 и деление на 1. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 54. | | | Административный контроль по итогам I полугодия. Контрольная работа. | |
| 55. | | | Анализ контрольной работы. Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 56. | | | Упражнение в делении многозначного числа на однозначное. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 57. | | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 58. | | | Закрепление изученного. Решение задач. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 59. | | | Решение задач на пропорциональное деление. Проверим себя и оценим свои достижения. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 60. | | | Упражнение в решении задач на пропорциональное деление. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 61. | | | Упражнение в делении многозначного числа на однозначное. Решение задач. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 62. | | | Решение задач изученных видов. | |
| 63. | | | Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа. | |
| 64. | | | Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились. | |
| 65. | | | Скорость. Единицы скорости. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 66. | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Скорость, время и расстояние первого полета в космос нашего космонавта Ю. А. Гагарина.</i> | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 67. | | | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 68. | | | Решение задач на движение. Странички для любознательных. <i>Решение задач, основанных на краеведческом материале.</i> | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 69. | | | Умножение числа на произведение. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 70. | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 71. | | | Закрепление письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 72. | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 73. | | | Решение задач на встречное движение. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 74. | | | Перестановка и группировка множителей. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 75. | | | Контрольная работа №2 «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | |
| 76. | | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | |
| 77. | | | Закрепление изученного. Решение задач и примеров. | |
| 78. | | | Странички для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. | |
| 79. | | | Деление числа на произведение. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 80. | | | Закрепление умения выполнять деление числа на произведение. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 81. | | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 82. | | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 83. | | | Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Старинные деньги России.</i> | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 84. | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 85. | | | Закрепление изученного. Решение задач и примеров изученных видов. | |
| 86. | | | Закрепление приёмов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 87. | | | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 88. | | | Решение задач на движение. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 89. | | | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | |
| 90. | | | Контрольная работа №3 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | |
| 91. | | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий». | |
| 92. | | | Умножение числа на сумму. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 93. | | | Приём устного умножения на двузначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 94. | | | Письменное умножение на двузначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 95. | | | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 96. | | | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 97. | | | Решение задач изученных видов. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 98. | | | Приём письменного умножения на трёхзначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 99. | | | Приём письменного умножения на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 100. | | | Приём письменного умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 101. | | | Закрепление приёма умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи множителей есть нули. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 102. | | | Приёмы письменного умножения многозначных чисел. Проверочная работа. | |
| 103. | | | Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| 104. | | | Закрепление умения выполнять приёмы письменного умножения на двузначное и трёхзначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 105. | | | Письменное деление на двузначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 106. | | | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 107. | | | Приём письменного деления на двузначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 108. | | | Упражнение в делении на двузначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 109. | | | Приёмы деления многозначного числа на двузначное число. Измерение пробной цифры. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 110. | | | Решение задач изученных видов. Закрепление пройденного. | |
| 111. | | | Всероссийская проверочная работа. | |
| 112. | | | Анализ проверочной работы. Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 113. | | | Закрепление изученного. Решение задач. | |
| 114. | | | Упражнение в делении на двузначное число. Закрепление. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 115. | | | Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа. | |
| 116. | | | Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | |
| 117. | | | Письменное деление на трёхзначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 118. | | | Приём письменного деления на трёхзначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 119. | | | Упражнение в делении и умножении на трёхзначное число. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 120. | | | Административный контроль по итогам года. Контрольная работа. | |
| 121. | | | Анализ контрольной работы. Проверка деления на двузначное и трёхзначное число с остатком. | |
| 122. | | | Закрепление деления на трёхзначное число. Деление на двузначные и трёхзначные числа. Проверочная работа. | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 123. | | | Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились. <i>Рекорды российских спортсменов в числах.</i> | |
| 124. | | | Закрепление изученного. Решение задач и примеров. | |
| 125. | | | Диагонали прямоугольника (куба) и их свойства. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 126. | | | Развёртка куба, параллелепипеда, пирамиды (ребро, вершина, грань) | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| Итоговое повторение. (10ч) | | | | |
| 127. | | | Нумерация многозначных чисел. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 128. | | | Выражения и уравнения. | |
| 129. | | | Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 130. | | | Решение задач на умножение и деление. | |
| 131. | | | Правила о порядке выполнения действий. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 132. | | | Величины. Геометрические фигуры. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 133. | | | Задачи на движение. Математический диктант. <i>Решение задач, основанных на историческом материале.</i> | |
| 134. | | | Решение задач с величинами. Сложение и вычитание величин. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 135. | | | Умножение и деление многозначных чисел. | Библиотека МЭШ (mos.ru) |
| 136. | | | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | |

Материально-техническое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 4 класс, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2022 г.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. Методическое пособие. 4 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2022 г.

Список литературы для обучающегося

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 4 класс, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2022 г.

Печатные пособия

1. Демонстрационные таблицы.
2. Иллюстративные материалы.
3. Раздаточный материал.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И. «Математика» 4 класс

Технические средства обучения

1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный ноутбук.

Перечень WEB – сайтов для дополнительного образования по предмету

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
4. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
5. Сайт ИНФОУРОК <https://infourok.ru>
6. «Учительский портал» - сообщество учителей <http://www.uchportal.ru>