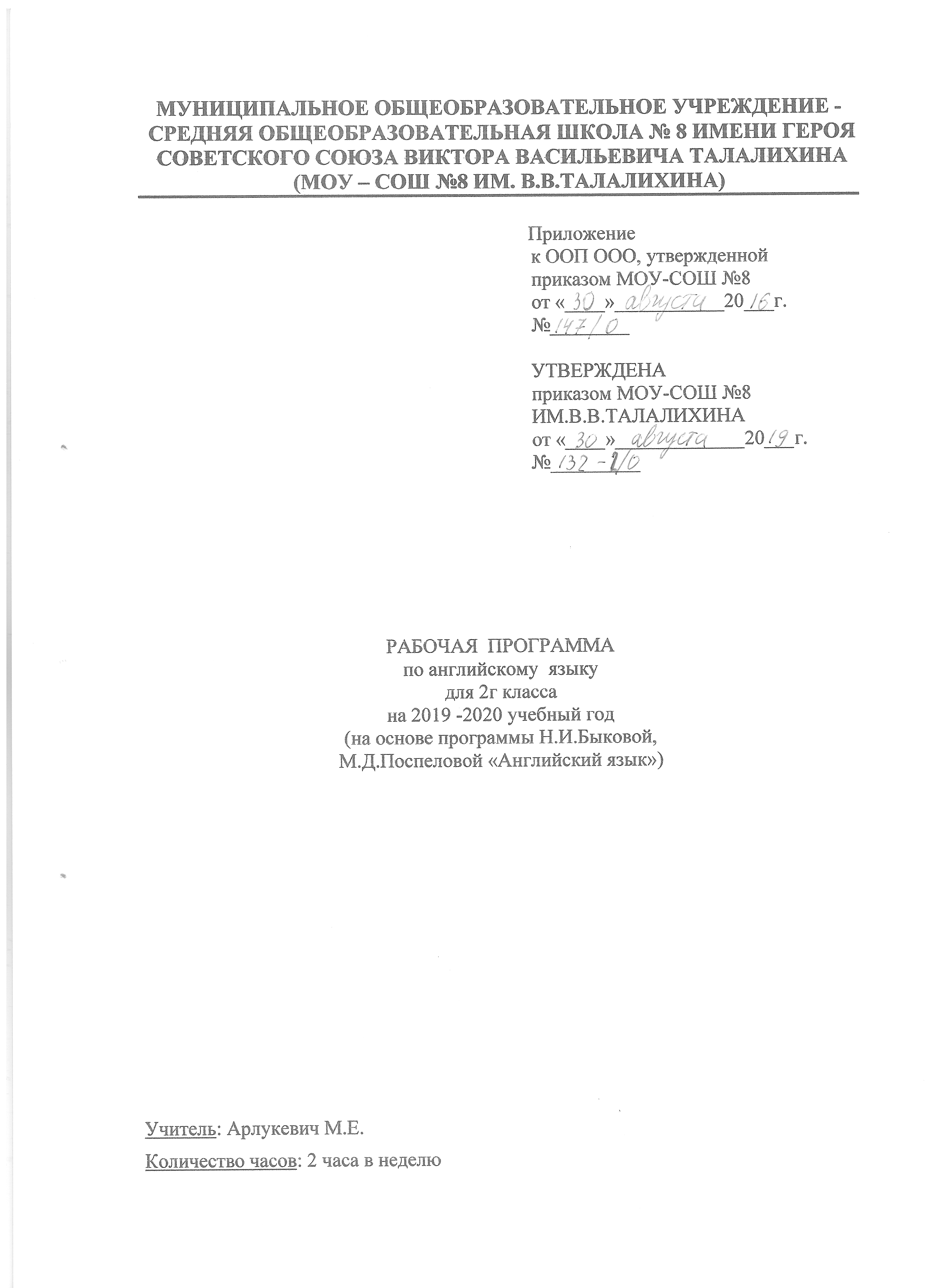
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса МОУ - СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по английскому языку и программы к УМК «Английский в фокусе» 2-4 класс. ( Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2012 г.)

Программа реализуется по УМК «Английский в фокусе. 2 класс». Для реализации содержания учебного предмета английский язык используется учебник «Английский в фокусе Н.И Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс.

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета «английский язык» во 2 классе отводится 68 ч (2 часа в неделю, 34 рабочие недели).

**Цели и задачи изученияучебного предмета**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный  психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;

- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала,  в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими)  на иностранном языке;

- расширить лингвистический кругозор;  направить на освоение элементарных  лингвистических  представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.); умения работы в группе;

- развивать эмоциональную сферу детей  в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;

- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

**Основная цель обучения** английскому языку во 2-м класе заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению.  Достичь эту цель можно, только решив следующие задачи:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;

- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуации общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;

- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;

- развивать у обучающихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использование накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия).

На данном уровне обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Обучающиесянаучатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Предметные результаты** (социокультурная осведомленность и специальные умения).

Обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

**Личностные результаты для обучающихся 2 класса:**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| – осознавать роль языка и речи в жизни людей;  –  развивать интерес к английскому языку;  – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов  и знаков препинания: точка, восклицательный знак,вопросительный знак). |

**Метапредметные результаты.**

|  |
| --- |
| Регулятивные УУД:  – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные УУД:  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – учиться работать со словарём.  Коммуникативные УУД:  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать предложенный текст;  – учиться работать в паре, группе. |

**Предметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся научатся | Обучающиеся получат возможность научиться |

|  |  |
| --- | --- |
| Речевая компетенция.  Аудироваие:  -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.  Чтение:  - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;  - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  Говорение:  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);  - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.  Письмо:  - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.  Языковая компетенция.  Графика, каллиграфия, орфография:  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  -применять основные правила чтения и орфографии;  -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.  Фонетика:  - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;  -соблюдать правильное ударение в словах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.  Лексика:  - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц в  устном тексте в пределах тематики 2 класса.  Грамматика:  -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в PresentSimple. | Речевая компетенция.  Аудирование:  -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.  Чтение:  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  Говорение:  - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.  Письмо:  - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;  - писать своё имя  по-английски.  Языковая компетенция.  Графика, каллиграфия, орфография:  - писать транскрипционные знаки;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.  Фонетика:  -читать изучаемые слова по транскрипции;  -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.  Лексика:  - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.  Грамматика:  - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова). |

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. Вводный модуль предполагает знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера;
3. Любимая еда, семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество; подарки.
4. Природа,дикие и домашние животные;любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. Игрушки, описание любимых игрушек, традиции, связанные с игрушками разных народов.
6. Мир моих увлечений: мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки; выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов); каникулы, активный отдых.Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности;  литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в  магазине, в путешествии).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**.

В русле говорения

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую

информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)  усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсии (play — toplay).

Грамматическая сторона речи.

  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильныеинеправильныеглаголыв Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторыеглаголыв Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательныйглагол to do. Модальныеглаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’dliketo…, tobegoing….

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 50.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен)  на английском  языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в  англоговорящих странах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Форма контроля |
| 1. | Введение. | 11 |  |
| 2. | Дом | 11 | Контрольная работа №1 по теме: «Дом» |
| 3. | День Рождения. | 11 | Контрольная работа №2 по теме: «День рождения» |
| 4. | Животные. | 11 | Контрольная работа №3 по теме: «Животные» |
| 5. | Игрушки. | 11 | Контрольная работа №4 по теме: «Игрушки» |
| 6. | Каникулы. | 13 | Контрольная работа №5 по теме: «Каникулы» |
|  | Итого | 68 | Из них 5 |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | ЭОР |
| Вводный модуль. | | | | |
|  | 02.09 |  | Знакомство. | <http://school-collection.edu.ru> <http://fcior.edu.ru>.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)  [www.teachervision.fen.com](http://www.teachervision.fen.com)  [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) |
|  | 06.09 |  | Буквы a-h. |
|  | 09.09 |  | Буквы i-q. |
|  | 13.09 |  | Буквы r-z. |
|  | 16.09 |  | Буквосочетания sh/ch. |
|  | 20.09 |  | Буквосочетания th/ph. |
|  | 23.09 |  | Большие и маленькие буквы. |
|  | 27.09 |  | Знакомство с героями. |
|  | 30.10 |  | Команды на уроке. |
|  | 04.10 |  | Семья. |
|  | 07.10 |  | Цвета. |
| Модуль 1. Дом. | | | | |
|  | 14.10 |  | Дом. | <http://school-collection.edu.ru> <http://fcior.edu.ru>.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)  [www.teachervision.fen.com](http://www.teachervision.fen.com)  [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) |
|  | 18.10 |  | Предметы в доме. |
|  | 21.10 |  | Комнаты. |
|  | 25.10 |  | Где Чаклз? |
|  | 28.10 |  | В ванной. |
|  | 01.11 |  | Чтение буквы E. |
|  | 08.11 |  | Моя комната. |
|  | 11.11 |  | Сады в Великобритании и России. Проект. |
|  | 15.11 |  | Читаем сказку. |
|  | 18.11 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 27.11 |  | Контрольная работа №1 по теме «Дом». |
| Модуль 2. День рождения. | | | | |
|  | 29.11 |  | Анализ контрольной работы. Числительные от 1 до 10. | <http://school-collection.edu.ru> <http://fcior.edu.ru>.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)  [www.teachervision.fen.com](http://www.teachervision.fen.com)  [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) |
|  | 04.12 |  | Считаем предметы. |
|  | 06.12 |  | Продукты. |
|  | 11.12 |  | Вкусный шоколад. |
|  | 13.12 |  | Любимая еда. |
|  | 18.12 |  | Поздравительная открытка. |
|  | 20.12 |  | О любимой еде. |
|  | 25.12 |  | Традиционные блюда русской и британской кухни. Проект. |
|  | 27.12 |  | Читаем сказку. |
|  | 10.01 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 15.01 |  | Контрольная работа №2 по теме «День рождения». |
| Модуль 3. Животные. | | | | |
|  | 17.01 |  | Анализ контрольной работы. | <http://school-collection.edu.ru> <http://fcior.edu.ru>.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)  [www.teachervision.fen.com](http://www.teachervision.fen.com)  [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) |
|  | 22.01 |  | Что умеют делать животные? Can. |
|  | 24.01 |  | Что умеют делать люди? Can. |
|  | 29.01 |  | Что не умеют? Can’t |
|  | 31.01 |  | В цирке. |
|  | 05.02 |  | Чтение буквы I. |
|  | 07.02 |  | Десерт дома. |
|  | 12.02 |  | Любимые животные в Великобритании и России. Проект. |
|  | 14.02 |  | Читаем сказку. |
|  | 19.02 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 26.02 |  | Контрольная работа №3 по теме «Животные». |
| Модуль 4. Игрушки. | | | | |
|  | 28.02 |  | Анализ контрольной работы. Мои игрушки. | <http://school-collection.edu.ru> <http://fcior.edu.ru>.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)  [www.teachervision.fen.com](http://www.teachervision.fen.com)  [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) |
|  | 04.03 |  | Где игрушки? |
|  | 06.03 |  | Внешность. |
|  | 11.03 |  | Описание игрушек. |
|  | 13.03 |  | Описание друзей. |
|  | 18.03 |  | Чтение буквы Y. |
|  | 20.03 |  | Любимая игрушка. |
|  | 25.03 |  | Любимые игрушки Великобритании и России. Проект. |
|  | 27.03 |  | Читаем сказку. |
|  | 01.04 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 03.04 |  | Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки». |
| Модуль 5. Каникулы. | | | | |
|  | 15.04 |  | Анализ контрольной работы. Одежда. | <http://school-collection.edu.ru> <http://fcior.edu.ru>.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)  [www.teachervision.fen.com](http://www.teachervision.fen.com)  [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) |
|  | 17.04 |  | Погода. |
|  | 22.04 |  | Типы погоды. |
|  | 24.04 |  | Одежда и погода. |
|  | 29.04 |  | Волшебный остров. |
|  | 06.04 |  | Чтение ck. |
|  | 08.04 |  | Мои каникулы. |
|  | 13.04 |  | Места отдыха в Великобритании и России. Проект. |
|  | 15.05 |  | Читаем сказку. |
|  | 20.05 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 22.05 |  | Контрольная работа №5 по теме «Каникулы». |
|  | 27.05 |  | Анализ контрольной работы. Приглашение на праздник. |
|  | 29.05 |  | Повторение пройденного материала. |

**Список литературы для учителя**

1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе 2». М.: Просвещение, 2016

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Книга для учителя. 2 класс: М.: Просвещение, 2016

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Рабочая тетрадь. 2 класс: М.: Просвещение, 2016

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Тесты. 2 класс: М.: Просвещение, 2016

5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Постеры. 2 класс: М.: Просвещение, 2016

6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. . 2 класс: М.: Просвещение, 2016

7. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. DVD-video

**Список литературы для обучающегося**

1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе 2». М.: Просвещение, 2016

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Рабочая тетрадь. 2 класс: М.: Просвещение, 2016

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. . 2 класс: М.: Просвещение, 2016

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Тесты. 2 класс: М.: Просвещение, 2016

**Перечень WEB – сайтов для дополнительного образования по предмету**

1.http://school-collection.edu.ru  
2. http://fcior.edu.ru.

3.[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

4.www.teachervision.fen.com

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Сафронова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

учителей иностранных языков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Волкова

Протокол от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

№\_\_\_\_\_