

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса МОУ - СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по английскому языку и программы к УМК «Английский в фокусе» 2-4 класс «Английский язык. Рабочие программы» Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. М: «Просвещение», 2012 год.

Программа реализуется по УМК «Английский в фокусе.3класс». Для реализации содержания учебного предмета английский язык используется учебник «Английский в фокусе» Н.И Быковой, Д.Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс.

**Место учебного предмета в учебном плане**

   По учебному плану МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета «английский язык» в 3 классе отводится 68 ч (2 часа в неделю, 34 рабочие недели).

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный  психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;

- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала,  в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими)  на иностранном языке;

- расширить лингвистический кругозор;  направить на освоение элементарных  лингвистических  представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.); умения работы в группе;

- развивать эмоциональную сферу детей  в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;

- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

**Основная цель обучения** английскому языку в 3-м классе заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению.  Достичь эту цель можно, только решив следующие задачи:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;

- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;

- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;

- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использование накопительной системы оценивания (портфолио),   динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия).

На данном уровне обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Обучающиеся учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения).  Обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

**Личностные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | – стремиться к совершенствованию собственной речи;  – развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;  –  продолжать развивать интерес к английскому языку;  – эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность  собственной речи;  **Метапредметные результаты:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Регулятивные УУД:  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные УУД:  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  – находить ответы на вопросы в тексте;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| Речевая компетенция.  Аудирование:  -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.  Чтение:  - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;  - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;  - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;  - знать особенности интонации основных типов предложений.  Говорение:  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);  - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;  - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.  Письмо:  - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;  - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.  Языковая компетенция.  Графика, каллиграфия, орфография:  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  -применять основные правила чтения и орфографии;  - уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;  Фонетика:  - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;  -соблюдать правильное ударение в словах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.  Лексика:  - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц в  устном  и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.  Грамматика:  -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;  Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы  (can,must); глаголы в Present, Past  Simple. | Речевая компетенция.  Аудирование:  -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;  -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  Чтение:  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.  Говорение:  - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;  - выражать соё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.  Письмо:  - писать своё имя  и фамилию по-английски;  - писать краткие сведения о себе;  - выполнять письменные задания по образцу.  Языковая компетенция.  Графика, каллиграфия, орфография:  - писать транскрипционные знаки;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - использовать словарь для уточнения написания слова.  Фонетика:  -читать изучаемые слова по транскрипции;  -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Лексика:  - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  - распознавать части речи по определённым признакам;  - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).  Грамматика:  - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;  - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); |

|  |
| --- |
|  |

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; профессия родителей; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания;  любимая еда, семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество; подарки.
3. Мир моих увлечений: мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры;  мои любимые сказки; выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов);  каникулы, активный отдых.
4. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; письмо зарубежному другу;  любимое домашнее животное:  имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности;  школьные кружки;  учебные занятия на уроках.
6. Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; природа; дикие и домашние животные; любимое время года;  погода.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности;  литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в  магазине, в путешествии).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

В русле говорения:

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую

информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)  усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсии (play — toplay).

Грамматическая сторона речи.

  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильныеинеправильныеглаголыв Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторыеглаголыв Present Progressive (Continuous).

Неопределеннаяформаглагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательныйглагол to do. Модальныеглаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’dliketo…, tobegoing….

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество  часов | Форма контроля |
| 1. | С возвращением! | 2 |  |
| 2. | Школа. | 8 | Контрольная работа №1: « Школа». |
| 3. | Семья. | 8 | Контрольная работа №2: «Семья». |
| 4. | Любимая еда. | 8 | Контрольная работа №3: «Любимая еда». |
| 5. | Давай поиграем! | 9 | Контрольная работа №4: «Давай поиграем!» |
| 6. | Животные. | 8 | Контрольная работа №5: «Животные». |
| 7. | Дом. | 8 | Контрольная работа №6: «Дом». |
| 8. | Выходной. | 8 | Контрольная работа №7: «Выходной» |
| 9. | День за днем. | 11 | Контрольная работа №8: «День за днем». |
|  | Итого | 68 | Из них 8 |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | ЭОР |
| Вводный модуль. | | | | |
|  | 04.09 |  | Цвета. | www.prosv.ru/umk/spotlight |
|  | 06.09 |  | Числительные от 1 до 10. |
| Модуль 1. Школа. | | | | |
|  | 11.09 |  | Снова в школу. | http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/)  www.teachervision.fen.com  www.prosv.ru/umk/spotlight |
|  | 13.09 |  | Числительные от 11 до 20. |
|  | 18.09 |  | Школьные предметы. |
|  | 20.09 |  | Геометрические фигуры. |
|  | 25.09 |  | Читаем сказку. |
|  | 27.09 |  | Школы в Великобритании и России. Проект. |
|  | 02.10 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 04.10 |  | Контрольная работа №1 по теме «Школа». |
| Модуль 2. Семья. | | | | |
|  | 16.10 |  | Анализ контрольной работы. Новый член семьи. | http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/)  www.teachervision.fen.com  www.prosv.ru/umk/spotlight |
|  | 18.10 |  | Притяжательные местоимения. |
|  | 23.10 |  | Множественное число существительных. |
|  | 25.10 |  | Творчество Пикассо. |
|  | 30.10 |  | Читаем сказку. |
|  | 01.11 |  | Семейное древо. Проект. |
|  | 06.11 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 08.11 |  | Контрольная работа №2 по теме «Семья». |
| Модуль 3. Любимая еда. | | | | |
|  | 13.11 |  | Анализ контрольной работы. Любимые продукты. | http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/)  www.teachervision.fen.com  www.prosv.ru/umk/spotlight |
|  | 15.11 |  | Глагол like в настоящем времени. |
|  | 27.11 |  | Слова some, any. |
|  | 29.11 |  | Продукты и напитки. |
|  | 04.12 |  | Читаем сказку. |
|  | 06.12 |  | Традиционная еда в Великобритании и России. Проект. |
|  | 11.12 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 13.12 |  | Контрольная работа №3 по теме «Любимая еда». |
| Модуль 4. Давай поиграем! | | | | |
|  | 18.12 |  | Анализ контрольной работы. Игрушки для Бетси. | http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/)  www.teachervision.fen.com  www.prosv.ru/umk/spotlight |
|  | 20.12 |  | Артикль a/an. Чтение О. |
|  | 25.12 |  | Предметы в комнате. |
|  | 27.12 |  | В моей комнате. |
|  | 10.01 |  | Читаем сказку. |
|  | 15.01 |  | Теско-универмаг в Великобритании. Подарки. Проект. |
|  | 17.01 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 22.01 |  | Контрольная работа №4 по теме «Давай поиграем!» |
|  | 24.01 |  | Анализ контрольной работы. Рождество в Великобритании. |
| Модуль 5. Животные. | | | | |
|  | 29.01 |  | Части тела. Описание животных. | http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/)  www.teachervision.fen.com  www.prosv.ru/umk/spotlight |
|  | 31.01 |  | Множественное число существительных (исключения). Чтение У. |
|  | 05.02 |  | Умные животные. |
|  | 07.02 |  | Числительные от 20 до 50. |
|  | 12.02 |  | Читаем сказку. |
|  | 14.02 |  | Животные Австралии. Театр зверей. Проект. |
|  | 19.02 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 26.02 |  | Контрольная работа №5 по теме «Животные». |
| Модуль 6. Дом. | | | | |
|  | 28.02 |  | Анализ контрольной работы. Комнаты в доме. | http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/)  www.teachervision.fen.com  www.prosv.ru/umk/spotlight |
|  | 04.03 |  | Предлоги места. Чтение U. |
|  | 06.03 |  | Мой дом. |
|  | 11.03 |  | Структура there is/there are. |
|  | 13.03 |  | Читаем сказку. |
|  | 18.03 |  | Дома в Великобритании и России. Проект. |
|  | 20.03 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 25.03 |  | Контрольная работа №6 по теме «Дом». |
| Модуль 7. Выходной. | | | | |
|  | 27.03 |  | Настоящее продолженное время. | http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/)  www.teachervision.fen.com  www.prosv.ru/umk/spotlight |
|  | 01.04 |  | Чтение буквосочетания ng. |
|  | 03.04 |  | В парке. Действия людей. |
|  | 15.04 |  | Рифма к словам. |
|  | 17.04 |  | Читаем сказку. |
|  | 22.04 |  | Свободное время в США и России. Проект. |
|  | 24.04 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 29.04 |  | Контрольная работа №7 по теме «Выходной». |
| Модуль 8. День за днём. | | | | |
|  | 06.05 |  | Анализ контрольной работы. Дни недели. | http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru.  [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/)  www.teachervision.fen.com  www.prosv.ru/umk/spotlight |
|  | 08.05 |  | Распорядок дня. |
|  | 13.05 |  | Который час? |
|  | 15.05 |  | Разница во времени. |
|  | 20.05 |  | Читаем сказку. |
|  | 22.05 |  | Герои мультфильмов. Проект. |
|  | 22.05 |  | Подготовка к контрольной работе. |
|  | 27.05 |  | Контрольная работа №8 по теме «День за днём». |
|  | 29.05 |  | Анализ контрольной работы. День матери в Великобритании. |

**Список литературы для учителя**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе 3». М.: Просвещение, 2016
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Книга для учителя. 3класс: М.: Просвещение, 2016
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Рабочая тетрадь. 3 класс: М.: Просвещение, 2016
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Тесты. 3 класс: М.: Просвещение, 2016
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Постеры. 3 класс: М.: Просвещение, 2016
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. 3класс: М.: Просвещение, 2016
7. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. DVD

**Список литературы для обучающихся**

1. 1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе 3». М.: Просвещение, 2016
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Рабочая тетрадь. 3 класс: М.: Просвещение, 2016
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. 3класс: М.: Просвещение, 2016
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Тесты. 3 класс: М.: Просвещение, 2016
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. DVD

**Перечень WEB – сайтов для дополнительного образования по предмету:**

1.[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  
2.[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).

3.[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/)

4.[www.teachervision.fen.com](http://www.teachervision.fen.com/)

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Сафронова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

учителей иностранных языков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Волкова

Протокол от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

№\_\_\_\_\_