

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА
ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
за 2021-2021 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА

Юридический адрес: Российская Федерация, 141602, Московская область, г.
Клин, ул.

Мичурина, д.1

Фактический адрес: Российская Федерация, 141602, Московская область, г.
Клин, ул.

Мичурина, д.1

Телефоны: (8-49624) 7-25-71, 7-19-32

Факс: (8-49624) 7-25-71

Адрес электронной почты: ShabliyOV@mosreg.ru

Адрес сайта: <http://www.klinschool8.ru>.

Директор образовательного учреждения: Шаблий Оксана Владимировна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 74501 от 02.10.2015г., бессрочная. Реализуемые образовательные программы: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2824 от 23.05.2014г. до 23.05.2026г.

Государственный статус образовательного учреждения:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА

(МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА).

Структура образовательного учреждения.

Уровни образования	классы	продолжительность обучения
Начальное общее образование	1–4 классы	4 года
Основное общее образование	5 – 9 классы	5 лет
Среднее общее образование	10-11 классы	2 года

Режим работы образовательного учреждения:
школа работает по 5-дневной неделе.

Структура классов и контингента обучающихся.

Структура. Общее количество классов в ОУ/ общее количество обучающихся контингента

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	15/415	15/418	15/409
Основная школа	17/409	17/403	15/400
Средняя школа	2/51	2/52	2/49
Всего в школе	32/875	32/873	32/858

2. Анализ кадрового состава учителей

2.1. Укомплектованность

В 2020 - 2021 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 44 педагога. Укомплектованность кадрами на 100%.

№	предмет	Количество учителей
1	Начальные классы	15
2	Иностранный язык	6
3	Русский язык и литература	4
4	Математика	3
5	Физика	1
6	Информатика	1
7	Химия	1
8	География	1
9	Биология	1
10	История и обществознание	3
11	Физическая культура	5
12	Технология, ИЗО	2
13	Музыка	1

Возраст педагогов

Уч.год	до 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 лет и старше
2018-2019	-	12	7	12	17
2019-2020	-	19	7	8	24
2020-2021	-	5	6	9	24

Образование педагогов школы

Образование	2018 - 2019 уч.год	2019 - 2020 уч.год	2020 - 2021 уч.год
Высшее педагогическое образование	43	43	40
Высшее непедагогическое образование	1	1	0
Среднее специальной образование	4	4	4

Педагогический стаж

Всего	Педагогический стаж						
	до 5 лет	6 -10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	более 30 лет
2018 - 2019	6	6	2	8	13	8	7

2019 - 2020	11	4	6	3	6	6	14
2020 - 2021	8	4	3	2	6	7	14

Квалификационная категория

Период	Квалификационная категория		
	нет	первая	высшая
2018-2019	5	15	28
2019- 2020	6	15	27
2020 - 2021	7	10	27

Вывод: квалификация педагогов школы остается на стабильно высоком уровне.

2.2. Повышение квалификации учителей школы

С целью совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности велась работа по повышению квалификации педагогических работников.

В начале учебного года заместителем директора по УВР Подгузовой Е.А. была скорректирована персонифицированная база данных сотрудников, уточнена информация о сотрудниках на 2020 - 2021 учебный год. В сентябре и ноябре 2020 года педагогические работники были ознакомлены с реестром курсов на 1 и 2 полугодие 2020 - 2021 учебного года. На основании сделанного выбора, оформлены заявки на соответствующие периоды обучения. За 2020-2021 учебный год прошли курсы повышения квалификации 100% учителей от общей численности педагогического состава школы.

№ П.П.	ФИО	Должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке
1.	Подгузова Елена Александровна	Зам. директора по УВР	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
2.	Аракелян Ани Павловна	Учитель английского языка	"Навыки оказания первой медицинской помощи в общеобразовательных организациях"; «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
3.	Арлукевич Маргарита Евгеньевна	Учитель английского и немецкого языков	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
4.	Болдырева Анна Александровна	Учитель музыки	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;

			«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
5.	Болкунова Анастасия Юрьевна	Учитель английского языка	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
6.	Брылякова Людмила Аркадьевна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; «Практико-ориентированный подход в подготовке к международному экзамену PIRLS, TIMSS»
7.	Волкова Ирина Геннадьевна	Учитель физической культуры	«Оказание первой медицинской помощи»; «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»; «Патриотическое воспитание школьников в образовательной среде: проектирование и реализация программ».
8.	Волкова Наталья Станиславовна	Учитель английского языка	Эксперт ОГЭ; "Навыки оказания первой медицинской помощи в общеобразовательных организациях"; «Командообразование в образовательном учреждении общего образования»
9.	Воробьева Анна Григорьевна	Учитель немецкого языка	"Навыки оказания первой медицинской помощи в общеобразовательных организациях"
10.	Гадяцкая Татьяна Алексеевна	Учитель географии	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
11.	Ежова Татьяна Петровна	Учитель математики	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
12.	Жучкова Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;

			«Практико-ориентированный подход в подготовке к международному экзамену PIRLS, TIMSS»
13.	Землянова Марина Алексеевна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; «Работа с одарёнными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС»
14.	Зябирова Алия Касимовна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; «Практико-ориентированный подход в подготовке к международному экзамену PIRLS, TIMSS»; «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО»; «Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий в соответствии с ФГОС НОО»
15.	Калюжная Светлана Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
16.	Карпунина Ирина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
17.	Кряжева Марина Юрьевна	Учитель физики	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
18.	Крят Надежда Алексеевна	Учитель технологии	«Оказание первой медицинской помощи». «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» «Формирование и развитие педагогической-ИКТ компитентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» «Основы обучения цифровой безопасности детей» «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС». «Работа классного руководителя по

			организации взаимодействия семьи и школы»
19.	Крюков Павел Николаевич	Учитель технологии и ИЗО	«Оказание первой медицинской помощи»
20.	Кулик Анастасия Витальевна	Учитель истории и обществознания	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
21.	Лакеева Заира Расуловна	Учитель биологии	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
22.	Лобынцева Иллария Георгиевна	Учитель английского языка	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей» Эксперт ОГЭ; "Навыки оказания первой медицинской помощи в общеобразовательных организациях"; «Командообразование в образовательном учреждении общего образования»
23.	Максимович Мария Сергеевна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; «Командообразование в образовательном учреждении общего образования»
24.	Маршуба Маргарита Владимировна	Учитель истории и обществознания	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
25.	Маркова Дарья Сергеевна	Учитель истории и обществознания	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
26.	Манько Ольга Юрьевна	Учитель математики	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
27.	Наварнова Ирина Аркадьевна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального

			стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
28.	Нестеренко Анна Романовна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
29.	Носова Галина Юрьевна	Учитель физической культуры	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
30.	Орнадский Павел Георгиевич	Учитель физической культуры	«Оказание первой медицинской помощи»
31.	Пирожкова Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
32.	Плешнёва Светлана Ростиславовна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
33.	Потапова Наталья Борисовна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
34.	Прохорова Лариса Эдуардовна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
35.	Рязанова Елена Анатольевна	Учитель физической культуры	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
36.	Сафронова Юлия Андреевна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; «Практико-ориентированный подход в подготовке к международному экзамену PIRLS, TIMSS»; «Командообразование в

			образовательном учреждении общего образования»
37.	Серебрякова Жанетта Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
38.	Старостина Светлана Алексеевна	Учитель математики	«Формирование практической математической грамотности школьников», «Подготовка экспертов ГИА-11- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по русскому языку»; «Функциональная грамотность школьников»
39.	Трудовская Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
40.	Хаустова Надежда Михайловна	Учитель информатики	«Формирование практической математической грамотности школьников», «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
41.	Целинская Юлия Васильевна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; «Практико-ориентированный подход в подготовке к международному экзамену PIRLS, TIMSS»; «Командообразование в образовательном учреждении общего образования»; «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»
42.	Чипилова Ксения Александровна	Учитель химии	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»
43.	Черкасская Ольга Николаевна	Учитель физической культуры	Оказание первой медицинской помощи». «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»; «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе и новой коронавирусной инфекции (COVID-19); «Педагогические

			технологии и методика проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС»
44.	Юренкова Оксана Викторовна	Учитель начальных классов	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; «Практико-ориентированный подход в подготовке к международному экзамену PIRLS, TIMSS»
45.	Гадяцкая Татьяна Алексеевна	Учитель географии	«Выявление и сопровождение одаренных детей в условиях образовательной организации»

В рамках повышения профессиональных компетенций учителей в 2020-2021 учебном году 14 учителей школы начали тесное сотрудничество с АСОУ по созданию своих собственных образовательных маршрутов (ИОМ): Калюжная С.А., Плешнёва С.Р., Серебрякова Ж.А., Лакеева З.Р., Арлукевич М.Е., Болкунова А.Ю., Чипилова К.А., Аракелян А.П., Маркова Д.С., Кулик А.В., Маршуба М.В., Лобынцева И.Г., Волкова Н.С., Старостина С.А.

В 2020-2021 учебном году учителя являлись активными участниками вебинаров.

Название сайта	Ф.И.О. учителя
Издательство «Просвещение»	Жучкова С.М., Землянова М.А., Карпунина И.В., Целинская Ю.В.
Образовательный портал «Учи.ру»	Жучкова С.М., Карпунина И.В., Пирожкова Т.М.
Издательство «Планета»	Жучкова С.М., Сафронова Ю.А.
Образовательный портал «Знанио»	Целинская Ю.В., Карпунина И.В.
Издательский дом «Первое сентября»	Целинская Ю.В.
Корпорация «Российский учебник»	Карпунина И.В., Подгузова Е.А., Болдырева А.А.
МГПУ	Максимович М.С.
МГОУ г. Москва	Манько О.Ю., Болкунова А.Ю.
АСОУ	Калюжная С.А., Серебрякова Ж.А., Плешнёва С.Р., Кулик А.В., Маркова Д.С., Лобынцева И.Г., Волкова Н.С., Кряжева М.Ю., Старостина С.А., Манько О.Ю., Гадяцкая Т.А., Лакеева З.Р., Подгузова Е.А., Новожилова Н.А.
ГГТУ (Истра)	Калюжная С.А., Плешнёва С.Р., Кряжева М.Ю., Старостина С.А., Манько О.Ю., Гадяцкая Т.А., Лакеева З.Р., Подгузова Е.А., Новожилова Н.А.

Дистанционное обучение

Форма работы	Программа, образовательная платформа	Ф.И.О. учителя
--------------	--------------------------------------	----------------

Онлан уроки	Zoom	Все учителя
Обучающие видеуроки и проверка знаний обучающихся	Физикон,	Все учителя
	Фоксфорд,	Все учителя
	Российская электронная школа	Брылякова Л.А., Землянова М.А., Карпунина И.В., Пирожкова Т.М., Сафронова Ю.А., Лакеева З.Р., Кулик А.В., Лобынцева И.Г., Арлукевич М.Е., Болкунова А.Ю, Болдырева А.А., Кряжева М.Ю.
	Учи.ру	Жучкова С.М., Зябирова А.К., Наварнова И.А., Целинская Ю.В.
	Инфоурок	Максимович М.С., Кулик А.В., Лакеева З.Р., Кряжева М.Ю.
	ЯКласс	Максимович М.С.
Проверка заданий обучающихся	Viber WhatsApp Электронная почта	Все учителя
Видео и аудиозаписи собственных фрагментов уроков	Viber WhatsApp	Пирожкова Т.М., Потапова Н.Б., Юренкова О.В., Чипилова К.А., Кулик А.В. , Кряжева М.Ю.

В рамках подготовки экспертов по проверки работ ОГЭ и ЕГЭ 2021 года прошли обучения на базе АСОУ 7 педагогов школы: Кряжева М.Ю.(физика ГИА-11), Старостина С.А. (математика ГИА-11), Лакеева З.Р. (биология ГИЯ-9), Лобынцева И.Г. (англ.яз. ГИА - 9), Волкова Н.С. (англ.яз ГИА-9), Калюжная С.А. (русский язык- ГИА 11)., Плешнёва С.Р. (русский язык ГИА-11 и литература- ГИА-9).

В следующем учебном году учителям необходимо продолжить обучение на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам развития профессиональной компетентности учителей - предметников, учителей начальных классов и проблемам развития профессиональной компетентности классных руководителей.

Вывод: анализируя итоги повышения квалификации педагогов следует отметить, что курсовая подготовка осуществлялась по разным направлениям образования, в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Актуальной для педагогического коллектива остается задача овладения инновационными формами обучения и информационно-коммуникативными технологиями.

2.3. Система самообразования

В соответствии с задачами, поставленными на 2020-2021 учебный год, педагоги выбрали темы по самообразованию, которые помогают реализовать требования ФГОС.

№ п\п	Ф.И.О. учителя	Тема
1.	Брылякова Л.А.	Развитие логического мышления учащихся на уроках математики.
2.	Жучкова С.М.	Моделирование на уроках в начальной школе.
3.	Землянова М.А.	Работа с одаренными детьми в начальной школе.

4.	Зябирова А.К.	Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста
5.	Карпунина И.В.	Тестирование, как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов.
6.	Максимович М.С.	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС
7.	Наварнова И.А.	Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе
8.	Нестеренко А.Р.	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
9.	Пирожкова Т.М.	Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
10.	Потапова Н.Б.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка.
11.	Прохорова Л.Э.	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.
12.	Сафронова Ю.А.	Развитие логического мышления учащихся на уроках математики.
13.	Трудовская О.В.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка
14.	Целинская Ю.В.	Развитие навыков культуры речи на уроках чтения
15.	Юренкова О.В.	Повышение мотивации и качества знаний на основе личностно-ориентированного подхода в обучении
16.	Ежова Т.П.	«Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе».
17.	Старостина С.А.	Современные системы выявления одаренных детей и работа с ними
18.	Манько Ольга Юрьевна	Подготовка обучающихся к написанию ВПР по математики
19.	Хаустова Надежда Михайловна	Работа с обучающимися по подготовке написания индивидуальных проектов по информатики
20.	Волошина Г.Н.	«Работа по формированию УУД на уроках русского языка
21.	Калюжная С.А.	«Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования читательской компетентности обучающихся»
22.	Плешнева С.Р.	«Формирование коммуникативной компетенции и развитие речевого мышления школьников на уроках русского языка»
23.	Серебрякова Ж.А.	«Педагогические методы, способы, технологии работы с учащимися по формированию УУД на уроках русского языка»
24.	Маршуба М.В.	«Проектная деятельность на уроках истории»
25.	Маркова Д.С.	«Создание мотивации у учащихся на уроках истории и обществознания».
26.	Кулик А.В.	«Педагогические методы, способы, технологии работы на

		уроках истории».
27.	Воробьева А.Г.	Совершенствование коммуникативной и методической компетенции на уроках немецкого языка
28.	Волкова Н.С.	Инновационные подходы в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС.
29.	Болкунова А.Ю.	Совершенствование коммуникативной и методической компетенции на уроках английского языка.
30.	Лобынцева И.Г.	Инновационные подходы в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС.
31.	Аракелян А.П.	Формирование УУД на уроках английского языка
32.	Арлукевич М.Е.	Формирование УУД на уроках английского и немецкого языка
33.	Крят Н.А.	Интеграция основного и дополнительного образования как возможность раскрытия и реализации каждым ребёнком своих потенциальных возможностей.
34.	Крюков П.Н.	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой и практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.
35.	Болдырева А.А.	Применение инновационных технологий на уроках музыки.
36.	Черкасская О.Н.	Пути повышения эффективности учебного процесса через организацию самостоятельной деятельности учащихся на уроках физкультуры и дома.
37.	Носова Г.Ю.	Причины травматизма на уроках физической культуры и дома.
38.	Орнадский П.Г.	Влияние индивидуальных подходов к личности человека на развитие одарённости.
39.	Волкова И.Г.	Использование нестандартных форм проведения уроков физической культуры в контексте комплексного подхода в образовании.
40.	Рязанова Е.А.	Комплексных подход в здоровьесберегающих технологиях на роках физической культуры.

Вывод: в течение года учителя активно работали по темам своего самообразования. Темы выбраны с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов учителя. Педагоги в течение года посещали уроки своих коллег, с последующим анализом на ШМО. Учителя в рамках предметных недель приняли активное участие в проведении открытых уроков и мероприятий.

2.4. Работа с молодыми специалистами

В 2020-2021 учебном году школе работал 1 молодой специалист. Это учитель английского и немецкого языков Арлукевич Маргарита Евгеньевна. Её работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы. За молодым специалистом был закреплен наставник - Лобынцева Иллариya Географьевна, учитель английского языка высшей категории.

Молодому специалисту была оказана необходимая методическая помощь, проводились консультации по составлению рабочих программ, составлению технологических карт уроков и др. Молодой специалист в течение года принимала активное участие в заседаниях РМО, ШМО, проводила открытые уроки.

Арлукевич М.Е. приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют-2021», стала лауреатом конкурса. Молодой учитель является активным участником объединения молодых учителей «Школа молодого педагога».

Вывод: необходимо в 2021-2022 учебном году продолжить работу по совершенствованию педагогических компетенций молодого педагога, создать условия для дальнейшего развития профессиональных качеств молодых педагогов, участия в мероприятиях школы и города с целью профессионального и карьерного роста.

2.5. Аттестация учителей

С целью определения уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в течение учебного года заместителем директора по УВР Подгузовой Е.А.:

- уточнялись списки аттестуемых педагогов;
- проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации, оформления папки;
- оформлялись аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.

Из 6 педагогов, прошедших аттестацию в этом учебном году,

4 - подтвердили свою квалификационную категорию (Волошина Г.Н., Землянова М.А., Болкунова А.Ю., Маркова Д.С.)

2 - повысили свою квалификационную категорию (Маршуба М.В., Волкова И.Г.)

Категория	Количество педагогов
Высшая	5
Первая	2
Соответствие	0

Вывод: повышение квалификации членов педагогического коллектива проходит в системе, согласно перспективному плану, что обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства учителей.

3. Анализ материально-технического обеспечения

Оснащение кабинетов (физика, химия, русского языка и литературы, информатика, математика, английский язык и лингвистический) обеспечены стационарным оборудованием (мультимедиа проектор и персональный компьютер), что позволяет значительно расширить функциональные возможности учебных кабинетов. Учителя Т.М. Пирожкова, С.М. Жучкова, М.А. Землянова, И.В. Карпунина использовали в своей работе интерактивное оборудование для реализации ФГОС НОО в полном объеме. Используя мультимедиа проектор, учителя начальной школы Л.А. Брылякова, А.К. Зябирова, М.С. Максимович, И.А. Наварнова, Л.Э. Прохорова, О.В. Юренкова, Ю.А. Сафронова, О.В. Трудовская конструировали уроки и внеурочные занятия с использованием современных информационно-коммуникационных обучающих средств: мультимедийных обучающих программ и презентаций PowerPoint.

Во всех кабинетах достаточное количество методической литературы, дидактического материала. Созданы условия, способствующие сохранению здоровья учащихся. Кабинеты имеют паспорта, инструкции по противопожарной безопасности, технике безопасности, план эвакуации, графиком занятости; в них соблюдаются режим

проветривания, санитарно-гигиенические требования, все имеют переносные или стационарные аптечки.

Вывод: Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе находится на оптимальном уровне.

4. Система работы над методической темой

4.1. Проведенные мероприятия

Работа над темой: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО и СОО» в прошедшем учебном году имела отражение в следующих мероприятиях:

-педагогический совет 20.02.2021 г. по теме «Формирование системы работы школы по повышению качества образования», на котором руководитель ШМО учитель гуманитарного цикла Калюжная С.А. рассказали о значимости учебной мотивации, как для ученика, так и для учителя в достижении высоких результатов по повышению качества образования. Светлана Алексеевна познакомила с основными методами и приёмами, которыми может воспользоваться учитель на своих уроках при работе с текстом для создания ситуации успеха у обучающегося, тем самым мотивировать ученика на более углубленное изучение учебного материала.

Учитель английского языка Болкунова А.Ю. привела примеры из собственной педагогической практики, как можно организовать работу класса при изучении объемных текстов, которые зачастую обучающиеся не читают.

Данные методы и приёмы универсальны для формирования читательской грамотности практически на любом уроке, где проходит работа с тестом. Калюжная С.А. предложила использовать в работе представленные методы и приёмы при формировании читательской грамотности с целью повышения качества обучения.

Руководитель ШМО учителей математики и информатики Старостина С.А. и учитель физики Кряжева М.Ю., рассказали о видах работ, которые можно использовать на уроках естественно-научного цикла и математики для подготовки ко всевозможным диагностическим процедурам по выявлению уровня качества образования: РДР, ВПР, международное исследование PISA.

Кряжева М.Ю. познакомила с приёмами работы по чтению графиков, схем, диаграмм, групповой работы над поставленной проблемой. Данные задания широко представлены в ВПР.

Старостина С.А. привела примеры заданий, которые были в работах международного исследования PISA с подробным разбором некоторых элементов, которые зачастую вызывают трудности у обучающихся;

- проведены совещания и консультации по оказанию методической помощи в создании рабочих программ по общеобразовательным предметам и внеурочной деятельности;
- даны открытые уроки учителей предметников, учителей начальных классов;
- подготовка и организация защиты индивидуальных проектов обучающихся 1 – 11 классов.

4.2. Научно-исследовательская работа с учащимися

На 2020-2021 учебный год были поставлены следующие цели:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;

- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Достижение их шло через расширение и углубление знаний обучающихся; формирование творческого мышления; развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов. Все обучающиеся 9-х и 11-го классов (всего 95 человек) выполнили и защитили свои индивидуальные исследовательские проектные работы согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

Участие в муниципальном конкурсе «День науки-2021» приняло 7 обучающихся из школы. Победителями конкурса стали: Богаченко А. (3 класс), Соколова С.(4 класс); лауреатами 1 степени Ларионова А.(9 класс), Линьков Е. (3 класс), Титорук Д. (3 класс), лауреатами конкурса стали Старостин Н.(6 класс), Фёдоров К. (3 класс).

Вывод: работа в данном направлении ведется активно.

4.3. Экспериментальная работа

В 2020-2021 учебном году была продолжена деятельность школы как ресурсного центра по введению ФГОС СОО. Разработаны образовательная программа для среднего уровня и рабочие программы по предметам. В рамках подготовки индивидуальных исследовательских проектов экспериментальную деятельность проводили учителя-предметники Гадяцкая Т.А., Лакеева З.Р., Маркова Д.С., Болкунова А.Ю., Плешнёва С.Р., Кулик А.В., Кряжева М.Ю., Носова Г.Ю., Черкасская О.Н.

4.4. Изучение и распространение передового опыта

Одной из важнейших задач ШМО является изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителя. Учителя школы активно посещали открытые мероприятия, проводимые на районном уровне, являлись активными участниками районных методических объединений.

Ф.И.О педагога	Уровень	Место проведения	Мероприятие	Представленный опыт
Воробьева А.Г	РМО	г.Клин	«Повышение эффективности современного урока при организации дистанционного обучения иностранным языкам»	Выступление
Болкунова А.Ю.	РМО	г.Клин	Семинар «Интегрированный урок – один из способов реализации ФГОС»	Выступление
Арлукевич М.Е.	РМО	г.Клин	«Повышение эффективности современного урока при организации дистанционного обучения иностранным языкам»	Выступление
Карпунина И.В.	РМО	г.Клин	«Подготовка обучающихся начальной школы к написанию ВПР»	Выступление
Землянова М.А.	РМО	г.Клин	«Подготовка обучающихся начальной школы к	Выступление

			написанию ВПР»	
--	--	--	----------------	--

Ряд учителей школы являются ведущими экспертами по аттестации педагогических работников, входят в аттестационные комиссии педагогических работников Московской области:

- Волкова Н.С., учитель английского языка;
- Пирожкова Т.М., учитель начальных классов;
- Носова Г.Ю., учитель физической культуры;
- Старостина С.А., учитель математики;
- Лакеева З.Р., учитель биологии.

Руководитель ШМО учитель начальных классов Жучкова С.М. является членом районного методического совета учителей начальных классов, ежегодно участвует в работе творческой группы учителей начальных классов «Подготовка младших школьников к предметным олимпиадам», разрабатывает дидактические материалы для работы с одаренными детьми, входит в состав членов жюри районных предметных олимпиад.

В течение года велась активная работа с молодым учителем и учителями, прошедшими курсы профессиональной переподготовки, которым необходима постоянная методическая помощь со стороны администрации и педагогов - наставников. Зам. директора по УВР Подгузова Е.А.(старшая школа) и зам. директора по УВР Новожилова Н.А. (начальная школа), руководители ШМО посещали уроки молодых специалистов, проводили еженедельные консультации, беседы, оказывали методическую помощь. Нестеренко А.Р., Трудовской О.В., Максимович М.С. Трудовской О.В. была оказана помощь в составлении рабочей программы. Зам. директора по УВР Новожилова Н.А. и руководитель ШМО Жучкова С.М. посещали уроки в 1а (учитель Максимович М.С.), 2г (учитель Трудовская О.В.) классах, проводили подробный анализ уроков вместе с учителями. Жучкова С.М., Наварнова И.А., Пирожкова Т.М. консультировали молодых учителей в теоретических разработках уроков и их практическом применении.

В рамках методической декады учителя - предметники показали открытые уроки для своих коллег. Уроки многих педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения.

В следующем учебном году учителям необходимо повысить активность посещения уроков своих коллег (не только открытые, но и рабочие). Хотелось бы, чтобы взаимопосещение уроков носило регулярный характер, а анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников.

4.5. Подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ и профильному обучению.

В течение 2020-2021 учебного года в школе проводилась работа по подготовке учащихся к экзаменам в выпускных классах. Был составлен и утвержден директором школы план-график подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В октябре, ноябре, январе и апреле 2020-2021 учебного года были проведены родительские собрания в 9, 11 классах с повесткой:

1. «Нормативно-правовая база и процедура проведения ГИА-2021»:
 - о порядке проведения итоговой аттестации выпускников, включая участие в ОГЭ и ЕГЭ;
 - знакомство с инструкциями для обучающихся по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.
2. «Права и обязанности участников ОГЭ и ЕГЭ»:
 - об учёте результатов ОГЭ и ЕГЭ при выставлении итоговых отметок;
 - об организации приёма и рассмотрения апелляций по проведению и результатам ОГЭ и ЕГЭ в 2021 г.

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей, в связи, с чем в учебном плане выделены дополнительные часы на подготовку выпускников (элективные курсы).

Большинство подростков испытывают значительные трудности в определении своих жизненных целей и перспектив, профессиональных ориентиров. Для решения этих проблем ведется работа по предпрофильной подготовке. Предпрофильная подготовка учащихся в учебном плане представлена элективным курсом в 8-х классах «За страницами учебника истории» (1 час), в рамках внеурочной деятельности - «Социальные пробы».

Вывод: В прошедшем учебном году работа педагогического коллектива была проведена согласно утверждённому плану работы. Все запланированные мероприятия проведены.

5. Анализ учебно-методического обеспечения

5.1. Работа по обеспечению преемственности преподавания в начальном и среднем звене

В начале 2020-2021 учебного года был проведен тематический контроль за процессом адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

В результате проверки выявлено:

- Взаимоотношения между учащимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны школьников.
- Выполнение большинства принятых на педагогическом совете Единых требований к учащимся и учителям носит сознательный и систематический характер (фиксация отсутствующих учащихся на уроке, наличие физминуток, оценивание учащихся 5 класса по критериям, определенным по окончанию 4 класса, соответствующий нормам объем домашнего задания и запись его в электронном журнале).
- Учителя иностранного языка, истории через организацию групповых форм работы помогают учащимся перейти к следующему виду деятельности – деятельности «общения».
- Отмечается особый подход к мотивированию учащихся учителями математики, а именно использование межпредметных связей, жизненного опыта школьников, развитие элементарных исследовательских умений и навыков.
- Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим учащимся. Наглядность как средство обучения широко используется абсолютно всеми учителями-предметниками.
- Для повышения познавательной активности учащихся, а также с целью ликвидации перегрузок учителя применяют мультимедийное оборудование, аудио- и видеоматериалы.
- Оценивание учащихся носит объективный характер.

Вывод: анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков учащихся необходимо отметить, что уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) - выше среднего; восстановление вычислительных навыков, а также навыков беглого и осмысленного чтения осуществляется в нормальном темпе.

5.2. Анализ УМК

Педагогический коллектив школы в 2020-2021 учебном году вел образовательную деятельность по рабочим программам, составленным на основе авторских (УМК из Федерального перечня учебников). В начальной школе учителя вели образовательную деятельность по рабочим программам, составленным на основе программ к УМК из Федерального перечня учебников («Перспектива» и «Школа России»).

Учебник, рабочую тетрадь, электронный учебник и книгу для учителя, входящие в данный учебно-методический комплект, учителя использовали для реализации Федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретных предметов.

5.3. Новые педагогические технологии

Педагогическим коллективом осваиваются педагогические технологии:

- проблемно-поисковые
- проектные
- технологии развивающего обучения
- информационно-коммуникационные
- игровые технологии
- работа в малых группах
- личностно-ориентированное обучение
- дистанционные формы обучения.

Технологии, широко используемые учителями школы:

Технология	Результативность
Разноуровневое обучение	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.
Проектное обучение	Расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности ребенка.
Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
Технология коллективного взаимообучения	Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого, оценить ее. Укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.
Здоровьесберегающие технологии	Совокупность приёмов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья.
Технологии проблемного обучения	Подготовка образовательной базы для качественного усвоения учебного материала на следующем этапе обучения. Способность принимать самостоятельные решения в приобретении новых знаний.
Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	Осмысление учителями новых форм и способов сотрудничества с младшими школьниками. Подготовка образовательной базы для качественного усвоения учебного материала на следующем этапе обучения.

Тестовая технология	Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.
ИКТ	Индивидуализация обучения; интенсификация самостоятельной работы учащихся; рост объема выполненных на уроке заданий; расширение информационных потоков при использовании Internet., повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы.

Вывод: Поставленная на этот год задача повышения качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий педагогическому коллективу остается актуальной на следующий учебный год.

5.4. Методические газеты и журналы, которые выписывают учителя

Последнее время наиболее актуальной является работа с электронными цифровыми ресурсами. Достаточно много учебных пособий выпущены в электронной виде, что позволяет быстрее перерабатывать информацию, предложенную издательствами.

Участие в проекте «Инфоурок», «Фоксфорд», «Всероссийская электронная школа», приложение к газете «Первое сентября», электронная версия журналов «Русский язык в школе», «Литература в школе».

Вывод учителя активно используют в своей педагогической практике все имеющиеся электронные образовательные ресурсы, чаще стали использовать развивающие программы, контролирующие программы, тренажеры.

6. Анализ результативности и качества образования

6.1. Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний за три года.

школа	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
начальная	98%	58%	98%	58%	98,7%	57%
основная	99,7%	38,3%	99,7%	38,3%	98,5%	40%
средняя	100%	45%	100%	45%	100%	55%
итого	99,3%	47%	99,3%	47%	99%	51%

6.2. Промежуточная и итоговая аттестация.

- В целях выявления уровня усвоения учащимися знаний по отдельным предметам, а также для определения качества знаний в 2-8-х и 10-х введена система срезовых работ.
- Административные работы проводились в учебном году три раза.
- В сентябре - октябре месяце – контрольные работы по повторению учебного материала за прошедший учебный год.
- В январе- феврале - промежуточный срез знаний.
- В мае – итоговый срез знаний.

Итоги обученности и качества знаний обучающихся 4-х классов

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	104	10	44	47	3	97	52
Родной язык	104	13	44	44	3	97	55
Литературное чтение	104	38	52	15	1	99	86
Литературное чтение на родном языке	104	43	48	22	1	99	87
Математика	104	14	47	41	2	98	58
Окружающий мир	104	24	47	31	2	98	68

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 4-х классов за три года

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	65%	98%	65%	98%	52%	97%
Математика	75%	99%	75%	99%	58%	98%
Литературное чтение	85%	100%	85%	100%	86%	99%
Окружающий мир	71%	99%	71%	99%	68%	98%
Иностранный язык (англ. язык)	72%	98%	72%	98%	63%	100%

Качество знаний обучающихся 4-х классов по итогам года по сравнению с предыдущими показателями снизилось по таким предметам как русский язык на 13%, математика на 17%, иностранный язык на 9%.

Итоговая аттестация в 9-х классах.

На основании постановления Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Общее количество выпускников в 9-х классов составило - 69 обучающихся.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во обучающихся					Уровень обученности	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	25	2	7	16	0	100%	36%
9б	24	4	15	5	0	100%	79%

9в	20	8	9	3	0	100%	85%
Итого	69	14	31	24	0	100%	65%

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
9а	25	1	5	18	1	99%	24%
9б	24	0	10	14	0	100%	42%
9в	20	0	10	10	0	100%	50%
Итого	69	1	25	42	1	99%	39%

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием - 4 человека (Ларионова А., Рогачева А., Хрусталева К., Орлова Д.)

Количество выпускников, завершивших обучение без троек в текущем учебном году – 16 человек.

Итоговая аттестация в 11-х классах.

На основании постановления Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» обучающиеся 11 класса имели право сдавать 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ (русский язык и математика) или обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку и предмет (предметы) по выбору. Общее количество выпускников в 11 класса составило – 26 обучающихся.

ЕГЭ в 2021 году сдавали выпускники, планировавшие поступление в ВУЗы.

предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл
Русский язык	26	68	23	73	26	73
Математика (профильная)	17	56,41	14	55,2	17	58

Такому результату предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее значимые пробелы в знаниях. Параллельно велась разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

В этом учебном году учащиеся 11-х классов сдавали экзамены по выбору по следующим предметам:

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во об-ся	Ср.балл	Кол-во об-ся	Ср.балл	Кол-во об-ся	Ср.балл
информатика	4	57,75	4	57,75	5	69,8
география	-	-	-	-	1	66
биология	3	52,33	3	52,33	4	46,3
литература	2	67	2	67	1	69
химия	1	54	1	54	1	100
английский язык	4	59,50	4	59,50	2	61,5
Немецкий язык	-	-	-	-	1	80
обществознание	15	47,47	15	47,47	11	51,45
история	2	38	2	38	-	-
физика	7	63	7	63	14	62

7 выпускников набрали 220 баллов и выше при сдаче ЕГЭ. Один выпускник набрал 100 баллов по химии – Муртазалиев Е.

4 выпускника получили золотую медаль «За особые успехи в учении»- Муртазалиев Е.,Борисов Д., Мальцев Б.,Москалев А.

Вывод: Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

6.3. Работа с одаренными детьми

С целью выявления одаренных детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, педагогический коллектив школы продолжает работу по

реализации программы «Одаренные дети» в рамках муниципальной программы «Одаренные дети». Для этого в школе использовались следующие формы работы:

1. Внеурочная деятельность
2. Элективные курсы
3. Проектная деятельность
4. Участие в районной научно-практической конференции «День Науки»
5. Школьные, муниципальные и областные олимпиады
6. Предметные недели
7. Участие во всевозможных дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Работа с одарёнными детьми проводилась учителями по плану. В классах прошли классные туры олимпиад по предметам. По результатам был составлен банк данных одаренных детей. Учащиеся 2-8 классов участвовали в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», в дистанционных олимпиадах и конкурсах на сайтах konkurs-lisenok.ru, <https://infourok.ru/>, videouroki.net, <http://znanika.ru>, <https://uchi.ru>

Название сайта, образовательного портала, где проводится дистанционная олимпиада или конкурс	ФИО учителя
Учи.ру	Жучкова С.М., Землянова М.А., Зябирова А.К., Карпунина И.В., Наварнова И.А., Пирожкова Т.М., Потапова Н.Б., Целинская Ю.В., Юренкова О.В.
Знанию	Зябирова А.К.
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Пирожкова Т.М., Юренкова О.В.
Электронная школа «Знаника»	Пирожкова Т.М., Юренкова О.В.
Инфоурок	Пирожкова Т.М., Максимович М.С., Лакеева З.Р., Лобынцева И.Г.
DumSchool	Карпунина И.В.
Международная академия образования «Смарт»	Зябирова А.К., Юренкова О.В.
«Наукоград» XVIII Всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов	Наварнова И.А.
Международный дистанционный конкурс «Олимпис»	Жучкова С.М., Наварнова И.А.
Международный дистанционный конкурс «Умка»	Наварнова И.А.
МегаШкола	Потапова Н.Б.
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» (smartolimp.ru) Международный дистанционный конкурс «Старт» (konkurs-start.ru) Международный дистанционный Блицтурнир «Лига Знаний» (konkurs.info)	Целинская Ю.В.
Всероссийские дистанционные олимпиады	Максимович М.С.

«Мир-Олимпиад» Международные дистанционные олимпиады «Мега-Талант»	
--	--

В следующем учебном году необходимо продолжить внеклассную работу по предметам, уделять внимание работе с одарёнными детьми, вовлекая их в исследовательскую деятельность.

В 2020-2021 учебном году 22 обучающихся школы стали лауреатами Форума «Одаренные дети - 2021» в различных номинациях.

6.4. Работа со слабоуспевающими учащимися

Работа со слабоуспевающими велась по нескольким направлениям.

На уроке – создание микроклимата в классе; предотвращение пробелов, связанных с пропусками; удержание интереса; формирование мотивации к обучению; работа в группах, парах; памятки по предметам.

Во внеурочной деятельности – индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися; индивидуальные и групповые консультации; оказание помощи при выполнении домашнего задания; задания по предмету.

Воспитательная работа – формирование личности ребенка; формирование интереса к учебе, мотивации к обучению; создание культурной среды.

Работа с родителями – оказание профессиональной помощи родителям, выяснение причин неуспеваемости; помощь родителям в коррекции успеваемости ученика; педагогическое просвещение родителей.

На заседаниях ШМО в августе необходимо спланировать работу учителей по повышению мотивации учащихся к обучению.

7. Внеклассная работа по учебным предметам

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. Участие в предметной неделе даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Предметные недели в школе были проведены согласно плану работы методического объединения всеми учителями, по итогам недель победители были награждены грамотами. Анализ результатов предметных недель показывает, что все обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях. Учителя активно использовали в работе творческие задания, во всех классах выпускались тематические стенгазеты, готовились доклады, проводились КВНы по предметам.

В проведении предметных недель учителя активно использовали метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.

7.1. Участие в олимпиадном движении

С целью развития интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2020-2021 учебном году приняло участие в школьном туре 369 обучающихся.

**Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады
для младших школьников**

№ п/п	Предмет	Класс	Результат	ФИ уч-ся	ФИО учителя
1	Математика	4а	Призёр	Юдин И.	Юренкова О.В.
2	Математика	4в	Призёр	Габрелян А.	Целинская Ю.В.
3	Русский язык	4а	Призёр	Юдин И.	Юренкова О.В.
4	Окружающий мир	4а	Победитель	Юдин И.	Юренкова О.В.
5	Окружающий мир	4а	Призёр	Донягин Д.	Юренкова О.В.

Результативность участия обучающихся основной и старшей школы во ВсОШ

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Участник	Призёр	Победител	Участник	Призеры	Победители
История	39	21	4	10	-	-
Русский язык	176	79	11	9	1 (Костюк А.)	-
Физ.культура	20	11	7	12	4 (Бойко А.,, Хрусталева К., Палова Л., Ибрагимов В.)	2 (Дёмин А., Саржиганов Р.)
Экономика	3	3	-	3	-	-
Биология	90	55	7	6	1 (Муртазалиев Е.)	-
Технология	1	1	-	-	-	-
Англ.язык	104	43	8	5	1(Муртазалиев Е.)	-
Физика	44	1	-	11	-	-
Математика	171	45	5	8	-	-
Астрономия	14	5	-	1	-	-
Информатика	31	11	5	5	-	-
Литература	16	8	4	1	-	-
Обществознани	105	51	5	7	-	-
География	180	34	5	15	-	-
Экономика	63	9	0	-	-	-
ОБЖ	97	48	4	14	3 (КарамышеваС., Москалев А., Супранков В.)	-
Химия	81	8	-	6	1 (Муртазалиев Е.)	-
Право	7	2	1	2	-	-
Немецкий язык	20	10	3	5	1 (Тарарышкина В.)	1(Пизаева А.)

Обучающиеся активно участвовали в весенней онлайн - олимпиаде. Всего 357 участников.

Призёрами стали 35 человек, победителями 18 человек.

Муниципальная олимпиада по информатике (учитель Хаустова Н.М.)

Призёрами первого этапа стали:

1. Довга Софья (7в)
2. Иванов Артём (7а)
3. Мальцев Святослав (7б)
4. Карамышева Софья (7б)

Победителем второго этапа среди 7 классов - Иванов Артём.

Призёром (2 место) второго этапа среди 7 классов - Довга Софья.

Одной из задач на следующий год является работа по активизации педагогов и учащихся к участию в различных конкурсах и конференциях.

Выводы: В следующем году необходимо активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта учителей ШМО, уделять внимание работе с одарёнными детьми по разным учебным предметам, вовлекая их в исследовательскую деятельность.

8. Итоги работы над методической темой в 2020-2021 учебном году

В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи все реализованы.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Положительные результаты:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, гордские и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Постепенно повышается познавательная активность обучающихся.
5. Выпускники демонстрируют стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах.

В связи с этим педагогическим коллективом решено в 2021-2022 учебном году продолжить работу над методической темой: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО и СОО».

Цель: создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, как основной формы организации учебного процесса, и внеурочной деятельности, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.

Задачи:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов.
2. Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и ответа на актуальные вызовы времени.
3. Внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового педагогического опыта.

4. Обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся, в том числе в реализации проектов развития предпрофессионального образования.
5. Обеспечить единство и преемственность всех уровней образования.
6. Создать условия для распространения на различных уровнях опыта работы педагогов и школы.
7. Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства
8. Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение передового опыта работы школы.