


Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа имени В.В. Талалихина  
(МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина)

---

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образования Администрации  
городского округа Клин

 Е.В. Завальнюк  
«12» 12 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МОУ – СОШ им.  
В.В. Талалихина

от «22» декабря 2023 г.  
№ 221-1/0

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина  
на 2024-2027 г.г.

г. Клин, 2023 г.

## I. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени В.В. Талалихина (МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина) (далее – Школа) на период 2024-2027 гг.
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>- 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>- 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>- 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>- 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>- 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>- 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>- 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>- 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>- 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>- 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об</li></ol>

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>- 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> <li>- Устав МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина</li> <li>- Положение о программе развития МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Оптимизация учебно-воспитательной, профориентационной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, путем построения эффективного диалога и взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание: качество и объективность;</li> <li>• Воспитание;</li> <li>• Здоровье;</li> <li>• Творчество;</li> <li>• Профориентация;</li> <li>• Учитель. Школьные команды;</li> <li>• Школьный климат;</li> <li>• Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>4. Повышение качества образования;</li> <li>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>6. Модернизация материально-технической базы.</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных</li> </ol>

образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

3. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Ответственные: Шаблий Оксана Владимировна, директор МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина

Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина

Программа рассчитана на период 2024 (январь) – 2027 (декабрь) г.г.

**Сведения о разработчиках**

**Период реализации**

<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p> <p><b>1 этап – подготовительный январь – август 2024 года</b></p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p><u>Аналитико-диагностическая деятельность.</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы</li> </ul>
<p><b>2-й этап – практический сентябрь 2024 года - май 2027 года</b></p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> </ul>
<p><b>3-й этап – обобщающий май-декабрь 2027 года</b></p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг</li> </ul>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития администрацией школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях Педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>

## **2. Информационная справка о МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина**

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
<p>МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени В.В. Талалихина (МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина)</li> <li>2. Дату основания ОО: 1949 год</li> <li>3. ИНН: 5020029328</li> <li>4. Учредитель: Управление образования Администрации городского округа Клин</li> </ol>

5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №74501 от 02.10.2015 г.

6. Юридический адрес:

Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Мичурина, дом 1

Фактический адрес:

Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Мичурина, дом 1

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени В.В. Талалихина имеет структурное подразделение:

- дошкольное отделение №1, расположенное по адресу: Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Молодежная, дом 6А;

- дошкольное отделение №2, расположенное по адресу: Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Чернышевского, дом 5.

7. Контакты:

Телефоны: 8(49624) 7-25-71

8(49624) 7-19-32

8(49624) 7-22-34

E-mail: [ShabliyOV@mosreg.ru](mailto:ShabliyOV@mosreg.ru)

[klinschool8@mail.ru](mailto:klinschool8@mail.ru)

Сайт: <http://klinschool8.ru/>

Сведения  
об обучающихся

1. Начальное общее образование - 418 человек

2. Основное общее образование - 478 человек

3. Среднее общее образование - 54 человека

Количество детей-инвалидов:

1. Начальное общее образование – 1 человек

2. Основное общее образование - 8 человек

Лиц с ОВЗ: - 1 человек .

Краткая  
характеристика  
организационно-  
педагогических  
условий

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, который осуществляет текущее руководство в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и решениями Учредителя.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени В.В. Талалихина имеет

структурное подразделение:

- дошкольное отделение №1, расположенное по адресу: Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Молодежная, дом 6А;
- дошкольное отделение №2, расположенное по адресу: Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Чернышевского, дом 5.

Коллегиальные органы управления Школой:

- Общее собрание работников (председатель Волкова Н.С.)
- Педагогический совет (председатель Шаблий О.В.)
- Наблюдательный совет

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.
- программа профильного обучения (гуманитарный профиль);
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования (на бюджетной и внебюджетной основе).

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации учебного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся. В здании начальной школы есть 11 учебных кабинетов, 1 малый спортивный зал, столовая, административные помещения, в здании старшей школы - 19 учебных кабинетов, 1 большой спортивный зал, столовая, библиотека, административные помещения.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Сведения о режиме деятельности	Для учащихся 1-11-х классов пятидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 45 минут
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников Школы - 62 чел.  количество педагогических работников - 45  количество учителей - 41;  количество специалистов:  педагог-психолог – 1  учитель –логопед - 1  социальный педагог – 1  заведующий библиотекой – 1  педагог – организатор - 1  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1;  молодые специалисты - 4</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>- Управление образования Администрации городского округа Клин  - ОДН и КДН городского округа Клин,  - МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  - Клинским центром социальной помощи семье и детям «Семья»  - Клинский СРЦ «Согласие»  - «Школа программирования»  - ЗАО «Водоканал» г. Клин  - Клинский центр реабилитации инвалидов «Импульс»  - ГБУСО МО «Клинский дом-интернат для престарелых и инвалидов»  - ГБУЗ МО «Клинская детская городская больница»  - Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара  - Клинская центральная городская библиотека  - ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»  - общественная организация «Ветераны Пограничники»</p> <p>Особенностью микрорайона является удаленность от учреждений культуры и образования от школы, но хорошо развитая автотранспортная инфраструктура позволяет обучающимся школы активно посещать городские учреждения дополнительного образования, парки, музеи города.</p>



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (базовый)

#### Результаты.

**Сумма баллов за весь тест: 165**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Мотивация педагогов</li> </ul>

						<p>повышению профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных</li> </ul>

						<p>предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
3	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</li> <li>• общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм</li> </ul>

							реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по</li> </ul>	

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			инвалидностью	программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствуют дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>

	<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>			<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>общееобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки дидактических материалов педагогами общеобразовательной организации для инклюзивного образования.</li> </ul>
8	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>2</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
9	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>1</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

					<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	---

**ИТОГО баллов по магистральному направлению «Знание» - 38**

**Магистральное направление «Здоровье»**

10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &lndash; ПСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ПСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</li> </ul>
----	---	------------------------------	---	---	--	--



						<p>воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
11	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<b>ИТОГО баллов по магистральному направлению «Здоровье» - 18</b>						
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>

	15	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	технологических кружка	1	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> </ul>
--	----	--	---	------------------------	---	-------------------	---	---	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
<b>ИТОГО баллов по магистральному направлению «Гворчество» - 24</b>							

**Магистральное направление «Воспитание»**

16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>
----	---	---	---	---	--	--

						отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

**ИТОГО баллов по магистральному направлению «Воспитание» - 20**

**Магистральное направление «Профориентация»**

17	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для заключения соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ul>
18	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут</li> </ul>

	др.)				классов.	профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, по индивидуальному учебным планам.
19	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	• Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление в рамках проекта «Билет в будущее». • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
20	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	
21	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к	

	профессиональному мастерству				участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	
<b>ИТОГО баллов по магистральному направлению «Профориентация» - 9</b>						
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
22	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
23	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в</li> </ul>

						<p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>● Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>● Осуществление методического сопровождения педагогов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--



	<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>
--	---

24	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или</li> </ul>
----	--	--	---	-----------------------------------	---	--

					<p>целесообразное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</li> </ul>	<p>целесообразное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</li> </ul>
	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>				<p>целесообразное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</li> </ul>	
	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>				<p>целесообразное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</li> </ul>	

					мастерства, к достижению высокого результата.	принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

**ИТОГО баллов по Ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 26**

<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
25	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	
26	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	

						организация обучения управленческой команды использовать информационные системы в управлении образовательной организацией	
27	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1			Организация внутришкольного пространства	
28	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0			Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	
29	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0			Функционирование школы полного дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства,</li> </ul>
						Отсутствует помещение для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	

использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разнo акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>	<p>Отсутствие разнo акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и объединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> </ul>
	<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего специалиста.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>● Разработка ЛА, регламентирующую образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>● Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной</li> </ul>	<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>				

						<p>образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>
<b>ИТОГО баллов по Ключевому условию «Образовательная среда» - 13</b>						

**Ключевое условие «Школьный климат»**

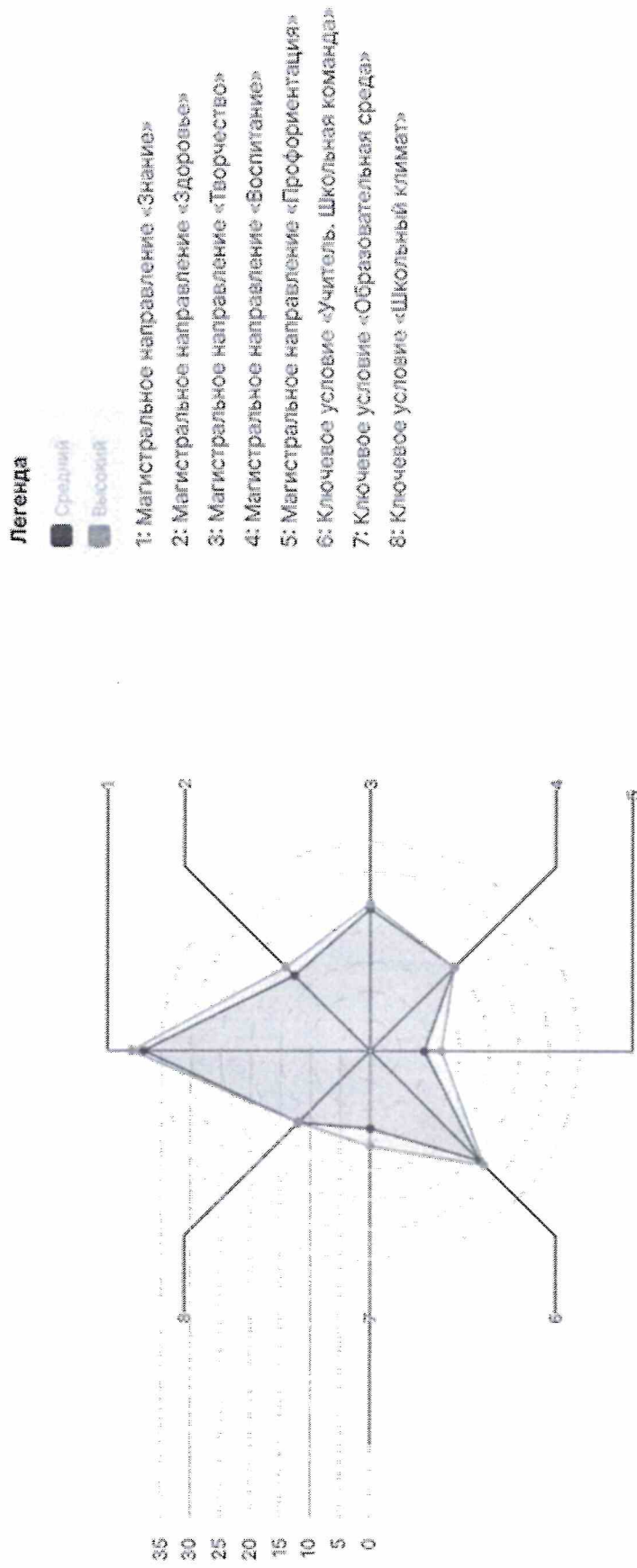
30	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
31	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров



	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климата	кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям	
<b>ИТОГО баллов по Ключевому условию «Школьный климат» - 17</b>						

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ – СОШ им. В.В. Талалихина провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено состояние школы как средней уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (165 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание» получено 38 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: «Реализация учебно-исследовательской деятельности», «Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам», «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями», «Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федеральной перечня», «Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования», «Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения Федеральных и региональных оценочных процедур», «Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые выбрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов», «Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов», «Отсутствие выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса», «Сетевая форма реализации общеобразовательных

программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме», «Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», «Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью», «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», «Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью». Однако, наблюдается наличие дефицитов: квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; недостаточную организацию вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; отсутствия дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами образовательной организации, а также недостаточного уровня профессиональной компетенции для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на тренингах, семинарах, конференциях и других мероприятиях.

**По блоку «Здоровье» получено 18 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов», «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы для занятий физической культурой и спортом и квалифицированных специалистов, проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО, увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтверждением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решения вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 24 балла.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием», «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях», «Функционирование школьных творческих объединений», «Количество мероприятий школьных творческих объединений». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный хор, школьный медиант (газета, радио). Но наблюдается наличие кадровых дефицитов педагогов для реализации дополнительных

общеобразовательных программ технической направленности. Получены рекомендации по привлечению к реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности специалистов из других организаций, организации работы в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Воспитание» получено 20 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме «Реализация программ краеведения и школьного туризма». По данному показателю получены рекомендации по интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Профориентация» получено 9 баллов.** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. МОУ – СОШ им В.В.Талалихина вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов В данном направлении эффективно ведется работа по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; реализация ФРП по учебным предметам; обеспеченность учебниками и применение электронных образовательных ресурсов из Федерального перечня; работа ООО осуществляется строго в соответствии с	Увеличение до 43 баллов за счет: Продолжения ведения методической работы с педагогами. Продолжения работы с молодыми педагогами (педагог-наставник – молодой педагог) Применение современных педагогических технологий. Организации индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

	<p>локальными актами организации; в ООО функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>образовательных запросов и ожиданий. Проведения разяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечения специалистов из других организаций. Повышения эффективности методической работы с целью обеспечения участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; Усиления контроля за своевременным обучением педагогов по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
2	<p>Воспитание</p> <p>20 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> </ol>	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>Использование услуг туристско – экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Это позволит увеличить количество реализуемых программ туристско – краеведческой направленности.</p>
3	<p>Здоровье</p> <p>18 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие сетевой формы реализации программ ШСК по видам спорта;</li> <li>2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;</li> <li>3. Недостаточная работа по привлечению</li> </ol>	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</p> <p>Расширение видов спорта за счет поиска новых партнеров, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Увеличение охвата обучающихся получивших знак отличия ВФСК «ГТО» до 30%.</p>

4	Творчество	<p>обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»</p> <p>24 балла</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных программ общеобразовательных программ технической направленности.</li> </ol>	<p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специалистов из других организаций,</li> <li>- обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;</li> <li>- организации работы в сетевой форме для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> </ul> <p>Это позволит увеличить количество реализуемых программ технической направленности, в том числе и в сетевой форме.</p>
5	Профориентация	<p>9 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</li> <li>3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб</li> </ol>	<p>Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальному учебным планам.</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в</p>

		на региональных площадках.	<p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>В результате мы можем получить дополнительно 3 балла по данному направлению.</p>
6	Учитель, Школьная команда	<p>26 баллов</p> <p>В ОО используются единые подходы к платному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; ведется методическое сопровождение педагогических кадров (в т.ч. система наставничества; работа ШМО; 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами ОО);</p>	<p>Увеличение на 2 балла за счет:</p> <p>Проведения мониторинга участия педагогов в конкурсном движении и обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.; Разработки календаря активностей педагогов; Методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства. Создания системы мотивации/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении.</p>
7	Школьный климат	<p>17 баллов</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения для обеспечения оказания помощи целевым группам обучающихся; формирование психологически благоприятного школьного климата путем выделения и оснащения тематических пространств для обучающихся, практики травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде</p>	<p>Увеличение на 1 балл за счет:</p> <p>Продолжения работы по обеспечению межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН)</p>
8	Образовательная среда	<p>13 баллов</p> <p>Образовательная организация обеспечена безопасным доступом к информационно-</p>	<p>Планируем повысить показатель на 2 балла за счет</p> <p>Выделения для проведения занятий</p>

	коммуникационной сети Интернет (ЦОС); 100% использование всеми участниками образовательных отношений федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; в образовательной деятельности 100% использование IT-оборудования. В соответствии с Уставом ОО сформированы коллегиальные органы управления в соответствии ФЗ «Об образовании»	разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства Предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся; участие обучающихся в проектной деятельности; в ОО функционирует объективная внутренняя система оценки.	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников; Удаленность ОО от	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций.	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей и неполных семей;	



Воспитание	Рабочая программа воспитания	центра города. Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации контроля горячего питания в школе	Инструменты мониторинга здоровья обучающихся	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	Дополнительные образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов.	Использование сетевого взаимодействия.	Низкая активность учащихся.
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным профессиональным самоопределением	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации

Учитель. Школьная команда	Организация методического сопровождения педагогических работников; система наставничества; функционирование ШМО; участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит педагогических кадров (учитель математики, учитель начальных классов)
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата;	Отсутствие специальных тематических зон	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов ОО
Образовательная среда	Основные образовательные программы (НОО, ООО и СОО); использование всеми участниками образовательных	Оснащение внутришкольного пространства (создание зон отдыха) Недостаточное материально-	Организация внутрешкольного пространства, создание зон отдыха	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и

	<p>отношений федеральной государственной информационной системы Моя школа; В образовательной деятельности 100% использование ИТ- оборудования.</p>	<p>техническое оснащение. В силу типового проекта здания школы, нет дополнительных площадей.</p>		<p>внеурочных занятий, творческих дел.</p>
--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **По блоку «Знание»**

- Продолжение работы по выявлению обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении и проведение мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам;

- Продолжение работы по заключению договоров о сетевом взаимодействии с организациями и организации сетевого партнерства с ВУЗАМИ.

##### **По блоку «Здоровье»**

- Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме;

- Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ;

- Увеличение охвата обучающихся получивших знак отличия ВФСК «ГТО» до 30%.

##### **По блоку «Творчество»**

- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности:

- специалистов из других организаций;

- обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;

- организации работы в сетевой форме для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

##### **По блоку «Воспитание»**

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей;

- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и школьного туризма;

- Использование услуг туристско – экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

##### **По блоку «Профориентация»**

- Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия);

- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;

- Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных

площадках в виртуальном формате;

- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление в рамках проекта «Билет в будущее»;

- Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».

#### **По блоку «Учитель. Школьная команда»**

- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении и обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.;

- Разработка календаря активностей педагогов;

- Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.

- Создание системы мотивации/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении.

#### **По блоку «Школьный климат»**

- Продолжение работы по обеспечению межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН)

#### **По блоку «Образовательная среда»**

- Выделение для проведения занятий разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

- Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях. Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации. Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

№ п/п	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации	
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024	Выявление обучающихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении Составление Плана подготовки учащихся к олимпиадам; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Кадровое, материально-техническое	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Количество участвующих в олимпиадах	Количество участников призовых мест в олимпиадах	Количество показателей участия призовых мест в олимпиадах
		Сетевое взаимодействие	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024	Выявление организаций для заключения договоров. Заключение	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Договор	Договор	

							договоров о сетевом взаимодействии	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Повышение успеваемости обучающихся	Повышение успеваемости обучающихся	Внутренняя и внешняя оценка
				2024	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования	Совершенствованное Положение по внутренней системе оценки качества образования	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Повышение успеваемости обучающихся	Повышение успеваемости обучающихся	Внутренняя и внешняя оценка
2	Воспитанцы	Мы – воспитанцы!	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать	2024	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	Продолжение функционирования всех клубов и школьных объединений в школе. • Разработка мероприятий для привлечения родителей воспитателей к деятельности школьников.	Кадровое, материально-техническое	Зам. директора по ВР	Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственн	Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственн	Внутренняя и внешняя оценка	

3	Здоровье	Школа здоровья	направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	2024		Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми	Кадровое, материально-техническое	Зам. директора ВР	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации и на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной	Внутренняя и внешняя оценка
		Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции			Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми					



4	Творчество	Мы – творческие!	этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствии биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.	социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и им привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.	2024	знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствии биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.	Кадровое, материально-техническое	Зам. директора по ВР	Создание условий и ситуаций успеха соиздательной деятельности, способству	Внутренняя и внешняя оценка
---	------------	------------------	---	---	------	---	-----------------------------------	----------------------	---	-----------------------------

5	Профориен тация	Тропинка профессии	1. Систематизаци я совершенствован ие существующих Практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределени	региональных муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде Позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений	2024	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мой горизонт»; Организация психолого- педагогического сопровождения	Кадровое, материально -техническое	Зам. директора по ВР	Формирова ние осознанног о отношения обучающих ся к профессион ально- трудовай сфере, основанног о на создании условий для	Внутренняя и внешняя оценка
---	--------------------	-----------------------	---	--	------	---	--	----------------------------	--	-----------------------------------

6	Учитель, Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в условиях необходимости участия	Участие в профессиональных конкурсах	2024	Локальный акт о стимулировании участников профессиональных конкурсов	Кадровое, материально-техническое	Директор Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
			я на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.	учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе vvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в фестивале профессиональ в рамках проекта «Билет в будущее» Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-наставников		обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте vvbinfo.ru. •Проводить мероприятия профессионального ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий	Кадровое, материально-техническое	Директор Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
									формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием систем профессиональных проб, сетевых программ с колледжам и вузам, сотрудничестве с семьей, с участием работодателя и заинтересованной общественности.	

			конкурсном движении	Создание систем мотивации/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении	2024				Кадровое, материально-техническое	Директор Заместитель директора по УВР		Прирост числа обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу	Система мотивации/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении
7	Школьный климат	Создание условий для развития учителя, как необходимого фактора успешности обучающегося	Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение эмоционального благополучия детей	Создание систем мотивации/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении	2024				Кадровое, материально-техническое	Директор Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психологи		Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%
8	Образовательная среда		Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды	Активное использование медиа-ресурсов в урочной и внеурочной деятельности	2024		Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационной коммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	Кадровое, материально-техническое	Директор Заместители директора, учителя			Повышение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы	Повышение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы

	<p>обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных,</p>	<p>обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность.</p>		<p>ющих максимальный реализации потенциалов возможностей и наиболее полностью раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p>
--	--	--	---	--	---


БХ  
ценностей.

деятельность  
функционалируюш  
их на базе  
школы  
детских  
общественных  
объединений и  
организаций.  
Вовлечь  
обучающихся в  
проекты,  
связанные с  
социальной  
поддержкой  
различных групп  
населения.  
Организовать  
работу,  
направленную  
на  
расширение  
представления  
обучающихся о  
здоровом образе  
жизни,  
привлекать  
к участию в  
мероприятиях,  
формирующих  
потребность в  
соблюдении  
правил  
здорового  
образа жизни,  
ценности жизни,  
здорового  
питания.  
Организовать  
работу с  
семьями  
школьников, их  
родителями или  
законными  
представителями

									применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности и 100%	ые ресурсы в образовательной деятельности 100%
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров.
2. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся
5. Обновление материально-технического оснащения школы

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП;</li> <li>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам</li> <li>- положение об электронном</li> </ul>	Имеются все положения	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	<p>обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение об электронном журнале и электронном дневнике информационной системы «Моя школа»;</li> <li>- положение о наставничестве;</li> <li>- положение о классном руководителе;</li> <li>- положение о профильном обучении;</li> <li>- положение о комиссии по индивидуальному отбору в профильные классы;</li> <li>- положение о системе оценок, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- положение об организации внеурочной деятельности;</li> <li>- положение о языке образования;</li> <li>- положение о профильном обучении;</li> <li>- положение об итоговом индивидуальном проекте;</li> </ul> <p>Усиление материальной базы</p>			
<p>Материально-техническое обеспечение</p>		<p>Дооснащение кабинетов</p> <p>Приобретение оборудования для лингафонного кабинета</p>	<p>Материальные средства</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Доукомплектование педагогического состава</p>	<p>Доукомплектование педагогического состава</p>	<p>Учитель математики и начальных классов</p>	<p>Взаимодействие ВУЗами</p>



Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	- бюджетные средства - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг	Финансовые средства	- бюджетные средства - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг
--------------------	-----------------------------------	---	---------------------	---

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>Направление «Знание»:</b></p> <p>- предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Реализация поставленных задач позволит достичь положительной динамики процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований различного уровня, а также формирование банка технологий и психолого-педагогических программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.</p>	<p>Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах; повышение сетевого взаимодействия образовательной организации.</p>
<p><b>Направление «Воспитание»</b></p> <p>- развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, формирование у</p>	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.</p>	<p>Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>

<p>обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>		
<p><b>Направление «Здоровье»</b>  - формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована педагогическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально - педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>
<p><b>Направление «Профориентация»</b></p>	<p>Реализация программы работы с родителями.</p>	<p>Формирование осознанного отношения</p>

<p>- сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социального развития и суверенитета России.</p>	<p>Использование Региональных профорientационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профорientационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://vrbinfo.ru">vrbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие обучающихся в мультимедийной выставке практике в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>	<p>обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p>
<p><b>Направление «Творчество»</b> - создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>	<p>Повышение роли системы общего и Дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных,</p>	<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>						
<b>Развитие образовательного пространства образовательной организации</b>						
Проведение и анализ перспективных дополнительных образовательных услуг для обучающихся	20.12.23		Увеличение охвата обучающихся доп. образованием, увеличение кол-ва кружков и статьи дохода от внебюджетной деятельности	Кружки, секции доп. образования	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
			Сотрудничество с социальными партнерами: колледжами, ВУЗаи, работодателями	Договоры о сотрудничестве	Зам. директора по УВР	Директор Зам. директора по ВР
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	20.12.23					
<b>Функционирование образовательной организации, удовлетворяющей государственные требования, социальный заказ обучающихся и их родителей</b>						
Организация консультативной помощи, в том числе психолого-педагогической, социально-правовой родителям обучающихся. Активизация	20.12.23		Консультативная помощь, в том числе психолого-педагогическая, социально-	Создание образовательной среды, в которой тесно взаимодействуют учитель-ученик-	педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора	Директор Зам. директора по ВР

участия родителей в воспитании детей.			правовой родителям обучающихся.	родитель для достижения единой цели.		
<b>Достижение высокого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности каждого обучающегося</b>						
Выявление динамики качества результатов образовательного процесса вследствие внедрения современных программ, педагогических и информационных технологий	20.12.23		Повышение качества образования	Увеличение численности обучающихся, которые улучшили показатели обучения	Зам. директора по УВР	Директор Зам. директора по ВР
Разработка и реализация мероприятий профессионального ориентирования обучающихся во взаимодействии с ВУЗами, СПО и предприятиями округа и города.	20.12.23		Взаимодействие с ВУЗами, колледжами и др. предприятиями	Программа взаимодействия с ВУЗами, колледжами	Зам. директора по УВР	Директор Зам. директора по ВР
Разработка и реализация мероприятий поддержки и сопровождения одаренных обучающихся	20.12.23		Работа учителей с одаренными детьми	Рост числа обучающихся-призеров и победителей олимпиад, конкурсов разного уровня	Зам. директора по УВР	Директор Зам. директора по ВР
<b>Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов</b>						
Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов	20.12.23		Индивидуальная траектория развития каждого педагога	Дорожная карта ПК	Зам. директора по УВР	Директор Зам. директора по ВР
Включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов,	20.12.23		Участие педагогов в образовательных проектах,	Участие педагогов в образовательных проектах,	Зам. директора по УВР	Директор Зам. директора по ВР

профессиональных конкурсов			проектах, профессиональных конкурсах	профессиональных конкурсах	Зам. директора по ВР	УВР Зам. директора по ВР
<b>Создание системы эффективного управления</b>						
Создание позитивного позиционирования деятельности образовательной организации	20.12.23		Информирование о работе ОО на официальном сайте школы и в официальном сообществе школы, социальной сети ВКонтакте	Повышение уровня по результатам мониторинга Школы Минпросвещения в результате реализации программы развития	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Создание системы мониторинга, ориентированного на контроль за эффективностью деятельности всех участников образовательного процесса.	20.12.23		Система мониторинга	Повышение уровня по результатам мониторинга Школы Минпросвещения в результате реализации программы развития	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

**СОГЛАСОВАНО**

Наблюдательным советом

Протокол от « 22 » декабря 20 23 г.

№ 2