

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ – СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ № 8
ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА
от «30» августа 2023г.
№ 141-1/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
2023-2024 учебный год

Направление: социальное
Класс: 3а
Составитель: Сайкина Е.В., педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» для обучающихся 3а класса на 2023 – 2024 учебный год составлена и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18 августа 2017 г. № 09-1672;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА от 20 марта 2020 г.№ 52-3/О;

- на основе курса занятий Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (1-4 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 207 с.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика курса

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Психологическая азбука" предназначена для обучающихся 3 класса, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Данная программа способствует достижению учеником личностных и метапредметных результатов, а также обеспечивает всестороннего и гармоничного развития учащихся младшего школьного возраста, через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни. Групповые занятия по психологии включают в себя наиболее актуальные для младшего школьного возраста темы: как подружиться с одноклассниками, как стать успешным в школе, как понимать других и избежать проблем в общении.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, диалог, элементы дискуссий, проблемные ситуации, презентации, интерактивные игры, конференции, конкурсы, беседы, игры, коллективно-творческие работы.

Форма подведения итогов прохождения программы: «Практическая работа «Мои друзья» (рисунок в микрогруппах).

Программа рассчитана на обучающихся 3 класса (9 – 10 лет).

Место курса в плане внеурочной деятельности

По плану внеурочной деятельности МОУ-СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на 2022-2023 учебный год на курс социального направления «Психологическая азбука» в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Планируемые результаты

В результате работы по данной программе у учащихся должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

- знать правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- уметь выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- формировать знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития.

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- извлекать необходимую информацию из текста,
- определять и формулировать цель в совместной работе,
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Содержание курса**Тема 1. Я фантазер (7 часов)**

Я – третьеклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Тема 2. Я и моя школа (7 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Тема 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Тема 4. Я и мои друзья (7 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Тема 5. Что такое сотрудничество (7 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Я - фантазер	7
2.	Я и моя школа	7
3.	Я и мои родители	6
4.	Я и мои друзья	7
5.	Что такое сотрудничество	7
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№ занятия п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения
Я - фантазер (7 часов)					
1	01.09		Я третьеклассник	1	Беседа, индивидуальный рисунок
2	08.09		Кого можно назвать фантазером	1	Слушание сказки, обсуждение
3	15.09		Я умею фантазировать	1	Придумывание собственной сказки
4	22.09		Мои сны	1	Беседы, обсуждение, индивидуальный рисунок
5	29.09		Я умею сочинять	1	Придумывание нереальной истории
6	06.10		Мои мечты	1	Индивидуальный рисунок
7	20.10		Фантазии и ложь	1	Беседа, обсуждение
Я и моя школа (7 часов)					
8	27.10		Школа, где я учусь	1	Упражнения на формирование коммуникативных навыков
9	03.11		Я и моя школа	1	Коллективный рисунок
10	10.11		Что такое лень?	1	Беседа, обсуждение

11	17.11		Ленив ли я?	1	Беседа, обсуждение
12	01.12		Я и мой учитель	1	Работа в микрогруппах
13	08.12		Я и мой учитель (продолжение)	1	Работа в микрогруппах
14	15.12		Как справляться с «Немогучками»	1	Индивидуальный рисунок
Я и мои родители (6 часов)					
15	22.12		Мои родители	1	Слушание сказки, обсуждение
16	29.12		Я и мои родители	1	Индивидуальный рисунок
17	12.01		Моя семья	1	Индивидуальный рисунок
18	19.01		Почему мы просим прощения	1	Беседа, обсуждение
19	26.01		Я умею просить прощение	1	Рассуждение по теме занятия
20	02.02		Почему родители наказывают детей	1	Рассуждение по теме занятия
Я и мои друзья (7 часов)					
21	09.02		Настоящий друг	1	Упражнения на формирование положительных личностных качеств
22	16.02		Могу ли я стать настоящим другом?	1	Беседа, индивидуальная работа в тетради (саморефлексия)
23	01.03		Мои настоящие друзья	1	Работа в парах
24	15.03		Умею ли я дружить	1	Упражнения на формирование коммуникативных навыков
25	22.03		Трудности в отношениях с друзьями	1	Упражнения на формирование коммуникативных навыков
26	29.03		Ссора	1	Беседа, обсуждение

27	05.04		Драка	1	Беседа, обсуждение
Что такое сотрудничество (7 часов)					
28	19.04		Что такое сотрудничество	1	Упражнения на формирование коммуникативных навыков
29	26.04		Я умею понимать другого	1	Коммуникативная игра
30	03.05		Я умею договариваться с людьми	1	Упражнения на формирование коммуникативных навыков
31	17.05		Мы умеем действовать сообща	1	Коммуникативная игра
32	24.05		Что такое коллектив	1	Общий рисунок в парах
33	31.05		Что такое коллективная работа?	1	Общий рисунок в микрогруппах
34	07.06		Я и мой школьный коллектив	1	«Практическая работа «Мои друзья» (рисунок в микрогруппах).

Список литературы

1. Хухлаева О.В. "Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе" (1-4 классы). Методическое пособие – 4-е изд. М.: Генезис, 2019
2. Хухлаева О.В. "Тропинка к своему Я" Рабочая тетрадь 3 класс.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ Перепелицина Т.А.

« ___ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

классных руководителей

_____ Болдырева А.А.

Протокол от

« ___ » _____ 20__ г.

№ _____