

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА  
(МОУ – СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

---

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ – СОШ № 8  
ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА  
от «30» августа 2023г.  
№ 141-1/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Психологическая азбука»  
2023-2024 учебный год

Направление: социальное  
Класс: 2в  
Составитель: Сайкина Е.В., педагог-психолог

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» для обучающихся 2в класса на 2023 – 2024 учебный год составлена и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18 августа 2017 г. № 09-1672;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА от 20 марта 2020 г.№ 52-3/О;

- на основе курса занятий Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (1-4 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 207 с.

**Цель:** формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

#### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

#### **Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности в сфере психологического обучения обусловлена необходимостью профилактики психологического здоровья школьников.

Важную роль в сохранении здоровья и благополучия детей играет развитие чувства уверенности в себе, своих силах, самопринятия и уважения, формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие компетентности их в общении, эмоциональной сферы, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, навыков совместной деятельности и сотрудничества.

Обучение этим жизненно важным навыкам не включено непосредственно в содержание образования. Поэтому возникает необходимость введения во внеурочную деятельность учащихся курса психологии общения. Программа внеурочной деятельности школьников по психологии общения для первой ступени общего образования основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности.

На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие.

В младшем школьном возрасте – это развитие самосознания (потребность в признании, осознание прав и обязанностей, осознание времени).

Психология общения даёт учащемуся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, создаёт условие для позитивно направленного самосознания, взаимного понимания, признания и принятия.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, диалог, элементы дискуссий, проблемные ситуации, презентации, интерактивные игры, конференции, конкурсы, беседы, игры, коллективно-творческие работы.

Форма подведения итогов прохождения программы: Практическая работа «Каждый человек уникален» (коллективный рисунок).

Программа рассчитана на обучающихся 2 класса (8 – 9 лет).

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

По плану внеурочной деятельности МОУ-СОШ № 8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на 2023-2024 учебный год на курс социального направления «Психологическая азбука» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Продолжительность одного занятия – 25 минут.

### **Планируемые результаты**

В результате работы по данной программе у учащихся должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

#### **Личностные результаты:**

- уметь соблюдать правила игры и дисциплину;
- уметь правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- формировать способность подводить самостоятельный итог занятия, анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

**Коммуникативные УУД:**

- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей.

**Содержание курса****Тема 1. Вспомним чувства (4 часа)**

Чувства: радость, грусть, страх, гнев. Как чувства меняются со временем. Как чувства меняются с возрастом. Мы испытываем разные чувства. Учимся понимать чувства других людей. Способы выражения своих чувств.

**Тема 2. Качества людей (20 часов)**

Качества людей. Индивидуальные качества людей. Индивидуальность. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Плохие качества людей. Самые важные хорошие качества людей. Кто такой сердечный человек? Кто такой доброжелательный человек? Трудно ли быть доброжелательным человеком? Мы желаем добра друг другу. Какие качества нам нравятся друг в друге? Какими качествами мы схожи и какими отличаемся?

**Тема 3. Какой я, какой ты (10 часов)**

Какой я человек? Мои качества. Шаловливость и серьезность. Твои друзья и их качества. Как мы договариваемся с другими? Какие качества нужны для того, чтобы уметь договориться. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Какие трудности преодолевает второклассники. Что значит преодолевать трудности и для чего они нужны. Какие качества помогают преодолевать трудности. Что такое вера в себя?

**Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
1	Вспомним чувства	4
2	Качества людей	20
3	Какой я – Какой ты	10
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
<b>Вспомним чувства (4 часа)</b>					
1	07.09		Мы рады встрече	1	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе
2	14.09		Понимаем чувства другого	1	Коммуникативная игра
3	21.09		Мы испытываем разные чувства	1	Индивидуальные рисунки
4	28.09		Мы испытываем разные чувства (продолжение)	1	Ролевая игра
<b>Качества людей (20 часов)</b>					
5	05.10		Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	Упражнения на формирование навыков работы в группе
6	19.10		Хорошие качества людей	1	Беседа, индивидуальный рисунок
7	26.10		Хорошие качества людей (продолжение)	1	Беседа, групповой рисунок
8	02.11		Самое важное хорошее качество	1	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы личности
9	09.11		Самое важное хорошее качество (продолжение)	1	Упражнения на развитие эмоционально-

					волевой сферы личности
10	16.11		Кто такой сердечный человек	1	Беседа, обсуждение
11	30.11		Я - сердечный человек	1	Беседа, обсуждение
12	07.12		Кого называют «доброжелательным человеком»	1	Беседа, коллаж
13	14.12		Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы личности
14	21.12		Я желаю добра	1	Коммуникативная игра
15	28.12		Я желаю добра ребятам в классе	1	Коммуникативная игра
16	11.01		Чистое сердце	1	Коллективный рисунок
17	18.01		Какие качества нам нравятся друг в друге	1	Работа в парах, рисунок
18	25.01		Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1	Беседа, обсуждение
19	01.02		Уникальность личности	1	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы личности
20	08.02		Каждый человек уникален	1	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы личности
21	15.02		Темные качества человека	1	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы личности
22	29.02		Светлые качества человека	1	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы личности
23	07.03		В каждом человеке есть темные и светлые	1	Упражнения на развитие

			качества		эмоционально-волевой сферы личности	
24	14.03		В каждом человеке есть темные и светлые качества (продолжение)	1	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы личности	
<b>Какой я, какой ты (10 часов)</b>						29.03
25	21.03		Какой я?	1	Беседа, обсуждение	
26	28.03		Какой я? Учимся договариваться	1	Коммуникативная игра	
27	04.04		Какой ты?	1	Беседа, обсуждение	
28	18.04		Какой ты? Учимся договариваться	1	Коммуникативная игра	
29	25.04		Трудности второклассника в школе	1	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	
30	02.05		Трудности второклассника дома и на улице	1	Коммуникативная игра	
31	16.05		Школьные трудности	1	Практическая работа «Каждый человек уникален» (коллективный рисунок)	
32	23.05		Школьные трудности (продолжение)	1	Практическая работа «Каждый человек уникален» (коллективный рисунок)	
33	30.05		Домашние трудности	1	Практическая работа «Каждый человек уникален» (коллективный рисунок)	
34	06.06		Домашние трудности (продолжение)	1	Практическая работа «Каждый человек уникален» (коллективный рисунок)	

### Список литературы

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). Методическое пособие – 4-е изд. М.: Генезис, 2019
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Генезис, 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Перепелицина Т.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

классных руководителей

\_\_\_\_\_ Болдырева А.А.

Протокол от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_