

Проект урока русского языка в 9 классе.

Примечание

Тема урока «Подготовка к написанию сжатого изложения в формате ОГЭ»
Серебрякова Ж.А.
учитель русского языка
МОУ СОШ № 8

Тип урока – практикум

Задачи урока:

Предметные:

- повторить и закрепить знания о приемах сжатия текста;
- учить сокращать текст, выделяя главное;
- учить написанию сжатого изложения

Универсальные:

рефлексивные:

- использовать в практической деятельности приемы работать самостоятельно
- активизировать мыслительную деятельность учащихся.

коммуникативные:

- развивать письменную и устную речь,

Воспитательные:

- формировать культуру речи ;
- воспитывать бережное отношение к русскому языку

Оборудование: тексты, памятки, план – схема, справочные материалы

Ход урока.

1.Этап мотивационный (организационный)

Оргмомент: ученики раздают предметное портфолио, тексты.

2. Этап актуализации знаний:

Коллективная беседа:

- Назовите признаки сжатого изложения (слайд 2)
- Каков алгоритм работы над сжатым изложением?
- Уточним порядок действий над сжатым изложением (в перспективе моделирования алгоритма выполнения задания) (слайд3)

Вопрос-диагностика (рефлексия): Какой этап алгоритма вызывает у вас наибольшее затруднение? Назовите вашу проблему-доминанту?

<p>(предполагаемый ответ: выявление и конструирование микротем)</p> <p style="text-align: center;">3. Этап целеполагания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение микротем текста-рассуждения; - при помощи собранных микротем выполнить конструирование сжатого текста на уровне содержания текста. <p style="text-align: center;"><u>4. Этап реализации проблемы урока:</u></p> <p>Исследование (по проблеме урока):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что называют микротемой? <p>(Микротема – тема каждой смысловой части текста, которая отражает часть общей темы, единой для всего текста (слайд 4) Важно: сумма микротем передает основное содержание текста).</p> <p>Исследовательская работа по тексту «Память» (текст на столах)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысловое чтение текста, акцентированное на его теме и проблеме 2. Определение типа речи (рассуждение) 3. Определение композиционной схемы рассуждения (тезис-доказательство- вывод). 4. Конструирование текста (работа с таблицей) <ul style="list-style-type: none"> • Назовите 1 микротему (можно обозначить как тезис) • Определите 2 микротему (можно обозначить как доказательство) • Сформулируйте 3 микротему (можно обозначить как вывод) 5. Формулирование основной мысли текста в соответствии с микротемами (Хранить память — это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память — наше богатство). <p>Вывод урока№1: сжатие текста на уровне СОДЕРЖАНИЯ завершено, переходим к компрессии на уровне языковых единиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Применение способов компрессии на уровне предложения. Применим способы сжатия к каждому абзацу (дети работают с карандашами, называют возможные способы сжатия текста) 	
<p style="text-align: center;"><u>5. Этап закрепления навыков сжатия текста в групповой и самостоятельной деятельности</u></p> <p>Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • каждая группа получает текст и с ним работает по алгоритму выполнения задания (см презентацию учителя); • отчет учащихся каждой группы при консультативном сопровождении учителя с последующей (параллельной) само- и взаимопроверкой учащимися этапов выполнения задания - компрессии публицистического текста. 	
<p style="text-align: center;">6 Рефлексия.</p> <p>Выявление проблемных зон в изученной теме и определение ИНДИВИДУАЛЬНЫХ маршрутов решения предметных проблем (диагностирование при помощи сигнальных карт; формирование групп типичной проблемы-доминанты и назначение учеников-экспертов и</p>	

консультантов	
4. Итог урока. Выставление оценок. Комментирование оценок. Дифференцированное домашнее задание: конструирование микротем компрессия текста на уровне и содержания, и языковых единиц составить вариант сжатия текста на уровне содержания).	