

Аннотация. Английский язык. 11 класс.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса МОУ СОШ №8 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по английскому языку и авторской программы «Английский язык» В.Г.Апалькова 10-11 классы, М.: «Просвещение» 2016.

Программа реализуется по УМК «Английский в фокусе. 11 класс». Для реализации содержания учебного предмета английский язык используется учебник «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, Б.Оби, И.В.Михеева, О.В.Афанасьева, В.Эванс.

Цели и задачи изучения английского языка.

Так как основные цели и задачи обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников, используя язык как инструмент общения и познания, в том числе для выполнения иноязычных проектов межпредметной направленности и интенсивного использования иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем, то данный курс ставит перед собой следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с изложенными целями предусматривается решение следующих **задач**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:

- речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение; компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Данной рабочей программой предусматривается использование следующих методов и технологий: проектно-исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии, парно-групповой метод.

Место учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану МОУ-СОШ №8 на изучение предмета «английский язык» в 11 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю, 34 рабочие недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

-участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Познавательные:

-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

Регулятивные:

- моделировать различные ситуации;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин. языках.

Предметные результаты:

- сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Содержание учебного предмета.

1. Родство:

Лексика: Родственные связи, характер, отношения.

Грамматика: Настоящее, прошедшее, будущее времена, фразовый глагол, зависимые предлоги, слова и фразы-связки.

Чтение: Отрывок из литературного произведения, диалог, статья о друзьях.

Аудирование/говорение: Беседы о семье, жалоба, извинение, приглашение (принятие и отклонение приглашения), диалог.

Письмо: Короткое сообщение о своей семье, описание внешности и характера людей.

2. Как преодолеть стресс:

Лексика: Стресс, эмоции, язык движений, идиоматические выражения.

Грамматика: Относительные придаточные, придаточные цели, причины, фразовый глагол, зависимые предлоги.

Чтение: Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог, выдержки из писем.

Аудирование/говорение: Интервью, предпочтения, предложения, различные типы ответов.

Письмо: Личное письмо, электронное письмо, рассказ.

3. Ответственность:

Лексика: Обязанности, права и ответственность граждан, преступления и законы.

Грамматика: Инфинитив, причастие, фразовый глагол, зависимые предлоги.

Чтение: Тематический текст, отрывок из литературного произведения, эссе, диалог.
Аудирование/говорение: Диалог, выражающий раскаяние, возмущение, отвращение.
Письмо: Эссе, выражающее мнение.

4. Опасно для здоровья:

Лексика: Заболевания, травмы, идиоматические выражения о здоровье.

Грамматика: Пассивный залог, каузативный оборот.

Чтение: Тематический текст, диалог о болезни, отрывок из литературного произведения.

Аудирование/говорение: Радио-интервью, диалог с врачом, предложение помощи, согласие, размышления, реакция на предложение.

Письмо: Заметка об опасной поездке, повествование, вступление в дневнике.

5. Кто ты?

Лексика: Дом и район, проблемы взаимоотношения соседей, виды жилища, типы домов.

Грамматика: Модальные глаголы, фразовый глагол, зависимые предлоги, логические заключения, слова и фразы-связки.

Чтение: Отрывок из литературного произведения, диалог о проблемах окружающей среды.

Аудирование/говорение: Интервью, выражение раздражения, восклицания.

Письмо: Сообщение (доклад).

6. Общение:

Лексика: Космические технологии, СМИ, газеты, идиоматические выражения, звуки, издаваемые животными.

Грамматика: Косвенная речь, фразовый глагол, зависимые предлоги.

Чтение: Научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, диалог, эссе об изучении иностранного языка.

Аудирование/говорение: Разговор о пришельцах, срочные новости, реакция, одобрение, неодобрение, отрывок из текста.

Письмо: Описание дня встречи с пришельцами, эссе о преимуществах и негативных последствиях чтения СМИ.

7. Вперед, в будущее:

Лексика: Надежды, мечты, фразы с «надеюсь, ...», образование и обучение в университете, идиоматические выражения, связанные со школой.

Грамматика: Условные предложения всех типов, инверсия, фразовый глагол, зависимые предлоги.

Чтение: Статья, диалог, стихотворение, личное письмо, отрывок из электронного письма.

Аудирование/говорение: Беседы о будущем, о планах, устремлениях, прослушивание с целью определения ударных и безударных слогов.

Письмо: Стихотворения, литературные технологии.

8. Путешествие:

Лексика: Географические характеристики, аэропорты и авиа путешествия, погода идиоматические выражения, связанные с погодой.

Грамматика: Инверсия, единственное и множественное число существительных, количественные существительные, причастие прошедшего времени, зависимые предлоги.

Чтение: Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог о путешествии, мое любимое местопребывание.

Аудирование/говорение: Разговор о месте, которое хотелось бы посетить, запрос разрешения,

прослушивание заключения текста.

Письмо: Короткое описание замечательного места для поездки.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по разделу	Формы контроля	Проектные работы
Модуль 1.	Родство	<i>13 часов</i>	Контрольная работа №1 по теме: «Родство»	Переработка отходов. Проект.
Модуль 2.	Как преодолеть стресс	<i>13 часов</i>	Контрольная работа №2 по теме «Как преодолеть стресс»	Упаковка. Проект.
Модуль 3.	Ответственность	<i>13 часов</i>	Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность»	А ты «зеленый гражданин»? Проект.
Модуль 4.	Опасно для здоровья	<i>13 часов</i>	Контрольная работа №4 по теме «Опасно для здоровья»	Загрязнение воды. Проект.
Модуль 5.	Кто ты?	<i>13 часов</i>	Контрольная работа №5 по теме «Кто ты?»	Зеленые зоны. Проект.
Модуль 6.	Общение	<i>13 часов</i>	Контрольная работа № 6 по теме «Общение»	Звуковое загрязнение океана. Проект.
Модуль 7.	Вперед, в будущее	<i>13 часов</i>	Контрольная работа № 7 по теме «Вперед, в будущее»	Защитники окружающей среды. Проект
Модуль 8.	Путешествие	<i>13 часов</i>	Контрольная работа № 8 по теме «Путешествие»	Цель жизни - жить в согласии с природой. Проект.
Модуль 9.	Повторение	<i>6 часов</i>	Итоговая контрольная работа	
	Всего 102 часа	<i>102</i>	Из них 9	8

Список литературы.

Для учителя:

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. / Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания./ Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 11 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Учебник. / Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 11 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Class Audio CD

Для учащихся:

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе./ Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе./ Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: рабочая тетрадь для 11 класса - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания. / Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 11 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету

1. www.spotlightonrussia.ru
2. www.prosv.ru/umk/spotlight