Аннотация. Английский язык. 11 класс.

 Рабочая программа по английскому языку для 11 класса МОУ СОШ №8 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по английскому языку и авторской программы «Английский язык» В.Г.Апалькова 10-11 классы, М.: «Просвещение» 2016.

 Программа реализуется по УМК «Английский в фокусе. 11 класс». Для реализации содержания учебного предмета английский язык используется учебник «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, Б.Оби, И.В.Михеева, О.В.Афанасьева, В.Эванс.

**Цели и задачи изучения английского языка.**

Так как основные цели и задачи обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников, используя язык как инструмент общения и познания, в том числе для выполнения иноязычных проектов межпредметной направленности и интенсивного использования иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем, то данный курс ставит перед собой следующие **цели**:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
* Развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
* Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с изложенными целями предусматривается решение следующих **задач**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:

* речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение; компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Данной рабочей программой предусматривается использование следующих методов и технологий: проектно-исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии, парно-групповой метод.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

По учебному плану МОУ-СОШ №8 на изучение предмета «английский язык» в 11 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю, 34 рабочие недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей.

**Метапредметные результаты**:

***Коммуникативные:***

-участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного

общения.

***Познавательные:***

-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или

класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

***Регулятивные:***

- моделировать различные ситуации;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин.языках.

**Предметные результаты**:

- сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Содержание учебного предмета.**

1. Родство:

 Лексика: Родственные связи, характер, отношения.

 Грамматика: Настоящее, прошедшее, будущее времена, фразовый глагол, зависимые предлоги, слова и фразы-связки.

 Чтение: Отрывок из литературного произведения, диалог, статья о друзьях.

 Аудирование/говорение: Беседы о семье, жалоба, извинение, приглашение (принятие и отклонение приглашения), диалог.

 Письмо: Короткое сообщение о своей семье, описание внешности и характера людей.

2.Как преодолеть стресс:

 Лексика: Стресс, эмоции, язык движений, идиоматические выражения.

 Грамматика: Относительные придаточные, придаточные цели, причины, фразовый глагол, зависимые предлоги.

 Чтение: Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог, выдержки из писем.

 Аудирование/говорение: Интервью, предпочтения, предложения, различные типы ответов.

 Письмо: Личное письмо, электронное письмо, рассказ.

3.Ответственность:

 Лексика: Обязанности, права и ответственность граждан, преступления и законы.

 Грамматика: Инфинитив, причастие, фразовый глагол, зависимые предлоги.

 Чтение: Тематический текст, отрывок из литературного произведения, эссе, диалог.

 Аудирование/говорение: Диалог, выражающий раскаяние, возмущение, отвращение.

 Письмо: Эссе, выражающее мнение.

4.Опасно для здоровья:

 Лексика: Заболевания, травмы, идиоматические выражения о здоровье.

 Грамматика: Пассивный залог, каузативный оборот.

 Чтение: Тематический текст, диалог о болезни, отрывок из литературного произведения.

 Аудирование/говорение: Радио-интервью, диалог с врачом, предложение помощи, согласие, размышления, реакция на предложение.

 Письмо: Заметка об опасной поездке, повествование, вступление в дневнике.

5.Кто ты?

 Лексика: Дом и район, проблемы взаимоотношения соседей, виды жилища, типы домов.

 Грамматика: Модальные глаголы, фразовый глагол, зависимые предлоги, логические заключения, слова и фразы-связки.

 Чтение: Отрывок из литературного произведения, диалог о проблемах окружающей среды.

 Аудирование/говорение: Интервью, выражение раздражения, восклицания.

 Письмо: Сообщение ( доклад).

6. Общение:

 Лексика: Космические технологии, СМИ, газеты, идиоматические выражения, звуки, издаваемые животными.

 Грамматика: Косвенная речь, фразовый глагол, зависимые предлоги.

 Чтение: Научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, диалог, эссе об изучении иностранного языка.

 Аудирование/говорение: Разговор о пришельцах, срочные новости, реакция, одобрение, неодобрение, отрывок из текста.

 Письмо: Описание дня встречи с пришельцами, эссе о преимуществах и негативных последствиях чтения СМИ.

7. Вперед, в будущее:

 Лексика: Надежды, мечты, фразы с «надеюсь,…», образование и обучение в университете, идиоматические выражения, связанные со школой.

 Грамматика: Условные предложения всех типов, инверсия, фразовый глагол, зависимые предлоги.

 Чтение: Статья, диалог, стихотворение, личное письмо, отрывок из электронного письма.

 Аудирование/говорение: Беседы о будущем, о планах, устремлениях, прослушивание с целью определения ударных и безударных слогов.

 Письмо: Стихотворения, литературные технологии.

8. Путешествие:

 Лексика: Географические характеристики, аэропорты и авиа путешествия, погода идиоматические выражения, связанные с погодой.

 Грамматика: Инверсия, единственное и множественное число существительных, количественные существительные, причастие прошедшего времени, зависимые предлоги.

 Чтение: Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог о путешествии, мое любимое местопребывание.

 Аудирование/говорение: Разговор о месте, которое хотелось бы посетить, запрос разрешения,

прослушивание заключения текста.

 Письмо: Короткое описание замечательного места для поездки.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов по разделу | Формы контроля | Проектные работы |
| Модуль 1. | Родство | *13 часов* | Контрольная работа №1 по теме: «Родство» | Переработка отходов. Проект. |
| Модуль 2. | Как преодолеть стресс | *13 часов* | Контрольная работа №2по теме «Как преодолеть стресс» | Упаковка. Проект. |
| Модуль 3. | Ответственность | *13 часов* | Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность» | А ты «зеленый гражданин»? Проект. |
| Модуль 4. | Опасно для здоровья | *13 часов* | Контрольная работа №4 по теме «Опасно для здоровья» | Загрязнение воды. Проект. |
| Модуль 5. | Кто ты? | *13 часов* | Контрольная работа №5 по теме «Кто ты?» | Зеленые зоны. Проект. |
| Модуль 6.  | Общение | *13 часов* | Контрольная работа № 6 по теме «Общение» | Звуковое загрязнение океана. Проект. |
| Модуль 7. | Вперед, в будущее | *13 часов* | Контрольная работа № 7 по теме «Вперед, в будущее» | Защитники окружающей среды. Проект |
| Модуль 8. | Путешествие | *13 часов* | Контрольная работа № 8 по теме «Путешествие» | Цель жизни - жить в согласии с природой. Проект. |
| Модуль 9. | Повторение | *6 часов* | Итоговая контрольная работа |  |
|  | Всего 102 часа | *102* | Из них 9 | 8 |

**Список литературы.**

 **Для учителя:**

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. / Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Ехрress Publishing: Просвещение, 2016.
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания./ Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 11 класс. - М.: Ехрress Publishing: Просвещение, 2016.
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Учебник. / Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 11 класс. - М.: Ехрress Publishing: Просвещение, 2016.
4. Class Audio CD

 **Для учащихся:**

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе./ Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: Ехрress Publishing: Просвещение, 2016.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе./ Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: рабочая тетрадь для 11 класса - М.: Ехрress Publishing: Просвещение, 2016.
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания. / Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 11 класс. - М.: Ехрress Publishing: Просвещение, 2016.

 **Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету**

1. [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
2. www.prosv.ru/umk/spotlight