

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса МОУ СОШ №8 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по английскому языку и авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Апальков В.Г., М.: Просвещение, 2016).

Программа реализуется по УМК «Английский в фокусе.10 класс». Для реализации содержания учебного предмета английский язык используется учебник «Английский в фокусе» Д.Дули, Б.Оби, И.В.Михеева, О.В.Афанасьева, В.Эванс.

Цели и задачи изучения английского языка

Так как основные цели и задачи обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников, используя язык как инструмент общения и познания, в том числе для выполнения иноязычных проектов межпредметной направленности и интенсивного использования иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем, то данный курс ставит перед собой следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

В соответствии с изложенными целями предусматривается решение следующих **задач**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:

- речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение; компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в

отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Данной рабочей программой предусматривается использование следующих методов и технологий: проектно-исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии, парно-групповой метод.

Место учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану МОУ-СОШ №8 на изучение предмета «английский язык» в 10 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю, 34 рабочие недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

-участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Познавательные:

-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

Регулятивные:

- моделировать различные ситуации;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин. языках.

Предметные результаты:

- сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Содержание учебного предмета.

1. Крепкие узы:

Лексика: характер, внешность, части тела, виды деятельности человека, идиоматические выражения.

Грамматика: Настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное время, образование прилагательных, фразовый глагол, зависимые предлоги.

Чтение: Выдержки из текста, отрывок из литературного произведения, диалог, письма друзей.

Аудирование/говорение: Высказывания, выражающие предпочтения, сарказм, недовольство, беседа о друзьях.

Письмо: Личное письмо, информационное письмо, эссе о любимом занятии.

2. Наша жизнь:

Лексика: Увлечения, личные качества человека, идиоматические выражения о погоде, аббревиатура.

Грамматика: Инфинитив, причастие, формирование абстрактных существительных, фразовый глагол.

Чтение: Отрывок из литературного произведения, диалог, социологический опрос, короткие сообщения.

Аудирование/говорение: Интервью, предпочтения, предложения, различные типы ответов.

Письмо: Как вы тратите ваши деньги, письмо, содержащее или запрашивающее совет, короткое сообщение, записи в дневнике.

3. Учеба и работа:

Лексика: Типы учебных заведений, школьная деятельность, профессии, профессиональные требования качества личности идиоматические выражения о работе.

Грамматика: Будущее простое, будущее длительное, будущее совершенное время, сравнительная и превосходная степень прилагательных, личные местоимения, фразовый глагол, формирование прилагательных с отрицательным значением.

Чтение: Тематический текст, отрывок из литературного произведения, резюме, социологический опрос.

Аудирование/говорение: Интервью о школе, пожелания, намерения, сообщение новости, реакция на новость.

Письмо: Заметка о школе, диалог, резюме, заявление.

4. Окружающая среда:

Лексика: Защита окружающей среды.

Грамматика: Модальные глаголы, фразовый глагол, формирование прилагательных с отрицательным значением, союзы.

Чтение: Статьи, научно-популярные тексты, отрывок из литературного произведения.

Аудирование/говорение: Выражение надежды, согласия, несогласия дискуссия, прогноз погоды.

Письмо: Эссе «За» и «Против», оформление начала и заключения в письме.

5. Праздники:

Лексика: Различные способы путешествия, праздники и связанные с ними эмоции, идиоматические выражения о путешествии.

Грамматика: Прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное время, употребление артикля, составные существительные, фразовый глагол.

Чтение: Отрывки из дневника путешественника, диалог, научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, текст страноведческого характера.

Аудирование/говорение: Выражение чувств, эмоций по поводу праздника, аудирование с целью выбора специальной информации.

Письмо: Почтовая открытка, рассказ, отзыв о путешествии, абзац, завершающий письмо (заключение письма).

6. Питание и здоровье:

Лексика: Виды продуктов, проблемы, связанные с питанием, диетой, пунктами питания.

Грамматика: Условные предложения всех типов, приставки, фразовый глагол, придаточные уступительные.

Чтение: Научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, сообщения.

Аудирование/говорение: Здоровое/вредное питание, выражаем согласие/ несогласие, сожаление, желание, советуем, подводим итог.

Письмо: Меню, сообщение, выражающее оценку события.

7. Повеселимся:

Лексика: Развлечения, типы представлений, эмоции, вызванные просмотром спектаклей, кино.

Грамматика: Пассивный залог, формирование составных прилагательных, фразовый глагол.

Чтение: Текст, обзор, отрывок из литературного произведения, киноафиша, тексты страноведческого характера.

Аудирование/говорение: Компрессия длинного текста, выражение своего мнения, приглашение, принятие / отказ приглашения, рекомендации.

Письмо: Опрос общественного мнения, обзор.

8. Технологии:

Лексика: Высокотехнологические устройства, электронные приборы, проблемы, связанные с использованием, идиоматические выражения.

Грамматика: Косвенная речь, формирование глаголов, фразовый глагол.

Чтение: Научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, статья.

Аудирование/говорение: Интервью, сообщение о технических проблемах, отзыв, выражение мнения.

Письмо: Любимые устройства, электронное письмо о неудачных приобретенных устройствах, короткое описание путешествия на машине времени эссе-мнение.

Тематическое планирование.

| № | Тема. | Количество часов | Форма контроля | Проектные работы |
|----|--------------------|------------------|--|--|
| 1. | Крепкие узы | 12 часов | Контрольная работа № 1 по теме «Крепкие узы». | Проект: Мода в Великобритании. |
| 2. | Наша жизнь | 12 часов | Контрольная работа № 2 по теме «Наша жизнь». | Проект: Спортивные события Великобритании. |
| 3. | Учеба и работа | 12 часов | Контрольная работа № 3 по теме «Учеба и работа». | Проект: Типы школ в США. |
| 4. | Окружающая среда | 12 часов | Контрольная работа № 4 по теме «Окружающая среда». | Проект: Большой барьерный риф. |
| 5. | Праздники | 12 часов | Контрольная работа № 5 по теме «Праздники». | Проект: Путешествие по Темзе. |
| 6. | Питание и здоровье | 12 часов | Контрольная работа № 6 по теме «Питание и здоровье». | Проект: Вечер Бернса. |
| 7. | Повеселимся | 12 часов | Контрольная работа № 7 по теме «Повеселимся». | Проект: Музей Мадам Тюссо. |
| 8. | Технологии | 12 часов | Контрольная работа № 8 по теме «Технологии». | Проект: Лучшие британские изобретения. |
| 9. | Повторение | 6 часов | Итоговая контрольная работа. | |

| | | | | |
|--|-----------------|-----|----------|---|
| | Всего: 102 часа | 102 | Из них 9 | 8 |
|--|-----------------|-----|----------|---|

Список литературы.

Для учителя:

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе./ Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания./ Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 10 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Контрольные задания./ Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 10 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. CD-диски.

Для учащихся:

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. / Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. / Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: рабочая тетрадь для 10 класса - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. / Афанасьева О.В., Баранова К.М., Бардина Г.А. и др.: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ . М.:Просвещение, 2016.
4. Романова Л.И. Английский язык / Л.И. Романова Л.И.: грамматика и лексика. Подготовка к ЕГЭ - М.: Айрис Пресс, 2016.

Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету

1. www.spotlightonrussia.ru
2. www.prosv.ru/umk/spotlight