**Аннотация. Английский язык. 9 класс.**

 Рабочая программа по английскому языку для 9 класса МОУ СОШ №8 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по английскому языку и авторской программы «Английский язык» В.Г.Апалькова 5-9 классы, М.: «Просвещение» 2016.

 Программа реализуется по УМК «Английский в фокусе. 9 класс». Для реализации содержания учебного предмета английский язык используется учебник «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе.**

 **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

  **-**  **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурно и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

 **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

 По учебному плану МОУ-СОШ №8 на изучение предмета «английский язык» в 9 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю, 34 рабочие недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**:

•        доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

•        уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с  учетом позиций всех участников.

•        развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

•        умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

•        самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

•        развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

•        целеустремленность и настойчивость  в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

•        умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•        создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

•        осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

•        приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

•        ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

•        осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-  осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-  умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;

-  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

 - ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

   -  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-  основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-  основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

-          признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-         основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-        расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-        рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-         сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-        описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-        читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-        читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-        читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

-        писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-        составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета.**

1.Праздники и их описание. Праздники в разных странах мира. Приметы и предрассудки. 2. Место, в котором мы живем (город/деревня), родственные связи и отношения в семье. Работа по дому. Написание письма личного характера.
3. Загадочные существа. Сны и кошмары. Оптические иллюзии. Стили в живописи.

4. Современные технологии и их использование. Подростки и высокие технологии. Электронный мусор и экология.

5. Виды искусства. Профессии в искусстве. Стили музыки: вкусы и предпочтения. Кино и книги, общая характеристика героев. Драматургия Шекспира.

6. Город и горожане. Дорожное движение и знаки. Речевое взаимодействие в городе. Памятники архитектуры в опасности. Транспорт и экология.

7. Вопросы личной безопасности: эмоциональное состояние, страхи и фобии. Служба экстренной помощи. Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютеров.

8. Трудности: силы духа, самоопределение, риски. Правила выживания и занятия туризмом. Структура написания резюме. Экологические проблемы.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы | Проекты |
| 1 | Праздники. | 12  | Контрольная работа №1по теме «Праздники». | Этнические праздники. Проект. |
| 2 | Образ жизни и среда обитания. | 12  | Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни и среда обитания». | Резиденция премьер-министра Великобритании. Проект. |
| 3 | Очевидное-невероятное. | 12 | Контрольная работа №3 по теме «Очевидное-невероятное». | Английские замки с привидениями. Проект. |
| 4 | Современные технологии. | 12 | Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии». | О новинках в мире высоких технологий. Проект. |
| 5 | Литература и искусство. | 12 | Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство». | Драматургия Шекспира. Проект. |
| 6 | Город и горожане. | 12 | Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане». | Добро пожаловать в Сидней. Проект. |
| 7 | Вопросы личной безопасности. | 12 | Контрольная работа №7 по теме «Вопросы личной безопасности». | Опасные животные США. Проект. |
| 8 | Трудности. | 18  | Контрольная работа №8 по теме «Трудности». | Хелен Келлер. О знаменитых людях. Проект. |
|  | Всего: 102 часа | 102 | 8 | 8 |

**Список литературы**

**Для учителя:**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Смирнов Ю.А. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ. 5-9 классы. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. Контрольные задания к учебнику «Spotlight-9». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
7. CD и DVD диски к урокам

**Для ученика:**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

 **Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету**

1. [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
2. www.prosv.ru/umk/spotlight