**Аннотация. Немецкий язык. 7 класс**

 Рабочая программа по английскому языку для 7 класса МОУ СОШ №8 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по английскому языку и авторской программы «Английский язык» В.Г.Апалькова 5-9 классы, М.: «Просвещение» 2016.

 Программа реализуется по УМК «Английский в фокусе. 7 класс». Для реализации содержания учебного предмета английский язык используется учебник «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.

**Цели и задачи обучения иностранному языку в 7 классе:**

 В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

 -развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

 - развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

     - развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

    - развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для  коммуникативно-психологической адаптации школьников к  изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

 -формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

 -воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Задачи:**

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

 2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

 3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

 4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

 5)совершенствовать техники чтения учащихся.

 Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

**Место учебного предмета в учебном плане**.

 По учебному плану МОУ-СОШ №8 на изучение предмета «английский язык» в 7 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю, 34 рабочие недели).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

•        доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

•        уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с  учетом позиций всех участников.

•        развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

•        умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

•        самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

•        развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

•        целеустремленность и настойчивость  в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

•        умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•        создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

•        осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

•        приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

•        ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

•        осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-  осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-  умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;

-  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

    - ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

   -  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-  основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-  основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

-          признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-         основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-        расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-        рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-         сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-        описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-        читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-        читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-        читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

-        писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-        составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Содержание учебного  предмета.**

Модуль1. «Образ жизни» 11 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Модуль 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут электронные письма а) другу, б) о туристическихдостопримечательностях, аттракционах;

- пишут эссе о любимом герое книги;

- пишут статью об идеальном герое;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /α:/, /ʌ/, /s/, /z/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Модуль 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;

- оформляют обложку журнала;

- пишут новости;

- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;

- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Модуль 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов;

- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /е/, /æ/, /əʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования

Модуль 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- составляют план, тезисы устного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;

- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;

- составляют список необходимого для каникул;

- составляют буклет с правилами безопасного поведения;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Модуль 8. Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

мнением собеседника;

- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;

- употребляютвречи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительныевопросы, слова-связки;

- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Модуль 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Модуль 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 11 ч

 - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы | Проекты |
| 1 | Образ жизни. | 11 | Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни». | Достопримечательности британских островов. Проект. |
| 2 | Время рассказов. | 10 | Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов». | Дар рассказчика. Проект. |
| 3 | Внешность и характер. | 10 | Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер». | На страже Тауэра. Проект. |
| 4 | Об этом говорят и пишут. | 10 | Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут». | Журналы в Великобритании. Проект. |
| 5 | Что ждет нас в будущем. | 10 | Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем». | Поколение высоких технологий. Проект. |
| 6 | Развлечения. | 10 | Контрольная работа №6 по теме «Развлечения». | Леголэнд, Калифорния. Проект. |
| 7 | В центре внимания. | 10 | Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания». | Национальный спорт в Англии. Проект. |
| 8 | Проблемы экологии. | 10 | Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии». | Мир природы в Шотландии. Проект. |
| 9 | Время покупок. | 10 | Контрольная работа №9 по теме «Время покупок». |  Разговор о еде. Проект. |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух. | 11 | Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух». | Медицинская служба Австралии. Проект. |
|  | Всего: 102 часов |  102  | Из них 10 10 |

**Список литературы**

**Для учителя:**

1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе 7». М.: Просвещение, 2016

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Книга для учителя. 7класс: М.: Просвещение, 2016

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Рабочая тетрадь. 7 класс: М.: Просвещение, 2016

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Контрольные задания. 7класс: М.: Просвещение, 2016

5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Постеры. 7 класс: М.: Просвещение, 2016

6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. . 7класс: М.: Просвещение, 2016

7. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. CD

**Для ученика:**

 1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе 7». М.: Просвещение, 2016

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Рабочая тетрадь. 7 класс: М.: Просвещение, 2016

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений. . 7класс: М.: Просвещение, 2016

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Контрольные задания. 7 класс: М.: Просвещение, 2016

**Перечень WEB – сайтов для дополнительного образования по предмету:**

1.http://school-collection.edu.ru
2. http://fcior.edu.ru.

3. [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

4.www.teachervision.fen.com

5.www.prosv.ru/umk/spotlight