

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

Российская Федерация, Московская обл., г.о.Клин, г.Клин, ул.Мичурина, д.1,
тел.8 (49624)7-19-32, e-mail: klinschool8@mail.ru, официальный
сайт:klinschool8.ru,ОКПО 53985674, ОГРН 1025002588632,
ИНН/КПП 5020029328/502001001

УТВЕРЖДЕН
приказом МОУ – СОШ №8
ИМ.В.В.ТАЛАЛИХИИНА
от « 19 » апреля 2023г.
№ 68-7/О

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА
ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА**

за 2022 год

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 09.03.2023 № 41-6/О «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023года.

1. Оценка текущего состояния образовательного учреждения

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее – ОУ)

| Направления | Сведения |
|---|---|
| Наименование образовательной организации (полное, по Уставу) | МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА |
| Наименование образовательной организации (краткое, по Уставу) | МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА |
| Адрес (юридический) Адреса осуществления образовательной деятельности: | Российская Федерация, Московская обл., г. о.г Клин, г. Клин, ул. Мичурина, д. 1 Российская Федерация, Московская обл., г. о. Клин, г. Клин, ул. Мичурина, дом 1, Московская обл., г. о. Клин, г. Клин, ул. Мичурина, дом 1, корпус 1, Российская Федерация, Московская обл., г. о. Клин, г. Клин, ул. Молодежная, д.6А Московская обл., г. о. Клин, г. Клин, ул. Чернышевского, д.5 |
| Директор (ФИО) | Шаблий Оксана Владимировна |
| Телефон | 8(49624)7-19-32 8(49624)7-25-71 |
| Факс | 8(49624)7-25-71 |
| E-mail | Shabliy@mosreg.ru |
| Сайт | klinschool8.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации городского округа Клин |
| Год основания | 1949 |
| Лицензия | № 74501 от 02.10.2015 г. серия 50Л01 № 0006381, выдана Министерством образования Московской области, бессрочно, выписка из реестра лицензий по состоянию на 16.12.2022г. |

| | |
|--------------|---|
| Аккредитация | Свидетельство № 2824 от 23 мая 2014 года серия 50А01 №0000255, выдано Министерством образования Московской области до 23 мая 2026г. |
| | |

Школа и дошкольные отделения расположены в жилом районе города вдали от крупных промышленных предприятий

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни окончание работы устанавливается согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.

Школа:

| | |
|------------------|--------------|
| 5-дневная неделя | 1– 11 классы |
| Первая смена | 1-11 классы |
| Вторая смена | 2,3 классы |

Дошкольные отделения функционируют в режиме полного рабочего дня с 07.00 до 19.00.

В школе обучалось в 2022г. 1125 человек. Их них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 14 человек
- дети-инвалиды – 11 человек
- дети из многодетных семей – 139 (27 семей)
- дети из малообеспеченных семей – 21 человек
- дети, состоящие на учете в ОПДН –1 человека
- дети, состоящие на учете в школе – 3 человек
- дети, находящиеся в неблагополучных семьях – 1

1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 2-х, 5-х, 6-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того,

учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Образовательная деятельность структурного подразделения (дошкольного отделения) ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Общая численность воспитанников дошкольного отделения 264 детей. В двух дошкольных отделениях учреждения функционируют 12 групп, которые посещают дети от 1,5 до 7 лет. Функционируют две логопедические группы. Наполняемость логопедических групп – 29 детей с диагнозом ТНР III уровня. Работают два учителя-логопеда, педагог-психолог. Все дети осваивают общеобразовательную программу в режиме полного дня (12-и часовое пребывание).

В учреждении нет детей, получающих услуги присмотра и ухода.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально – гуманитарное направление – 12 программ (охват – 215 человек);
- Физкультурно – спортивное направление – 4 программы (охват – 64 человека);
- Художественное направление – 3 программы (охват -69 человек);
- Туристско – краеведческое направление – 1 программа (охват – 15 человек);
- Естественно-научное направление – 3 программы (охват – 39 человек).
- Познавательное
- Познавательное, речевое развитие

II. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА, утвержденный приказом Управления образования Администрации городского округа Клин от 22.08.2022 № 129-1/О

Выписка из ЕГРН о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 13.08.2018 № 50:03:0010302:310-50/050/2018-2

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 28.09.2018 № 420 (здание старшей школы)

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 17.10.2016 № 329 (здание начальной школы)

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 23.09.2022г. №50/745

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 50 № 0189756

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002года серия 50 № 003970294

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии (сертификата) требований пожарной безопасности от 31.08.2010 № 1626/2-8-13-25.

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 22.10.2019 № 50.16.05.000.М.000240.10.19

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02.10.2015 № 74501 серия 50Л01 № 0006381.

Свидетельство о государственной аккредитации от 23.05.2014 № 2824 серия 50 А01 № 0000255

Состав администрации МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА:

- директор Шаблий Оксана Владимировна (стаж работы в сфере образования 16 лет);

- заместитель директора по УВР Новожилова Наталья Александровна (стаж работы в сфере образования 23 года);
- заместитель директора по УВР Лукьянова Светлана Александровна (стаж работы в сфере образования 22 года);
- заместитель директора по безопасности Калеева Виктория Валентиновна (стаж работы 15 лет);
- заместитель директора по АХР Белодед Елена Анатольевна (стаж работы 25 лет);
- руководитель структурного подразделения Трушина Ольга Анатольевна (стаж работы в сфере образования 30 лет);

По итогам 2022 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО);

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО);

- адаптированную образовательную программу основного общего образования (вариант 4.1) (в соответствии с ФГОС ООО).

- адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 1125 обучающихся, из них 264 образовательную программу дошкольного образования, 43 обучающихся - образовательную программу начального общего образования; 424 обучающихся - образовательную программу основного общего образования; 24 обучающийся - образовательную программу среднего общего образования, 1 обучающийся - адаптированную образовательную программу основного общего образования (вариант 4.1), 29 воспитанников логопедической группы адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ

3.1. Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 29 детей (ТНР – III уровень). В течение года обследовано с целью выявления детей с ОВЗ 52 ребенка. Направлено на ТППК для определения и уточнения образовательного маршрута 34 ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В дошкольном отделении действует Положение «О логопедических группах».

IV. Оценка организации образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Деятельность дошкольных групп направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2022 году были положены ООП, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

4.1. Проведенные мероприятия

Работа над темой: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО». в прошедшем учебном году имела отражение в следующих мероприятиях:

-педагогический совет 20.02.2022 г. по теме «Формирование системы работы школы по повышению качества образования», на котором руководитель ШМО учитель гуманитарного цикла Калюжная С.А. рассказали о значимости учебной мотивации, как для ученика, так и для учителя в достижении высоких результатов по повышению качества образования. Светлана Алексеевна познакомила с основными методами и приёмами, которыми может воспользоваться учитель на своих уроках при работе с текстом для создания ситуации успеха у обучающегося,

тем самым мотивировать ученика на более углубленное изучение учебного материала.

Учитель английского языка Болкунова А.Ю. привела примеры из собственной педагогической практики, как можно организовать работу класса при изучении объемных текстов, которые зачастую обучающиеся не читают.

Данные методы и приёмы универсальны для формирования читательской грамотности практически на любом уроке, где проходит работа с тестом. Калюжная С.А. предложила использовать в работе представленные методы и приёмы при формировании читательской грамотности с целью повышения качества обучения.

Руководитель ШМО учителей математики и информатики Старостина С.А. и учитель физики Кряжева М.Ю., рассказали о видах работ, которые можно использовать на уроках естественно-научного цикла и математики для подготовки ко всевозможным диагностическим процедурам по выявлению уровня качества образования: РДР, ВПР, международное исследование PISA.

Кряжева М.Ю. познакомила с приёмами работы по чтению графиков, схем, диаграмм, групповой работы над поставленной проблемой. Данные задания широко представлены в ВПР.

Старостина С.А. привела примеры заданий, которые были в работах международного исследования PISA с подробным разбором некоторых элементов, которые зачастую вызывают трудности у обучающихся;

- проведены совещания и консультации по оказанию методической помощи в создании рабочих программ по общеобразовательным предметам и внеурочной деятельности;
- даны открытые уроки учителей предметников, учителей начальных классов;
- подготовка и организация защиты индивидуальных проектов обучающихся 1 – 11 классов.

4.2. Научно-исследовательская работа с учащимися

На 2022 учебный год были поставлены следующие цели:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Достижение их шло через расширение и углубление знаний обучающихся; формирование творческого мышления; развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов. Все обучающиеся 9-х и 11-го классов (всего 97 человек) выполнили и защитили свои индивидуальные исследовательские проектные работы согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

В муниципальном конкурсе «День науки-2022» приняли участие 4 обучающихся школы. Победителями конкурса стали: Федоров К. (4 класс), Соколова С.(5 класс); лауреатами 1 степени Миронов Д. (4 класс), Ипполитов М. (3 класс), лауреатами конкурса стали Карамышева С. (8 класс).

4.3. Экспериментальная работа

В 2022 году школа являлась региональной инновационной площадкой. Наименование программы: "Стабильный психо-эмоциональный фон настроения учителя как условие успешности его профессиональной деятельности".

Основные разработчики и исполнители программы: Новожилова Н.А., заместитель директора по УВР, Сайкина Е.В., педагог-психолог.

Цель программы - гармонизация эмоционального фона настроения педагогических работников.

Задачи программы:

1. Повысить информационной компетентности педагогов-психологов по вопросу синдрома психо-эмоционального выгорания.
2. Обучить педагогов-психологов специальным навыкам саморегуляции психоэмоционального состояния.
3. Наполнить методической копилки педагогов-психологов новыми способами и формами работы с педагогами по вопросам профилактики психо-эмоционального выгорания.

С сентября 2022 года школа является стажировочной площадкой...

4.4. Изучение и распространение передового опыта

Одной из важнейших задач ШМО является изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителя. Учителя школы активно посещали открытые мероприятия, проводимые на районном уровне, являлись активными участниками районных методических объединений.

| Ф.И.О педагога | Уровень | Место проведения | Мероприятие | Представленный опыт |
|----------------|---------|------------------|---|---------------------|
| Болкунова А.Ю. | РМО | г.Клин | Семинар «Интегрированный урок – один из способов реализации ФГОС» | Выступление |
| Арлукевич М.Е. | РМО | г.Клин | «Повышение эффективности современного урока при организации дистанционного обучения иностранным языкам» | Выступление |

| | | | | |
|-------------------|-----|--------|--|-------------|
| Карпунина И.В. | РМО | г.Клин | «Подготовка обучающихся начальной школы к написанию ВПР» | Выступление |
| Землянова М.А. | РМО | г.Клин | «Подготовка обучающихся начальной школы к написанию ВПР» | Выступление |

Ряд учителей школы являются ведущими экспертами по аттестации педагогических работников, входят в аттестационные комиссии педагогических работников Московской области:

- Волкова Н.С., учитель английского языка;
- Пирожкова Т.М., учитель начальных классов;
- Носова Г.Ю., учитель физической культуры;
- Старостина С.А., учитель математики;
- Лакеева З.Р., учитель биологии.

Жучкова С.М. являясь членом районного методического совета учителей начальных классов, разрабатывала дидактические материалы для работы с одаренными детьми, входила в состав членов жюри районных предметных олимпиад.

В течение года велась активная работа с молодыми учителями и учителями, прошедшими курсы профессиональной переподготовки, которым необходима постоянная методическая помощь со стороны администрации и педагогов - наставников. Зам. директора по ВР Лукьянова С.А. и зам. директора по УВР Новожилова Н.А. (начальная школа), руководители ШМО посещали уроки молодых специалистов, проводили еженедельные консультации, беседы, оказывали методическую помощь.

Учителя начальной школы использовали в своей работе интерактивное оборудование для реализации в полном объеме ФГОС НОО. Учителями математики, истории, физики, биологии и английского языка основной школы проводились уроки с использованием учебно-лабораторного оборудования, поставленного для основной школы в рамках реализации ФГОС ООО.

В рамках методической декады учителя - предметники показали открытые уроки для своих коллег. Уроки многих педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения.

В следующем учебном году учителям необходимо повысить активность посещения уроков своих коллег (не только открытые, но и рабочие). Хотелось бы, чтобы взаимопосещение уроков носило регулярный характер, а анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников.

4.5. Подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ и профильному обучению.

В течение 2022 года в школе проводилась работа по подготовке учащихся к экзаменам в выпускных классах. Был составлен и утвержден директором школы план-график подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В течение 2022 года были проведены родительские собрания в 9, 11 классах с повесткой:

1. «Нормативно-правовая база и процедура проведения ГИА-2022»:
 - о порядке проведения итоговой аттестации выпускников, включая участие в ОГЭ и ЕГЭ;
 - знакомство с инструкциями для обучающихся по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.
2. «Права и обязанности участников ОГЭ и ЕГЭ»:
 - об учёте результатов ОГЭ и ЕГЭ при выставлении итоговых отметок;
 - об организации приёма и рассмотрения апелляций по проведению и результатам ОГЭ и ЕГЭ в 2022 г.

V. Оценка результативности и качества образования

5.1. Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний за три года.

| школа | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|--------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| | Уровень обученности | Качество знаний | Уровень обученности | Качество знаний | Уровень обученности | Качество знаний |
| начальная | 98% | 58% | 98,7% | 57% | 98% | 57,1% |
| основная | 99,7% | 38,3% | 98,5% | 40% | 98,6% | 38,6% |
| средняя | 100% | 45% | 100% | 55% | 100% | 48% |
| Итого | 99,3% | 47% | 99% | 51% | 99% | 48% |

5.2. Промежуточная и итоговая аттестация.

• В целях выявления уровня усвоения учащимися знаний по отдельным предметам, а также для определения качества знаний в 2-8-х введена система срезовых работ.

• Административные работы проводились в учебном году три раза.

В сентябре - октябре месяце – контрольные работы по повторению учебного материала за прошедший учебный год.

В январе- феврале - промежуточный срез знаний.

В мае – итоговый срез знаний.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Итоги обученности и качества знаний обучающихся 4-х классов

| Предмет | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень обученности | Качество знаний |
|-------------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| Русский язык | 104 | 10 | 44 | 47 | 3 | 97 | 52 |
| Родной язык | 104 | 13 | 44 | 44 | 3 | 97 | 55 |
| Литературное чтение | 104 | 38 | 52 | 15 | 1 | 99 | 86 |
| Литературное чтение на родном языке | 104 | 43 | 48 | 22 | 1 | 99 | 87 |
| Математика | 104 | 14 | 47 | 41 | 2 | 98 | 58 |
| Окружающий мир | 104 | 24 | 47 | 31 | 2 | 98 | 68 |

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 4-х классов за три года

| Предмет | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|-------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| | Качество знаний | Уровень обученности | Качество знаний | Уровень обученности | Качество знаний | Уровень обученности |
| Русский язык | 65% | 98% | 65% | 98% | 52% | 97% |
| Математика | 75% | 99% | 75% | 99% | 58% | 98% |
| Литературное чтение | 85% | 100% | 85% | 100% | 86% | 99% |
| Окружающий мир | 71% | 99% | 71% | 99% | 68% | 98% |
| Иностранный язык (англ. язык) | 72% | 98% | 72% | 98% | 63% | 100% |

Качество знаний обучающихся 4-х классов по итогам года по сравнению с предыдущими показателями снизились по таким предметам как русский язык на 13%, математика на 17%, иностранный язык на 9%.

Итоговая аттестация в 9-х классах.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Общее количество выпускников в 9-х классов составило - 76 обучающихся.

Результаты ОГЭ по русскому языку

| Класс | Кол-во обучающихся | | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|--------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------------|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9а | 24 | 11 | 8 | 5 | 0 | 100% | 36% |
| 9б | 26 | 9 | 9 | 7 | 0 | 100% | 79% |
| 9в | 25 | 3 | 12 | 10 | 0 | 100% | 85% |
| Итого | 75 | 23 | 29 | 22 | 0 | 100% | 65% |

Результаты ОГЭ по математике

| Класс | Кол-во обучающихся | | | | | Уровень обученности | Качество знаний |
|--------------|--------------------|----------|-----------|-----------|----------|---------------------|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9а | 24 | 1 | 15 | 8 | 0 | 100% | 67% |
| 9б | 26 | 1 | 9 | 16 | 0 | 100% | 38% |
| 9в | 25 | 0 | 7 | 18 | 0 | 100% | 28% |
| Итого | 75 | 2 | 31 | 42 | 0 | 100% | 44% |

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием - 1 человек (Барболина А.В.)

Количество выпускников, завершивших обучение без троек в текущем учебном году – 21 человек.

Итоговая аттестация в 11-х классах.

В 2022 году обучающиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ (русский язык и математика) и предмет (предметы) по выбору. Общее количество выпускников в 11 класса составило – 21 обучающихся.

| предмет | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|-------------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Кол-во выпускников | Средний балл | Кол-во выпускников | Средний балл | Кол-во выпускников | Средний балл |
| Русский язык | 23 | 73 | 26 | 73 | 21 | 68 |
| Математика (профильная) | 14 | 55 | 17 | 58 | 10 | 50 |

В 2022 году учащиеся 11-х классов сдавали экзамены по выбору по следующим предметам:

| Предмет | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|-----------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|
| | Кол-во обуч. | Ср.балл | Кол-во обуч. | Ср.балл | Кол-во обуч. | Ср.балл |
| информатика | 4 | 57,75 | 5 | 69,8 | 4 | 32 |
| биология | 3 | 52,33 | 4 | 46,3 | 4 | 41 |
| химия | 1 | 54 | 1 | 100 | 3 | 14,6 |
| английский язык | 4 | 59,50 | 2 | 61,5 | 1 | 65 |
| Немецкий язык | - | - | 1 | 80 | - | - |
| обществознание | 15 | 47,47 | 11 | 51,45 | 11 | 60,5 |
| история | 2 | 38 | - | - | 5 | 48,8 |
| физика | 7 | 63 | 14 | 62 | 6 | 45,6 |

5.3. Работа с одаренными детьми

С целью выявления одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» в рамках муниципальной программы «Одаренные дети». Для этого в школе использовались следующие формы работы:

- Внеурочная деятельность
- Элективные курсы
- Проектная деятельность
- Участие в районной научно-практической конференции «День Науки»
- Школьные, муниципальные и областные олимпиады
- Предметные недели
- Участие во всевозможных дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Работа с одарёнными детьми проводилась учителями по плану. В классах прошли классные туры олимпиад по предметам. По результатам был составлен банк данных одаренных детей. Учащиеся 2-8 классов участвовали в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», в дистанционных олимпиадах и конкурсах на сайтах konkurs-lisenok.ru, <https://infourok.ru/>, videouroki.net, <http://znanika.ru>, <https://uchi.ru>

| Название сайта, образовательного портала, где проводится дистанционная олимпиада или конкурс | ФИО учителя |
|--|--|
| Учи.ру | Жучкова С.М., Землянова М.А., , Карпунина И.В., Наварнова И.А., Пирожкова Т.М., Потапова Н.Б., Целинская Ю.В., Юренкова О.В. |
| Международный педагогический портал | Пирожкова Т.М., Юренкова О.В. |

| | |
|---|--|
| «Солнечный свет» | |
| Электронная школа «Знаника» | Пирожкова Т.М., Юренкова О.В. |
| Инфоурок | Пирожкова Т.М., Лакеева З.Р., Лобынцева И.Г. |
| DumSchool | Карпунина И.В. |
| «Наукоград» XVIII Всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов | Наварнова И.А. |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпие» | Жучкова С.М., Наварнова И.А. |
| Международный дистанционный конкурс «Умка» | Наварнова И.А. |
| МегаШкола | Потапова Н.Б. |
| Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» (smartolimp.ru) Международный дистанционный конкурс «Старт» (konkurs-start.ru) Международный дистанционный Блицтурнир «Лига Знаний» (konkurs.info) | Целинская Ю.В. |

5.4. Работа со слабоуспевающими учащимися

Работа со слабоуспевающими велась по нескольким направлениям.

На уроке – создание микроклимата в классе; предотвращение пробелов, связанных с пропусками; удержание интереса; формирование мотивации к обучению; работа в группах, парах; памятки по предметам.

Во внеурочной деятельности – индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися; индивидуальные и групповые консультации; оказание помощи при выполнении домашнего задания; задания по предмету.

Воспитательная работа – формирование личности ребенка; формирование интереса к учебе, мотивации к обучению; создание культурной среды.

Работа с родителями – оказание профессиональной помощи родителям, выяснение причин неуспеваемости; помощь родителям в коррекции успеваемости ученика; педагогическое просвещение родителей.

На заседаниях ШМО в августе необходимо спланировать работу учителей по повышению мотивации учащихся к обучению.

5.5. Внеклассная работа по учебным предметам

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. Участие в предметной неделе даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть

многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Предметные недели в школе были проведены согласно плану работы методического объединения всеми учителями, по итогам недель победители были награждены грамотами. Анализ результатов предметных недель показывает, что все обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях. Учителя активно использовали в работе творческие задания, во всех классах выпускались тематические стенгазеты, готовились доклады, проводились КВНы по предметам.

В проведении предметных недель учителя активно использовали метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.

5.6.Участие в олимпиадном движении

С целью развития интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2022 году приняло участие в школьном туре 409 обучающихся.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады для младших школьников

| № п\п | Предмет | Класс | Результат | ФИ уч-ся | ФИО учителя |
|-------|---------------------|-------|------------|--------------|----------------|
| 1 | Математика | 4б | Призёр | Лебедев В. | Жучкова С.М. |
| 2 | Литературное чтение | 4в | Призёр | Богаченко А. | Наварнова И.А. |
| 3 | Окружающий мир | 4б | Победитель | Мальцев М. | Жучкова С.М. |
| 4 | Окружающий мир | 4б | Призёр | Лебедев В. | Жучкова С.М. |

Результативность участия обучающихся основной и старшей школы во ВсОШ

| Предмет | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | |
|--------------|---------------|---------|------------|--------------------|---------|------------|
| | Участник | Призеры | Победители | Участники | Призеры | Победители |
| История | 39 | 21 | 4 | 10 | - | - |
| Русский язык | 176 | 79 | 11 | 9 | 1 | - |
| Физ.культура | 20 | 11 | 7 | 12 | 10 | 2 |
| Экономика | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Биология | 90 | 55 | 7 | 6 | | - |
| Технология | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Англ.язык | 104 | 43 | 8 | 5 | - | - |
| Физика | 44 | 1 | - | 11 | - | - |
| Математика | 171 | 45 | 5 | 8 | - | - |
| Астрономия | 14 | 5 | - | 1 | - | - |

| | | | | | | |
|---------------|-----|----|---|----|---|---|
| Информатика | 31 | 11 | 5 | 5 | - | - |
| Литература | 16 | 8 | 4 | 1 | - | - |
| Обществознани | 105 | 51 | 5 | 7 | - | - |
| География | 180 | 34 | 5 | 15 | - | - |
| Экономика | 63 | 9 | 0 | - | - | - |
| ОБЖ | 97 | 48 | 4 | 14 | - | - |
| Химия | 81 | 8 | - | 6 | - | - |
| Право | 7 | 2 | 1 | 2 | - | - |
| Немецкий язык | 20 | 10 | 3 | 5 | - | - |

5.7. Информация о продолжении получения образования выпускниками

Информация о продолжении получения общего образования выпускниками 9 классов 2022 года

| № п/п | Категории распределения выпускников | Кол-во выпускников | % от общего числа выпускников |
|---------|--|--------------------|-------------------------------|
| | Общее количество выпускников (в том числе оставленные на повторное обучение) | | 75 |
| Из них: | | | |
| • | Оставлены на повторное обучение | 0 | 0 |
| • | Продолжили обучение в 10 классе данной школы | 31 | 41,3 |
| • | Продолжили обучение в 10 классе другой школы округа | 5 | 6,7% |
| • | Продолжили обучение в 10 классе за пределами округа | 1 | 1,3 |
| • | Продолжают обучение в организациях профессионального образования | 32 | 42,7% |
| • | Другие причины (УКАЗАТЬ) | 6(работает) | 8% |

11 класса

Информация о продолжении получения образования выпускниками 11 классов 2022 года

| Кол-во выпускников | Форма поступления в ВУЗ | | Форма поступления в СУЗ | | Призваны в РА | Трудоустроены | Другие причины |
|--------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|---------------|---------------|----------------|
| | бюджет | На коммерческой основе | бюджет | На коммерческой основе | | | |
| 21 | 7 | 6 | 1 | 3 | | 3 | |
| % от общего числа | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| выпускников | | | | | | | |
| Из них по направлениям: | | | | | | | |
| педагогика | 5 | | | | | | |
| техника | 3 | | | | | | |
| медицина | 1 | | | | | | |
| культура | | | | | | | |
| спорт | | | | | | | |
| военное | | | | | | | |
| Юридически й | 2 | | | | | 1 | |
| Экономическ ий | 2 | | | | | | |
| туристически й | 1 | | | | | | |

5.8. Дошкольное отделение

В основе образовательных отношений в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательной работы:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет (минут в день):

- ✓ от 1,5 до 3 лет - до 20 минут;
- ✓ от 3 до 4 лет - до 30 минут;
- ✓ от 4 до 5 лет - до 40 минут;
- ✓ от 5 до 6 лет - до 45 минут;
- ✓ от 6 до 7 лет - до 90 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей

и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется во всех формах образовательного процесса.

Во целях недопустимости распространения инфекций и снижения заболеваемости проводятся мероприятия:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- ✓ еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ использование рециркуляторов в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Важным показателем результатов работы дошкольного отделения является здоровье детей. В ходе анализа состояния здоровья воспитанников за предыдущий 2022 год было выяснено, что увеличилось количество детей с первой группой здоровья по сравнению с предыдущим годом. В процентном соотношении количественные показатели по группам здоровья (в сравнении с предыдущим годом) улучшились. Эти выводы можно сделать, рассматривая приведенные ниже таблицы.

Таблица «Распределение детей по группам здоровья»

| Группы здоровья детей | | | | | | | |
|-----------------------|------|--------|------|--------|-----|--------|-----|
| Первая | | Вторая | | Третья | | Пятая | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 100 | 36,1 | 162 | 58,4 | 14 | 5,1 | 1 | 0,4 |

Для занятий физической культурой дети распределены следующим образом:

- ✓ основная группа – 262 ребенка
- ✓ подготовительная группа – 15 детей
- ✓ специальная группа – нет
- ✓ освобожденные от занятий физкультурой – нет

Количественные данные о детях, имеющих заболевания:

| Диагноз | Количество детей |
|---|------------------|
| Часто болеющие дети | 2 |
| Заболевания сердечно – сосудистой системы | 12 |
| Нарушение осанки | 7 |
| Плоскостопие | 39 |
| Заболевания мочевыделительной системы | 2 |
| Заболевания органов зрения | 3 |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта | 2 |
| Аллергические заболевания | 11 |

В зависимости от характера заболеваний с воспитанниками ведётся индивидуальная физкультурно – оздоровительная работа. Для детей с заболеваниями сердечно – сосудистой системы создаются условия для двигательной активности и занятий физической культурой с наименьшей нагрузкой.

Для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата в ходе образовательной деятельности по физической культуре в обязательном порядке

вводятся упражнения для укрепления мышц свода стопы и спины, для остальных воспитанников – профилактические упражнения против плоскостопия и нарушений осанки. Дети с заболеваниями органов зрения ограничиваются в двигательной нагрузке при упражнениях в прыжках и наклонах. В основной образовательной деятельности педагогам рекомендовано проводить с детьми упражнения на расслабление и укрепление мышц глаз.

Часто болеющим детям рекомендуется ряд мероприятий, укрепляющих иммунитет и организм в целом. Одним из таких мероприятий является закаливание. В нашем учреждении оно подразделяется на активное и пассивное. В пассивное закаливание входят:

- ✓ проветривание (по графику),
- ✓ воздушные ванны,
- ✓ умывание и мытье рук до локтя прохладной водой,
- ✓ облегченная одежда в группе,
- ✓ прогулки (2 раза в день) в любую погоду (в соответствии с нормами СанПиН),
- ✓ соблюдение двигательного режима.

В дошкольном отделении разработана и действует система активного закаливания, при которой виды закаливающих мероприятий разнятся для каждой группы. Данная система разработана с учетом возрастных возможностей дошкольников.

В учреждении проводятся следующие виды закаливания:

- ✓ Бодрящая гимнастика в кроватках
- ✓ Хождение по солевым дорожкам
- ✓ Ходьба по массажным дорожкам
- ✓ Ходьба по ребристым дорожкам
- ✓ Сон при открытых форточках

За состоянием воспитанников ведется систематический медико – педагогический контроль, который включает в себя: контроль за посещаемостью, проведением утренней гимнастики, проведением образовательной деятельности по области «Физическая культура», соблюдением двигательного режима, проведением профилактических прививок, профилактикой простудных и инфекционных заболеваний, а также проведением Дней здоровья и спортивных мероприятий. Медико - педагогический контроль, проводимый в отделении, основан на тесном сотрудничестве с ДШО детской поликлиники.

Питание детей осуществляется в соответствии с единым десятидневным меню, утвержденным директором МУП «КШП» и согласованным с директором школы. Организация питания способствует укреплению здоровья воспитанников, так как в сбалансированное меню входит витаминизация (соки и свежие фрукты, кисломолочные продукты, кислородные коктейли).

С каждым годом всё большее количество родителей соглашается на вакцинацию детей против гриппа, с чем связано уменьшение количества заболеваемости ОРЗ и ОРВИ. Увеличение соматических заболеваний связано с поступлением в учреждение ослабленных детей.

Вывод: Сведения о заболеваемости воспитанников говорят о том, что профилактической и оздоровительной работе необходимо уделять ещё больше внимания. Планируется проведение консультаций с родителями воспитанников и сотрудниками образовательной организации по формированию основ здорового образа жизни, профилактике простудных, вирусных и инфекционных заболеваний.

Для детей, посещающих дошкольное отделение, планируется проведение бесед, праздников, развлечений, пропагандирующих ЗОЖ и ОБЖ, а также просмотр мультфильмов из серии «Безопасность и здоровье».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

В течение года педагоги активно привлекали детей к участию в конкурсах различной направленности:

| ФИО ребенка | Педагоги | Название конкурса, олимпиады | Результат |
|-------------------|-------------------------------------|--|------------|
| Клюева Варя | Черемушкина С.М. | "Экология нашей планеты" | 1 место |
| Маслов Степан | Черемушкина С.М. Валиконене Е.В. | "Красота Божьего мира" | участник |
| Хаванова Ангелина | Черемушкина С.М. Валиконене Е.В. | "Красота Божьего мира" | 3 место |
| Яковлева Маша | Черемушкина С.М. Валиконене Е.В. | "Красота Божьего мира" | участник |
| Меликян Гоша | Черемушкина С.М. Валиконене Е.В. | "Красота Божьего мира" | участник |
| Тупичкин Ярослав | Кильдишова С.Н.; Яковлева Т.В. | «Красота Божьего мира» | 2 место |
| Тупичкин Ярослав | Кильдишова С.Н.; Яковлева Т.В. | «Ёлка в лесу» | 3 место |
| Тупичкин Ярослав | Кильдишова С.Н.; Яковлева Т.В. | "Экоподмосковье-2022" | победитель |
| Аджалеева Вера | Кильдишова С.Н.; Яковлева Т.В. | Экоподмосковье-2022 | участник |
| Стулова Алиса | Гнатюк А.А.; Пученкова О.Н. | "Рождественская звезда" | участник |
| Донягина Полина | Кильдишова С.Н.; Яковлева Т.В. | "Экоподмосковье-2022" | участник |
| Найданов Максим | Гнатюк А.А.; Пученкова О.Н. | "Рождественская звезда" | участник |
| Пученков Даниил | Гнатюк А.А.; Пученкова О.Н. | "Рождественская звезда" | участник |
| Краснов Матвей | Гнатюк А.А.; Пученкова О.Н. | "Ёлка в лесу" | участник |
| Абдуллаева Амира | Гнатюк А.А.; Пученкова О.Н. | "Ёлка в лесу" | участник |
| Донягина Полина | Кильдишова С.Н. | Электронная олимпиада по пожарной безопасности | призер |
| Федосов Артём | Коржан Т.В. | "Осеннее творчество" | 1 место |
| Потапов Степан | Коржан Т.В. | "Осеннее творчество" | 1 место |
| Федосов Артём | Коржан Т.В. | "Рождественская звезда" | участник |
| Потапов Степан | Коржан Т.В. | "Рождественская звезда" | участник |
| Каткова Дарья | Кудрявцева Н.А., Скuryят О.В. | "Ёлка в лесу" | участник |
| Ипполитова Мария | Кудрявцева Н.А., Скuryят О.В. | "Ёлка в лесу" | участник |
| Васильев Валера | Черемушкина С.М. | Олимпиада "Голубь мира" | 3 место |
| Клюева Варя | Черемушкина С.М., | "Ёлка в лесу" | участник |

| | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|
| | Валиконене Е.В | | |
| Яковлева Маша | Черемушкина С.М. Валиконене Е.В. | Ёлка в лесу" | участник |
| Осипова Анжела | Климочкина Е. И. Логунова Е.А. | "Рождественская звезда" | участник |
| Маликова Милана | Климочкина Е. И. Логунова Е.А. | Конкурс чтецов к 110летию Сергея Михалкова | 3 место |
| Панасюк Арина | Климочкина Е. И. Логунова Е.А. | Пасхальное яйцо | участник |
| Уланова Ксения | Уланова Е.М. | Конкурс семейного творчества «Эколята за чистую воду» | участник |
| Уланова Ксения | Уланова Е.М. Игнатченко И.Н. | Муниципальной выставки- конкурса новогодних игрушек «Елка Чука и Гека 2021» | участник |
| Додонов Михаил | Игнатченко И.Н. | Елка "Чука и Гека" | участник |
| Корней Диана | Игнатченко И.Н. | "Рождественская звезда" | участник |
| Кутина Варя | Уланова Е.М. | "Рождественская звезда" | участник |
| Туманян Ангелина | Быкова Е.А. | Рождественская звезда | участник |
| Беляева Ариана | Быкова Е.А. | Рождественская звезда | участник |
| Гавриченко Матвей | Быкова Е.А. | Ёлка в лесу | участник |
| Мелконян Артём | Быкова Е.А. | Рождественская звезда | 3 место |
| Курицина Лилия | Быкова Е.А. | Всероссийский конкурс талантов "Я - Художник" "Рисуйснами" | участник |
| Векшина Анастасия | Быкова Е.А. | Всероссийский конкурс талантов "Я - Художник" "Рисуйснами" | участник |
| Печатников Ярослав | Быкова Е.А. | Всероссийский конкурс талантов "Мы встречаем Новый год" "Рисуйснами" | Победитель 3 степени |
| Лузан Анна | Егорова Н.С. | Международный конкурс- фестиваль декоративно- прикладного творчества "Пасхальное яйцо" | 2 место |
| Родионов Даниил | Егорова Н.С. | Всероссийски конкурс "Много есть различных знаков-эти знаки нужно знать!" | Диплом I степени |
| Филиппова Ева | Егорова Н.С. | Всероссийский конкурс "Много есть различных знаков-эти знаки нужно знать!" | Диплом II степени |
| Лузан Анна | Егорова Н.С. | Всероссийский конкурс патриотического творчества "Защитнику Отечества!" | 1 место |
| Тупичкина Ева | Егорова Н.С. Илюшина Е.Е. | Муниципальный конкурс "Ёлка в лесу" | 1 место |
| Лузан Анна | Егорова Н.С. | Международный творческий конкурс "Пасхальные фантазии - 2022" | 1 место |
| Лузан Анна | Егорова Н.С. | Международный творческий | 1 место |

| | | | |
|-------------------|----------------|--|------------------|
| | | конкурс "Пасхальные фантазии - 2022" | |
| Лузан Анна | Егорова Н.С. | Международный конкурс новогодних ёлок и ёлочных игрушек "Новогодняя красавица" | 2 место |
| Кошелева Алиса | Стасевич Т.В. | Всероссийский конкурс "Маме с любовью" | участник |
| Акимова Екатерина | Стасевич Т.В. | Международная Олимпиада "Классный час" по дисциплине "Голубь мира" | призер 2 степени |
| Назаров Мирон | Стасевич Т.В. | Международная Олимпиада "Классный час" по дисциплине "Давай говорить правильно" | призер 2 степени |
| Кошелева Алиса | Стасевич Т.В. | Международная Олимпиада "Классный час" по дисциплине "Азбука дорожного движения" | победитель |
| Асланян Артур | Стасевич Т.В. | Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности | участник |
| Кошелева Алиса | Стасевич Т.В. | Всероссийский конкурс художественного слова , посвященного Дню Победы" | 1 место |
| Кошелева Алиса | Стасевич Т.В. | Муниципальный этап Международного конкурса - фестиваля декоративно-прикладного творчества "Пасхальное яйцо 2022" | 1 место |
| Потапов Степан | Коржан Т.В. | "Светлая Пасха" | 1 место |
| Федосов Артём | Коржан Т.В. | "Светлая Пасха" | 1 место |
| Шлешкина Алиса | Аджалеева М.П. | Конкурс-выставка "Новогодние задарки-2022" | 3 место |
| Шлешкина Алиса | Аджалеева М.П. | Муниципальный этап Международного конкурса - фестиваля декоративно-прикладного творчества "Пасхальное яйцо 2022" | 2 место |
| Крылова София | Дирун С.М. | "Ёлка в лесу" | участник |
| Пятырова Вероника | Дирун С.М. | "Ёлка в лесу" | участник |
| Осин Кирилл | Дирун С.М. | "Рождественская звезда" | участник |
| Пятырова Вероника | Дирун С.М. | "Рождественская звезда" | участник |
| Шантадзе Артем | Дирун С.М. | Муниципальный этап Международного конкурса - фестиваля декоративно-прикладного творчества "Пасхальное яйцо 2022" | участник |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Укомплектованность

В 2022 году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 43 педагога. Укомплектованность кадрами на 100%.

| № | предмет | Количество учителей |
|----|---------------------------|---------------------|
| 1 | Начальные классы | 15 |
| 2 | Иностранный язык | 6 |
| 3 | Русский язык и литература | 4 |
| 4 | Математика | 3 |
| 5 | Физика | 1 |
| 6 | Информатика | 1 |
| 7 | Химия | 1 |
| 8 | География | 1 |
| 9 | Биология | 1 |
| 10 | История и обществознание | 2 |
| 11 | Физическая культура | 5 |
| 12 | Технология, ИЗО | 2 |
| 13 | Музыка | 1 |

Педагогический стаж

| Всего | Педагогический стаж | | | | | | |
|-------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | до 5 лет | 6 -10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26-30 лет | более 30 лет |
| 2020 | 11 | 4 | 6 | 3 | 6 | 6 | 14 |
| 2021 | 8 | 4 | 3 | 2 | 6 | 7 | 14 |
| 2022 | 6 | 5 | 4 | 3 | 5 | 7 | 13 |
| | | | | | | | |

Квалификационная категория

| Период | Квалификационная категория | | |
|--------|----------------------------|--------|--------|
| | нет | первая | высшая |
| 2020 | 6 | 15 | 27 |
| 2021 | 7 | 10 | 27 |
| 2022 | 6 | 11 | 26 |

6.2. Повышение квалификации учителей школы

С целью совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности велась работа по повышению квалификации педагогических работников.

В начале учебного года заместителем директора по УВР Новожиловой Н.А. была скорректирована персонифицированная база данных сотрудников, уточнена информация о сотрудниках на 2022 год. За 2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации 100% учителей от общей численности педагогического состава школы.

| № П.П. | ФИО | Должность | Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке |
|--------|--------------------------------|--|---|
| • | Аракелян Ани Павловна | Учитель английского языка | - Цифровые технологии в образовании. -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • | Баданина Анастасия Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | -Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. - Цифровые технологии в образовании. --Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • | Арлукевич Маргарита Евгеньевна | Учитель английского и немецкого языков | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • | Болдырева Анна Александровна | Учитель музыки | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • | Болкунова Анастасия Юрьевна | Учитель английского языка | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • | Брылякова Людмила Аркадьевна | Учитель начальных классов | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • | Волкова Ирина Геннадьевна | Учитель физической культуры | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • | Волкова Наталья Станиславовна | Учитель английского языка | Эк-Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя сперт ОГЭ; |
| • | Ефременков Алексей Юрьевич | Учитель истории и обществознания | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |

| | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| • Гадяцкая Татьяна Алексеевна | Учитель географии | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Жучкова Светлана Михайловна | Учитель начальных классов | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Землянова Марина Алексеевна | Учитель начальных классов | - Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты. |
| • Иванова Мария Николаевна | Учитель математики | -Школа современного учителя. «Развитие математической грамотности грамотности. -- Цифровые технологии в образовании. |
| • Калюжная Светлана Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Карпунина Ирина Валерьевна | Учитель начальных классов | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Кряжева Марина Юрьевна | Учитель физики | |
| • Крят Надежда Алексеевна | Учитель технологии | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Крюков Павел Николаевич | Учитель технологии и ИЗО | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Лакеева Заира Расуловна | Учитель биологии | - Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты. |
| • Лобынцева Иллариya Георгиевна | Учитель английского языка | Эксперт ОГЭ; -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Манько Ольга Юрьевна | Учитель математики | - Цифровые технологии в образовании. -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |

| | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| • Наварнова Ирина Аркадьевна | Учитель начальных классов | |
| • Игнатова Анна Романовна | Учитель начальных классов | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Носова Галина Юрьевна | Учитель физической культуры | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Орнадский Павел Георгиевич | Учитель физической культуры | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Пирожкова Татьяна Михайловна | Учитель начальных классов | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Плешнёва Светлана Ростиславовна | Учитель русского языка и литературы | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Потапова Наталья Борисовна | Учитель начальных классов | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Прохорова Лариса Эдуардовна | Учитель начальных классов | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Сафронова Юлия Андреевна | Учитель начальных классов | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя Ф-Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Серебрякова Жанетта Анатольевна | Учитель русского языка и литературы | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • Старостина Светлана Алексеевна | Учитель математики | «Подготовка экспертов ГИА-11-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по математике»; - Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты. |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | |
| • | Целинская Юлия Васильевна | Учитель начальных классов | - Цифровые технологии в образовании. -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • | Горбачева Маргарита Алексеевна | Учитель химии | Школа современного учителя. «Развитие естественно- научной грамотности. -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • | Черкасская Ольга Николаевна | Учитель физической культуры | -Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя |
| • | Юренкова Оксана Викторовна | Учитель начальных классов | - - Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты. |
| • | Рязанова Елена Анатольевна | Педагог- организатор | Профкадры.Современный педагог и инструменты защиты от профессионального выгорания» |

В рамках повышения профессиональных компетенций учителей в 2021 году 14 учителей школы начали тесное сотрудничество с АСОУ по созданию своих собственных образовательных маршрутов (ИОМ): Калюжная С.А., Плешнёва С.Р., Серебрякова Ж.А., ЛакееваЗ.Р., Арлукевич М.Е., Болкунова А.Ю., Чипилова К.А., Аракелян А.П., Маркова Д.С., Кулик А.В., Маршуба М.В., Лобынцева И.Г., Волкова Н.С., Старостина С.А.

В 2022 году учителя являлись активными участниками вебинаров.

| Название сайта | Ф.И.О. учителя |
|------------------------------------|--|
| Издательство «Просвещение» | Жучкова С.М., Землянова М.А., Карпунина И.В., Целинская Ю.В. |
| Образовательный портал «Учи.ру» | Жучкова С.М., Карпунина И.В., Пирожкова Т.М. |
| Издательство «Планета» | Жучкова С.М., Сафронова Ю.А. |
| Образовательный портал «Знанио» | Целинская Ю.В., Карпунина И.В. |
| Издательский дом «Первое сентября» | Целинская Ю.В. |
| Корпорация «Российский учебник» | Карпунина И.В., Подгузова Е.А., Болдырева А.А. |
| МГПУ | Максимович М.С. |

| | |
|----------------|--|
| МГОУ г. Москва | Манько О.Ю., Болкунова А.Ю. |
| АСОУ | Калюжная С.А., Серебрякова Ж.А., Плешнёва С.Р., Кулик А.В., Маркова Д.С., Лобынцева И.Г., Волкова Н.С., Кряжева М.Ю., Старостина С.А., Манько О.Ю., Гадяцкая Т.А., Лакеева З.Р., Подгузова Е.А., Новожилова Н.А. |
| ГГТУ (Истра) | Калюжная С.А., Плешнёва С.Р., Кряжева М.Ю., Старостина С.А., Манько О.Ю., Гадяцкая Т.А., Лакеева З.Р., Подгузова Е.А., Новожилова Н.А. |

В рамках подготовки экспертов по проверки работ ОГЭ и ЕГЭ 2022 года прошли обучения на базе АСОУ 7 педагогов школы: Кряжева М.Ю.(физика ГИА-11), Старостина С.А. (математика ГИА-11), Лакеева З.Р. (биология ГИЯ-9), Лобынцева И.Г. (англ.яз. ГИА -9), Волкова Н.С. (англ.яз ГИА-9), Калюжная С.А. (русский язык- ГИА 11)., Плешнёва С.Р. (русский язык ГИА-11 и литература- ГИА-9).

6.3. Система самообразования

В соответствии с задачами, поставленными на 2022 год, педагоги выбрали темы по самообразованию, которые помогают реализовать требования ФГОС.

| № п\п | Ф.И.О. учителя | Тема |
|-------|-----------------|---|
| • | Брылякова Л.А. | Развитие логического мышления учащихся на уроках математики. |
| • | Жучкова С.М. | Моделирование на уроках в начальной школе. |
| • | Землянова М.А. | Работа с одаренными детьми в начальной школе. |
| • | Карпунина И.В. | Тестирование, как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов. |
| • | Наварнова И.А. | Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе |
| • | Нестеренко А.Р. | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. |
| • | Пирожкова Т.М. | Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся. |
| • | Потапова Н.Б. | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка. |
| • | Прохорова Л.Э. | Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО. |
| • | Сафронова Ю.А. | Развитие логического мышления учащихся на уроках |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | математики. |
| • | Целинская Ю.В. | Развитие навыков культуры речи на уроках чтения |
| • | Юренкова О.В. | Повышение мотивации и качества знаний на основе личностно-ориентированного подхода в обучении |
| • | Старостина С.А. | Современные системы выявления одаренных детей и работа с ними |
| • | Манько Ольга Юрьевна | Подготовка обучающихся к написанию ВПР по математике |
| • | Калюжная С.А. | «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования читательской компетентности обучающихся» |
| • | Плешнева С.Р. | «Формирование коммуникативной компетенции и развитие речевого мышления школьников на уроках русского языка» |
| • | Серебрякова Ж.А. | «Педагогические методы, способы, технологии работы с учащимися по формированию УУД на уроках русского языка» |
| • | Волкова Н.С. | Инновационные подходы в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС. |
| • | Болкунова А.Ю. | Совершенствование коммуникативной и методической компетенции на уроках английского языка. |
| • | Лобынцева И.Г. | Инновационные подходы в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС. |
| • | Аракелян А.П. | Формирование УУД на уроках английского языка |
| • | Арлукевич М.Е. | Формирование УУД на уроках английского и немецкого языка |
| • | Крят Н.А. | Интеграция основного и дополнительного образования как возможность раскрытия и реализации каждым ребёнком своих потенциальных возможностей. |
| • | Крюков П.Н. | Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой и практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. |
| • | Болдырева А.А. | Применение инновационных технологий на уроках музыки. |
| • | Черкасская О.Н. | Пути повышения эффективности учебного процесса через организацию самостоятельной деятельности учащихся на уроках физкультуры и дома. |
| • | Носова Г.Ю. | Причины травматизма на уроках физической культуры и дома. |

| | | |
|---|-----------------|---|
| • | Орнадский П.Г. | Влияние индивидуальных подходов к личности человека на развитие одарённости. |
| • | Волкова И.Г. | Использование нестандартных форм проведения уроков физической культуры в контексте комплексного подхода в образовании. |
| • | Ефременков А.Ю. | Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления. |

6.4. Работа с молодыми специалистами

В 2022 учебном году школе работало 4 молодых специалиста. Это учитель английского и немецкого языков Арлукевич Маргарита Евгеньевна, учитель начальных классов Бахметьева Таисия Станиславовна, учитель начальных классов Уколова Оксана Владимировна, учитель-логопед Машканова Маргарита Витальевна. Их работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы. За молодыми специалистами были закреплены наставники: за Арлукевич М.Е. - Лобынцева Иллариya Георгиевна, учитель английского языка высшей категории, за Бахметьевой Т.С. – Пирожкова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов высшей категории, за Уколовой О.В. – Жучкова Светлана Михайловна, учитель начальных классов высшей категории.

Молодым специалистам была оказана необходимая методическая помощь, проводились консультации по составлению рабочих программ, составлению технологических карт уроков и др. Молодые специалисты в течение года принимали активное участие в заседаниях РМО, ШМО, проводили открытые уроки.

6.5. Аттестация учителей

С целью определения уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в течение года заместителем директора по УВР Новожиловой Н.А.:

- уточнялись списки аттестуемых педагогов;
- проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации, оформления папки;
- оформлялись аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.

Из 6 педагогов, прошедших аттестацию в этом учебном году,

5 - подтвердили свою квалификационную категорию (Калюжная С.А., Лобынцева И.Г., Пирожкова Т.М., Гадецкая Т.А., Брылякова Л.А.).

| Категория | Количество педагогов |
|-----------|----------------------|
| Высшая | 4 |

| | |
|--------------|---|
| Первая | 1 |
| Соответствие | 0 |

Дошкольное отделение:

Фактическое количество педагогических сотрудников - 26 человек:

- ✓ 1 старший воспитатель
- ✓ 20 воспитателей
- ✓ 2 учителя-логопеда
- ✓ 2 музыкальных руководителя
- ✓ 1 педагог-психолог (совместитель, 0,5 ставки)

Дошкольное отделение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Сведения о педагогах:

Возраст

| Всего | Возраст | | | | |
|----------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| | до 20 лет | 20 – 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | 50 лет и старше |
| 26 сотрудников | 0 | 0 | 3 | 11 | 12 |

Педагогический стаж

| Всего | Педагогический стаж | | | | | | |
|----------------|---------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | до 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | более 30 лет |
| 26 сотрудников | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 8 | 6 |

Квалификационная категория

| Всего | Категория | | | |
|----------------|---------------|-----------------------------------|--------|--------|
| | Без категории | Соответствие занимаемой должности | Первая | Высшая |
| 26 сотрудников | 0 | 0 | 5 | 21 |

Образовательный уровень педагогов

| Всего | Образование | | | | | | |
|-------|-------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| | Среднее | Среднее специальное педагогическое | Среднее специальное педагогическое | Неоконченное высшее | Высшее педагогическое | Высшее педагогическое | Учащиеся (ВПО, СПО) |
| 27 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 16 | 0 |

VII. Оценка инфраструктуры, материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Организация находится в жилом секторе и представляет собой четыре отдельно стоящих здания. Школа - 2 здания (здание начальной школы двухэтажное, здание старшей школы трехэтажное). Территория школы обнесена металлическим забором, озеленена различными видами деревьев и кустарников, внутри территории разбиты цветочные клумбы, имеется учебно-опытный участок,

сад, многофункциональная спортивная площадка. Территория в ночное время полностью освещается светодиодными прожекторами.

дошкольное отделение - 2 двухэтажных здания. На прилегающей территории имеются двенадцать прогулочных участков, две спортивные площадки, на территории – дорожная разметка для изучения ПДД, 2 хозяйственных здания. Территория учреждения обнесена металлическим забором, озеленена различными видами деревьев и кустарников, вокруг здания разбиты цветочные клумбы, имеется огород, сад. Территория в ночное время полностью освещается светодиодными прожекторами.

В зданиях функционируют центральное отопление, водопроводная и канализационная системы.

Школа: В школе имеется 2 физкультурных зала, кабинет психолога, социального педагога, логопеда, 2 помещения для приема пищи (столовые), помещение пищеблока, медицинский кабинет, прививочный кабинет, административные кабинеты-3, комната охраны, канцелярия., учительская-2. Учебных кабинетов-30. Оснащение кабинетов (физика, химия, русского языка и литературы, информатика, математика, английский язык и лингвфонный) обеспечены стационарным оборудованием (мультимедиа проектор и персональный компьютер), что позволяет значительно расширить функциональные возможности учебных кабинетов. Во всех кабинетах достаточное количество методической литературы, дидактического материала. Созданы условия, способствующие сохранению здоровья учащихся. Кабинеты имеют паспорта, инструкции по противопожарной безопасности, технике безопасности, план эвакуации, графиком занятости; в них соблюдаются режим проветривания, санитарно-гигиенические требования, все имеют переносные или стационарные аптечки. Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности – 1773 кв.м, в расчете на одного воспитанника составляет 2,5 кв.м.

Объем библиотечного фонда - 3787 экземпляров учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В течение 2022г. по программе цифровая образовательная оснащены 6 кабинетов современным оборудованием: проекторы, ноутбуки, камеры, МФУ.

В 2022г. установлены внутренние видеокamеры в коридорах школы (основное здание), система контроля доступа (домофон) на калитках при входе на территорию школы.

Дошкольное отделение: Физкультурный зал совмещен с музыкальным. Имеется площадь для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – кабинет изодеятельности, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета. Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности – 715,3 кв.м, в расчете на одного воспитанника составляет 2,5 кв.м.

Для осуществления деятельности имеются:

- ✓ групповые помещения – 12;
- ✓ спальные помещения – 12;
- ✓ приемные групп – 12;
- ✓ кабинет заведующего – 2;
- ✓ методический кабинет – 2;

- ✓ музыкально-физкультурный зал – 2;
- ✓ кабинет музыкального руководителя – 2;
- ✓ логопедический кабинет – 2;
- ✓ кабинет психолога – 1;
- ✓ кабинет изобразительности – 1;
- ✓ кабинет завхоза – 2;
- ✓ пищеблок – 2;
- ✓ прачечная – 1;
- ✓ медицинский блок – 2.

В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения, сохранения здоровья и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС). При создании РППС групп, спален и приемных воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Учреждение имеет следующее техническое оснащение для организации образовательной и досуговой деятельности воспитанников, а также обмена опытом с коллегами:

- ✓ мультимедийное оборудование – 2;
- ✓ компьютер – 1;
- ✓ ноутбук – 3;
- ✓ принтер – 3;
- ✓ музыкальный центр – 2.

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества образования рассматривается как система контроля внутри образовательной организации, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ качество методической работы;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество взаимодействия с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

На основе материала для самообследования по результатам 2022г. сделаны **ВЫВОДЫ:**

- Деятельность образовательной организации соответствует требованиям законодательства
- Результаты деятельности образовательной организации соответствуют задачам, поставленным педагогическим коллективом.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 861чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 413 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 424 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 24 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 439/51/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 50 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной | 0 |

| | | |
|--------|---|--------------|
| | итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1чел/4% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 2 чел/8,3% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1чел/1,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 678чел/78,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 202чел/23,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 24чел/2,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 6чел/0,7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 24/2,8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |

| | | |
|--------|--|--------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 861чел/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 38чел/4,4% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 39чел/90,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 39 чел/90,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4чел/9,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4чел/9,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37чел/86% |
| 1.29.1 | Высшая | 26 чел/60,4% |
| 1.29.2 | Первая | 11 чел/25,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6чел/14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 чел/29,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 чел/18,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 чел/30,2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в | 48чел/100% |

| | | |
|-------|---|--------------|
| | общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47чел/98% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1 комплект |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие библиотеки/читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 279чел/32,4% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5кв. м |

Дошкольное отделение:

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 264 |
| в режиме полного дня | | 264 |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 49 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 228 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по адаптивным образовательным программам | Человек// процент | 29//10,9 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 6 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 26 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 16 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 10 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек// процент | 26//100 |
| с высшей категорией | | 21//80,8 |
| первой категорией | | 5//19,2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек// процент | |
| до 5 лет | | 1//3,8 |
| 5-10 лет | | 1//3,8 |
| 11-15 лет | | 1//3,8 |
| 16-20 лет | | 5//19,2 |
| 21-25 лет | | 4//15,4 |
| 26-30 лет | | 8//30,8 |
| более 30 лет | | 6//23,2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических | Человек// процент | |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| работников в возрасте: | | |
| 20-30 лет | | 0//0 |
| 31-40 лет | | 3//11,5 |
| 41-50 лет | | 11//42,3 |
| 50 лет и старше | | 12//46,2 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек// процент | 26//100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек// процент | 26//100 |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1//10 |
| Наличие в дошкольном отделении: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | да |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника: | кв. м | |
| 1 отделение | | 8,5 |
| 2 отделение | | 7,9 |
| Наличие в дошкольном отделении: | да/нет | |
| физкультурного зала | | нет |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол
от « 19 » апреля 2023г.
№_4_

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол
от « 18 » апреля 2023г.
№_6_

