

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ № 8
ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА
от «28» августа 2020 г.
№ 100-1/О

АДАптированная рабочая программа
по немецкому языку (второй иностранный язык)
для ученика 5б класса
Макушина С.Д.
на 2020-2021 учебный год

(на основе программы
М.М.Аверин Е.Ю Гуцалюк Е.Р.Харченко
«Немецкий язык» Предметная линия учебников «Горизонты»)

Учитель: Арлукевич М.Е.

Количество часов: 2 часа в неделю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для ученика 5б класса Макушина С.Д. разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА, примерной программы по немецкому языку и программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк Е.Р.Харченко «Просвещение» 2015 год.

Программа реализуется по УМК М.М.Аверин и др. «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5 класс» предметная линия учебников «Горизонты». Для реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» используется учебник М.М.Аверин Ф.Джин Л.Рорман «Горизонты. Немецкий язык Второй иностранный язык» для 5 класса, Просвещение, 2017 год.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ №8 ИМ. ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета «Немецкий язык» в 5 классе отводится 68 ч (2 часа в неделю, 34 рабочие недели).

Цели и задачи обучения немецкому языку в 5 классе

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
|---|--|
| Коммуникативная компетенция. Говорение. Диалогическая речь - вести комбинированный диалог в | Коммуникативная компетенция Говорение. Диалогическая речь - научиться брать и давать интервью. |

| | |
|--|--|
| стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | |
| <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своих друзьях, своих домашних питомцах, своих увлечениях, школе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/ план/вопросы. | <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале. | <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; - находить в тексте нужную информацию; | <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |
| <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой письма; - правильно оформлять конверт; - писать поздравления, письма (объем: 30-40 слов, включая адрес); - заполнять несложные анкеты (указывать имя, фамилию. пол, гражданство, адрес); | <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие сочинения на заданную тему; - составлять рассказ в письменной форме. |
| <p>Языковая компетенция</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков; | <p>Языковая компетенция</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | |
| <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования. |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; - имена существительные с неопределённым и определённым артиклем; - имена существительные в единственном и во множественном числе; - глаголы в Präsens; - личные и притяжательные местоимения; - количественные числительные; - предлоги | <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами; - использовать в речи безличные предложения; - узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала. |
| <p>Социокультурная осведомлённость</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать страны изучаемого языка; - знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке; - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране | <p>Социокультурная осведомлённость</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки; - рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка; - воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке; |

| | |
|--|--|
| изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. | |
| Компенсаторные умения - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | Компенсаторные умения - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

Особенности реализации программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Исходя из характеристики, обучение проводится с разнообразием видов деятельности и форм контроля (наблюдения, творческие задания, анализ произведений, викторины, тестовые задания, сообщения).

В ходе урока больше времени уделяется личностному общению. В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
 - 1) сокращение письменных заданий,
 - 2) возможность использования материала учебника, словарей, справочных материалов;
 - при необходимости - адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий в 1,5 раза;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Kennenlernen. Знакомство (9 часов). Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

Meine Klasse. Мой класс (9 часов). Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Использование слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

Tiere. Животные (8 часов). Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час). Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

Meine Schultag. Мой день в школе (8 часов). Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

Hobbys. Хобби (10 часов). Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Meine Familie. Моя семья (8 часов). Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Was kostet das? Сколько это стоит (13 часов). Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

Große Pause. Большая перемена. Повторение. (2 часа). Повторение изученного за V класс.

Тематическое планирование 5 класс

| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
|---|----------------------------------|------------------|--|
| 1 | Знакомство | 9 | Контрольная работа №1 по теме «Знакомство» |
| 2 | Мой класс | 9 | Контрольная работа №2 по теме «Мой класс» |
| 3 | Животные | 8 | Контрольная работа №3 по теме «Животные» |
| | Маленькая перемена Повторение | 1 | |
| 4 | Мой день в школе | 8 | Контрольная работа №4 по теме «Мой день в школе» |
| 5 | Хобби | 10 | Контрольная работа №5 по теме «Хобби» |
| 6 | Моя семья | 8 | Контрольная работа №6 по теме «Моя семья» |
| 7 | Сколько это стоит? | 13 | Контрольная работа №7 по теме «Сколько это стоит?» |
| 8 | Повторение | 2 | |
| | Всего 68 часов | 68 | Из них 8 |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | ЭОР |
|--|---------------|---------------|---------------------------|---|
| Тема 1. Kennenlernen. Знакомство. (9 часов) | | | | |
| 1. | | | 1.Знакомство с предметом, | http://k-yroky.ru/ |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | учебником. Приветствие, прощание. | http://www.goethe.de http://www.lehrer-online.de |
| 2. | | | 2.Ситуация «Знакомство». | |
| 3. | | | 3.Рассказ о себе. | |
| 4. | | | 4.Знакомство с немецким алфавитом. | |
| 5. | | | 5.Беседа о любимых занятиях. | |
| 6. | | | 6.Обучение селективному чтению. | |
| 7. | | | 7.Рассказ о себе и о своём друге. | |
| 8. | | | 8.Подготовка к контрольной работе. | |
| 9. | | | 9.Контрольная работа №1 по теме «Знакомство». | |
| Тема 2. Meine Klasse. Мой класс. (9 часов) | | | | |
| 10. | | | 1.Мой класс. Введение лексики по теме. | http://k-yroky.ru/ http://www.goethe.de http://www.lehrer-online.de |
| 11. | | | 2.Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | |
| 12. | | | 3.Употребление слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе в диалоге. | |
| 13. | | | 4.Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. | |
| 14. | | | 5.Знакомство с числительными до 100. | |
| 15. | | | 6.Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | |
| 16. | | | 7.Развитие навыков селективного чтения. | |
| 17. | | | 8.Подготовка к контрольной работе. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 18. | | | 9.Контрольная работа №2 по теме «Мой класс». | |
| Тема 3. Tiere. Животные. (8 часов.) | | | | |
| 19. | | | 1.Знакомство с лексикой по теме «Животные». | http://k-yroky.ru/ http://www.goethe.de http://www.lehrer-online.de |
| 20. | | | 2.Беседа о домашних животных. | |
| 21. | | | 3.Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | |
| 22. | | | 4.Множественное число имён существительных. | |
| 23. | | | 5.Интервью. | |
| 24. | | | 6.Рассказ о любимом животном. | |
| 25. | | | 7.Подготовка к контрольной работе. | |
| 26. | | | 8.Контрольная работа №3 по теме «Животные». | |
| Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. | | | | |
| 27. | | | Анализ контрольной работы. Повторение. | |
| Тема 4. Meine Schultag. Мой день в школе. (8 часов) | | | | |
| 28. | | | 1.Введение лексики по теме «Мой день в школе». | http://k-yroky.ru/ http://www.goethe.de |
| 29. | | | 2.Обучение трём видам чтения. | |
| 30. | | | 3.Рассказ о своём распорядке дня. | |
| 31. | | | 4.Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа. | |
| 32. | | | 5.Беседа о расписании уроков на неделю. | |
| 33. | | | 6.Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. | |
| 34. | | | 7. Подготовка к контрольной работе. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 35. | | | 8.Контрольная работа № 4 по теме «Мой день в школе». | |
| Тема 5. Hobbys. Хобби. (10 часов) | | | | |
| 36. | | | 1.Введение лексики по теме «Хобби». | |
| 37. | | | 2.Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух. | http://k-yroky.ru/ http://www.goethe.de |
| 38. | | | 3.Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. | |
| 39. | | | 4.Формирование навыка монологической речи по теме. | |
| 40. | | | 5.Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | |
| 41. | | | 6.Контроль навыков чтения. | |
| 42. | | | 7.Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе. | |
| 43. | | | 8.Контрольная работа №5 по теме «Хобби». | |
| 44. | | | 9.Анализ контрольной работы. Внеклассное чтение, пересказ. | |
| 45. | | | 10.Развитие навыков аудирования. | |
| Тема 6. Meine Familie. Моя семья. (8 часов) | | | | |
| 46. | | | 1.Введение лексики по теме «Моя семья». | |
| 47. | | | 2.Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. | |
| 48. | | | 3.Профессия. Развитие навыков восприятия на слух. | |
| 49. | | | 4.Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | восприятия на слух. | |
| 50. | | | 5.Лексико-грамматические упражнения. | |
| 51. | | | 6.Контрольная работа №6 по теме «Моя семья». | |
| 52. | | | 7.Анализ контрольной работы. Внеклассное чтение, пересказ. | |
| 53. | | | 8.Развитие навыков аудирования. | |
| Тема 7. Was kostet das? Сколько это стоит? (13 часов) | | | | |
| 54. | | | 1.Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». | http://k-yroky.ru/ http://www.goethe.de http://www.lehrer-online.de |
| 55. | | | 2.Развитие навыков диалогической речи. | |
| 56. | | | 3.Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. | |
| 57. | | | 4.Страноведение. Евро. | |
| 58. | | | 5.Формирование навыка монологической речи по теме. | |
| 59. | | | 6.Лексико-грамматические упражнения. | |
| 60. | | | 7.Повторение лексических единиц по теме. | |
| 61. | | | 8.Развитие навыков чтения, восприятия на слух. | |
| 62. | | | 9.Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. | |
| 63. | | | 10.Контрольная работа №7 по теме «Сколько это стоит?» | |
| 64. | | | 11. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. | |
| 65. | | | 12.Контроль навыков чтения. | |
| 66. | | | 13.Контроль навыков письма. | |

| Kleine Pause. Маленькая перемена. (2 часа) | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 67. | | | 1.Повторение изученного лексического материала за V класс. | |
| 68. | | | 2.Повторение изученного грамматического материала за V класс. | |

Список литературы для учителя

1. Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2019 г.)
2. Аверин М.М., Гуцалюк Е Ю., Харченко Е Р. «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Москва. «Просвещение»,2015г.
- 3.Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5класса. (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2018 г.)
- 4.Немецко-русский и русско-немецкий словари.
- 4.СD для занятий в классе.

Список литературы для обучающегося

- 1.Учебник «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты», Москва, «Просвещение» 2019г г.
- 2.Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты», Москва, «Просвещение» 2019 г.)
- 3.Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты», Москва, «Просвещение» 2018 г.)

Перечень WEB –сайтов для дополнительного образования по предмету.

<http://k-yroky.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.goethe.de>

<http://www.lehrer-online.de>

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Е.А.Подгузова

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО
учителей иностранного языка
_____ Н.С.Волкова

Протокол от «____» _____ 20__
№ _____