Урок математики 1 класс

**Тема:** Решение задач в 2 действия

Дата: 27.03.2019г.

**Тип:** урок открытия новых знаний.

**Деятельностная цель**: формирование способности учащихся к новому способу действия.

**Образовательная цель**: получение новых знаний на основе знаний , полученных на предыдущих уроках . поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

**Цель:** познакомить с задачами в два действия, научить решать такие задачи, используя алгоритм рассуждений, отрабатывать приемы сложения и вычитания, основанные на нумерации чисел первого десятка, прививать интерес к математике.  
**Задачи:**

-создавать условия для постоянного сопоставления простых и составных задач для сознательного их решения.

-развивать умение решать составные задачи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Уметь действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

**Метапредметные:**

Регулятивные: формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; умения планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; слушать ответы одноклассников, для совершенствования своих знаний.

**Личностные:**

умения ориентироваться в системе знаний, уметь отвечать на поставленный вопрос, учиться рассуждать, находить правильный ответ на поставленный вопрос используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке , самостоятельно делать выводы.

**Межпредметные связи:**

технология (умение работать по алгоритму; умение находить разные способы выражения одной и той же мысли).

**Ресурсы урока:**

Учебник «Математика 1 класс» ч. 2, рабочая тетрадь № 2, методическое пособие, маркерная доска, карточки с заданиями, схемы-опоры для решения задач, индивидуальные сигнальные карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности  (мотивация) | – Давайте улыбнемся друг другу. Поздороваемся с гостями.  -Как называется наш урок?  **Математика важна, Математика нужна, Математика – наука, Мыслить учит нас она**.  -Для чего нам нужна математика?  Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – внимательно слушай». | Здороваются с гостями  Математика  Чтоб врачом, моряком  Или летчиком стать  Надо прежде всего  Математику знать.. |
| 2 | Устный счет | **Математика – гимнастика ума. Из всех наук важнейшая, Мудрая, точнейшая.**  **Проведем**  «Устный счет» в виде игры на внимание «Круговые примеры»:  у каждого на столе карточка с примером, 1 игрок читает пример , отвечает тот игрок , у кого пример начинается с ответа на этот пример и заканчивает игру:  Например**:5** +1=6-3=3+4=7-5=2+6=8-4=4+5=9-8=1+9=10-5=**5** | Решают цепочкой |
| 2. | Актуализация опорных знаний. | -Чему мы учились на прошлом уроке? Вспомним составные части задачи.  -Расположите части задачи в правильном порядке.  -А что помогало нам решать задачи?  Я прочитаю вам несколько текстов, определите задача это или нет:   1. В одной корзине 5 грибов, а в другой 4 гриба. 2. В одной корзине 5 грибов Сколько грибов всего в 2 корзинах? 3. В одной корзине 5 грибов, а в другой 4 гриба . Сколько всего орехов в 2 корзинках? 4. В одной корзине 5 грибов, а в другой 4 гриба.   -Какой вопрос я могу поставить к условию ,чтобы получилась задача? Каким действием мы будем решать задачу!  Какой используем математический знак?  Какая схема нам поможет решить эту задачу?(Схема –опора№1)  *-Сколько вопросов в задаче?*  *-Значит сколько действий будет в задаче?*  -Приготовьте цифры. Составьте решение задачи на наборном полотне.  *Кто даст ответ этой задачи?*  *Кто согласен? Сигнализируем.*  -Какой ещё вопрос я могу поставить к условию этой задачи?  -Каким действием мы будем решать задачу!  -Какой используем математический знак?  -Какое правило надо знать, чтобы решить эту задачу?  -Какая схема нам поможет решить эту задачу?  (Схема –опора№2)  *Сколько вопросов в задаче?*  *Значит сколько действий будет в задаче?*  Решите эту задачу на наборном полотне  *Кто даст ответ этой задачи?*  *Кто согласен? Сигнализируем.*  -Ребята, я изменю условие задачи (Схема –опора№3)  В одной корзине 5грибов, а в другой на 1 гриб меньше.  Что нам неизвестно, что нужно узнать?  -Каким действием мы будем решать задачу!  -Какой используем математический знак?  *Сколько вопросов в задаче?*  *Сколько действий будет в задаче?*  Выложите решение задачи на наборном полотне. | На прошлом уроке мы учились решать задачи.  Условие .Вопрос.  Решение.Ответ**.**  Схема –опора и рисунок  Это не задача. Нет вопроса.  Это не задача. Неполное условие.  Это не задача. Вопрос не соответствует условию задачи.  Сколько грибов всего в 2 корзинах?  Сложением  Плюс  Один вопрос, одно действие.  На сколько рыбок в одном аквариуме меньше, чем в другом?  Вычитанием  -минус  Чтобы узнать насколько одно число больше или меньше другого надо из большего числа вычесть меньшее  5-4=на 2 гриба    Сколько грибов во второй корзине?  Вычитанием  Минус  Один вопрос, одно действие  5 – 1 = 4гриба |
| 3 | Физминутка | Поработали ребятки  А теперь все на зарядку  Дружно встаньте, улыбнитесь  Хорошенько потянитесь.  *Музыкальная игра на внимание.* | Выполняют движения |
| 4. | Постановка учебной задачи. | **-А сейчас ребята, я оставлю условие задачи то же, но изменю вопрос задачи: Схема –опора №3а)**  В одной корзине 5грибов, а в другой на 1 гриб меньше. Сколько грибов всего в 2 корзинах?  *Сколько вопросов стало в задаче? Сколько действий будет в задаче?*  Чему же будем учиться на уроке? Какую цель поставим?  Назовите тему урока. | .  Два.  Будем учиться решать новые задачи, в которых 2 действия. |
| 5. | Открытие новых знаний. | -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  -Чего мы не знаем?  -Как мы это узнаем?  -Каким действием? Почему?  Выложите решение задачи на наборном полотне  -Что узнаем потом?  -Как мы это узнали?  -Каким действием?  4. **Ответили мы на вопрос задачи?**  -Сколько нужно действий, чтобы ответить на  вопрос задачи?  -Какое первое действие?  -Какое второе действие?  Чего не хватает?  Ответ:10 рыбок всего в 2 аквариумах. | нет  Сколько грибов во второй корзине?  Вычитанием.  5-1=4 гриба  Сколько грибов в 2 корзинах? **.**  Сложением  6 + 4 = 10грибов  Да  Два  1)6 – 2 = 4 (р.)-во 2 корзине.  2)6 + 4 = 10 (р.)  Ответа  Решение и ответ на наборном полотне. |
| 6 | Первичное закрепление. | -Напомните над какой темой сегодня работаем?  Открыли учебники на стр.40 Прочитаем объяснение наверху страницы.  Найдите задачу 1. Прочитаем её.  *В одном аквариуме 6 рыбок, а в другом на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?*  -Прочитайте условие.  -Вопрос.  Что нужно узнать в задаче?  Какой главный вопрос в задаче?  Посмотрите на схему-опору. Сколько действий будет в задаче?  На пути к большому вопросу, встретился маленький- промежуточный. Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  Чего мы не знаем?  Значит 1 действием мы будем узнавать Сколько рыбок во 2-ом аквариуме?  Зная сколько рыбок в 1 и 2 аквариумах, можем узнать сколько рыбок в двух аквариумах?  Составьте решение задачи на наборном полотне. Назовите ответ.  Проверим.  Сколько действий выполнили?  Кому было трудно? А кому легко?  **Сигнализируем** | Решение задач в два действия.  Читают на стр. 40 объяснение  Читает задачу ученик  Сколько рыбок в двух аквариумах?  Два  Нет.  Сколько рыбок во 2 аквариуме?  Да.  1)6 – 2 = 4 (р.)-во 2 аквариуме  2)6 + 4 = 10 (р.) |
| 7. | Физкультминутка. | Одолела нас дремота,  Шевельнуться неохота.  Ну-ка, делайте со мною  Упражнение такое:  Вверх, вниз, потянись,  Окончательно проснись.  Вот мы руки развели,  Словно удивились,  И друг другу до земли  Низко поклонились.  Наклонились, выпрямились.  Ниже дети поклонитесь,  Не ленитесь, улыбнитесь. |  |
| 8. | Применение опорных знаний. | Откройте Рабочую тетрадь стр.61  Чтение задачи. Самостоятельное решение.  Взаимопроверка.  Передайте тетради соседу, возьмите зеленую ручку, оцените работу друг друга с помощью моего ключа.  (На доске решение задачи)  - У кого всё правильно? Ставим рядом с решением восклицательный знак.  У кого 1 ошибка- знак +;  у кого2 ошибки и более -знак -.  - В чём причина ошибок? |  |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности | - Какая тема урока была?  - Какую цель ставили?  - Достигли цели?  - Какие математические термины вы сегодня повторили?  Оцените свою деятельность на уроке с помощью сигнальных карточек.  Урок закончен! Спасибо!  Теперь вы сможете определить, какой текс можем назвать задачей?  Помните, чтобы решить задачу в условии должны быть все данные. | Решение задач в 2 действия.  Научиться решать такие задачи  Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи. |
| 10. | Резерв | **Загадки на смекалку:**  1. Что идет то в гору, то с горы, но остается на месте?  2. Мальчик идет из школы домой 5минут. За сколько минут эту же дорогу пройдут 3 мальчика?  3.Я разрезала батон 3 раза. Сколько человек получат по кусочку батона?  4. У мамы 3 сына. У каждого из них по одной сестре. Сколько всего детей?  5. У стола 4 угла. Один угол спилили. Сколько теперь углов стало у стола?  6. За кустом спрятались медвежата. Видно 8 лапок. Сколько было медвежат? | Дорога  За 5 минут  Четыре.  Четверо.  Пять.  Четыре. |