Урок математики 1 класс

**Тема:** Решение задач в 2 действия

Дата: 27.03.2019г.

**Тип:** урок открытия новых знаний.

**Деятельностная цель**: формирование способности учащихся к новому способу действия.

**Образовательная цель**: получение новых знаний на основе знаний , полученных на предыдущих уроках . поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

**Цель:** познакомить с задачами в два действия, научить решать такие задачи, используя алгоритм рассуждений, отрабатывать приемы сложения и вычитания, основанные на нумерации чисел первого десятка, прививать интерес к математике.
**Задачи:**

-создавать условия для постоянного сопоставления простых и составных задач для сознательного их решения.

-развивать умение решать составные задачи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Уметь действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

**Метапредметные:**

Регулятивные: формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; умения планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; слушать ответы одноклассников, для совершенствования своих знаний.

**Личностные:**

умения ориентироваться в системе знаний, уметь отвечать на поставленный вопрос, учиться рассуждать, находить правильный ответ на поставленный вопрос используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке , самостоятельно делать выводы.

**Межпредметные связи:**

технология (умение работать по алгоритму; умение находить разные способы выражения одной и той же мысли).

**Ресурсы урока:**

Учебник «Математика 1 класс» ч. 2, рабочая тетрадь № 2, методическое пособие, маркерная доска, карточки с заданиями, схемы-опоры для решения задач, индивидуальные сигнальные карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности(мотивация) | – Давайте улыбнемся друг другу. Поздороваемся с гостями.-Как называется наш урок?**Математика важна,Математика нужна,Математика – наука,Мыслить учит нас она**.-Для чего нам нужна математика?Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – внимательно слушай». | Здороваются с гостямиМатематикаЧтоб врачом, морякомИли летчиком статьНадо прежде всегоМатематику знать.. |
| 2 | Устный счет | **Математика – гимнастика ума.Из всех наук важнейшая,Мудрая, точнейшая.****Проведем**  «Устный счет» в виде игры на внимание «Круговые примеры»:у каждого на столе карточка с примером, 1 игрок читает пример , отвечает тот игрок , у кого пример начинается с ответа на этот пример и заканчивает игру:Например**:5** +1=6-3=3+4=7-5=2+6=8-4=4+5=9-8=1+9=10-5=**5** | Решают цепочкой |
| 2. | Актуализация опорных знаний. | -Чему мы учились на прошлом уроке? Вспомним составные части задачи. -Расположите части задачи в правильном порядке. -А что помогало нам решать задачи?Я прочитаю вам несколько текстов, определите задача это или нет:1. В одной корзине 5 грибов, а в другой 4 гриба.
2. В одной корзине 5 грибов Сколько грибов всего в 2 корзинах?
3. В одной корзине 5 грибов, а в другой 4 гриба . Сколько всего орехов в 2 корзинках?
4. В одной корзине 5 грибов, а в другой 4 гриба.

-Какой вопрос я могу поставить к условию ,чтобы получилась задача? Каким действием мы будем решать задачу!Какой используем математический знак? Какая схема нам поможет решить эту задачу?(Схема –опора№1) *-Сколько вопросов в задаче?* *-Значит сколько действий будет в задаче?*-Приготовьте цифры. Составьте решение задачи на наборном полотне. *Кто даст ответ этой задачи?**Кто согласен? Сигнализируем.*-Какой ещё вопрос я могу поставить к условию этой задачи?-Каким действием мы будем решать задачу!-Какой используем математический знак? -Какое правило надо знать, чтобы решить эту задачу?-Какая схема нам поможет решить эту задачу?(Схема –опора№2)*Сколько вопросов в задаче?* *Значит сколько действий будет в задаче?*Решите эту задачу на наборном полотне*Кто даст ответ этой задачи?**Кто согласен? Сигнализируем.*-Ребята, я изменю условие задачи (Схема –опора№3)В одной корзине 5грибов, а в другой на 1 гриб меньше.Что нам неизвестно, что нужно узнать?-Каким действием мы будем решать задачу!-Какой используем математический знак? *Сколько вопросов в задаче?* *Сколько действий будет в задаче?*Выложите решение задачи на наборном полотне. | На прошлом уроке мы учились решать задачи.Условие .Вопрос.Решение.Ответ**.**Схема –опора и рисунокЭто не задача. Нет вопроса.Это не задача. Неполное условие.Это не задача. Вопрос не соответствует условию задачи.Сколько грибов всего в 2 корзинах?Сложением ПлюсОдин вопрос, одно действие.На сколько рыбок в одном аквариуме меньше, чем в другом?Вычитанием-минусЧтобы узнать насколько одно число больше или меньше другого надо из большего числа вычесть меньшее5-4=на 2 гриба Сколько грибов во второй корзине?ВычитаниемМинусОдин вопрос, одно действие5 – 1 = 4гриба |
| 3 | Физминутка | Поработали ребяткиА теперь все на зарядкуДружно встаньте, улыбнитесьХорошенько потянитесь.*Музыкальная игра на внимание.* | Выполняют движения  |
| 4. | Постановка учебной задачи. | **-А сейчас ребята, я оставлю условие задачи то же, но изменю вопрос задачи: Схема –опора №3а)**В одной корзине 5грибов, а в другой на 1 гриб меньше. Сколько грибов всего в 2 корзинах? *Сколько вопросов стало в задаче? Сколько действий будет в задаче?*Чему же будем учиться на уроке? Какую цель поставим?Назовите тему урока. | .Два.Будем учиться решать новые задачи, в которых 2 действия. |
| 5. | Открытие новых знаний. | -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? -Чего мы не знаем?-Как мы это узнаем?-Каким действием? Почему?Выложите решение задачи на наборном полотне-Что узнаем потом? -Как мы это узнали?-Каким действием?4. **Ответили мы на вопрос задачи?**-Сколько нужно действий, чтобы ответить на  вопрос задачи?-Какое первое действие?-Какое второе действие?Чего не хватает? Ответ:10 рыбок всего в 2 аквариумах. | нетСколько грибов во второй корзине?Вычитанием.5-1=4 грибаСколько грибов в 2 корзинах? **.**Сложением6 + 4 = 10грибовДаДва1)6 – 2 = 4 (р.)-во 2 корзине.2)6 + 4 = 10 (р.)ОтветаРешение и ответ на наборном полотне. |
| 6 |  Первичное закрепление. | -Напомните над какой темой сегодня работаем?Открыли учебники на стр.40 Прочитаем объяснение наверху страницы.Найдите задачу 1. Прочитаем её.*В одном аквариуме 6 рыбок, а в другом на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?*-Прочитайте условие.-Вопрос.Что нужно узнать в задаче?Какой главный вопрос в задаче?Посмотрите на схему-опору. Сколько действий будет в задаче?На пути к большому вопросу, встретился маленький- промежуточный. Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?Чего мы не знаем?Значит 1 действием мы будем узнавать Сколько рыбок во 2-ом аквариуме?Зная сколько рыбок в 1 и 2 аквариумах, можем узнать сколько рыбок в двух аквариумах?Составьте решение задачи на наборном полотне. Назовите ответ.Проверим.Сколько действий выполнили?Кому было трудно? А кому легко?**Сигнализируем** | Решение задач в два действия.Читают на стр. 40 объяснениеЧитает задачу ученикСколько рыбок в двух аквариумах?ДваНет.Сколько рыбок во 2 аквариуме?Да.1)6 – 2 = 4 (р.)-во 2 аквариуме2)6 + 4 = 10 (р.) |
| 7. | Физкультминутка. | Одолела нас дремота,Шевельнуться неохота.Ну-ка, делайте со мноюУпражнение такое:Вверх, вниз, потянись,Окончательно проснись.Вот мы руки развели,Словно удивились,И друг другу до землиНизко поклонились.Наклонились, выпрямились.Ниже дети поклонитесь,Не ленитесь, улыбнитесь. |  |
| 8. | Применение опорных знаний. | Откройте Рабочую тетрадь стр.61 Чтение задачи. Самостоятельное решение.Взаимопроверка.Передайте тетради соседу, возьмите зеленую ручку, оцените работу друг друга с помощью моего ключа.(На доске решение задачи)- У кого всё правильно? Ставим рядом с решением восклицательный знак. У кого 1 ошибка- знак +;у кого2 ошибки и более -знак -.- В чём причина ошибок? |  |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности | - Какая тема урока была?- Какую цель ставили? - Достигли цели? - Какие математические термины вы сегодня повторили? Оцените свою деятельность на уроке с помощью сигнальных карточек.Урок закончен! Спасибо!Теперь вы сможете определить, какой текс можем назвать задачей?Помните, чтобы решить задачу в условии должны быть все данные. | Решение задач в 2 действия.Научиться решать такие задачиЗадача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи. |
| 10. | Резерв | **Загадки на смекалку:**1. Что идет то в гору, то с горы, но остается на месте?2. Мальчик идет из школы домой 5минут. За сколько минут эту же дорогу пройдут 3 мальчика?3.Я разрезала батон 3 раза. Сколько человек получат по кусочку батона?4. У мамы 3 сына. У каждого из них по одной сестре. Сколько всего детей?5. У стола 4 угла. Один угол спилили. Сколько теперь углов стало у стола?6. За кустом спрятались медвежата. Видно 8 лапок. Сколько было медвежат? | ДорогаЗа 5 минутЧетыре.Четверо.Пять.Четыре. |