**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ**

**СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА**

**(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ – СОШ № 8

ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА от «28» августа 2020 г.

№100-1/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мои возможности »

2020 – 2021 учебный год

Направление: общекультурное

Класс: 9а,б,в

Составитель: К.А. Чипилова, учитель химии

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности "мои возможности" для 9 классов создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, также на основе программы «Организация проектной деятельности школьников «Я и проекты», программы курса практических занятий «Учимся проектировать» (Авторы С. Г. Щербакова, Л. А. Выткалова, Н. В. Кобченко, Т. В. Хуртова) и учебного пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова).

**Цель:**

создание условий для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность, для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, для формирования гражданско-патриотических чувств у детей, для эмоционально-ценностного, социального, культурного развития.

З**адачи**:

* Формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности,
* развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
* способствовать повышению уровня социализации обучающихся;
* приобщать к историческому наследию России, своей малой родины;
* формировать позитивную самооценку и взаимоуважение, социально адекватные способы поведения.

**Общая характеристика курса**

Программа предусматривает проведение внеклассных мероприятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей, сторонних организаций, подготовку и защиту индивидуальных и групповых проектов.

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников. В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

По плану внеурочной деятельности МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА на курс «Мои возможности» в 9 классе отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

**Планируемые результаты**

Личностные:

• развитие интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• развитие способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

• планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;

• осуществление итогового и пошагового контроля результата;

• оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватное восприятие оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей;

• постановка учебных задач в сотрудничестве с учителем;

• проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;

• самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

• осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, также в открытом информационном пространстве;

• осуществление записей (фиксация) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• создание сообщений, презентаций в устной и письменной форме;

• проведение сравнения и классификация по заданным критериям;

• установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;

• построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;

• осуществление синтеза как составление целого из частей;

• построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

• использование коммуникативных, прежде всего – речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического сообщения, овладение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировка собственного мнения и позиции;

• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• умение составлять и задавать вопросы;

• умение использования речи для регуляции своего действия;

• адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построения монологического высказывания, овладение диалогической формой речи.

**Содержание курса**

**Метод проектов ( 9 ч.).** Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

**Работа над проектом(19ч.)** Выбор темы и целей проекта ( через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта( формы представления результатов):

-отчёт ( устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды. Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

**Результат работы над проектом (6ч.)** Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Метод проектов | 9 |
| Работа над проектом | 19 |
| Результат работы над проектом | 6 |

ИТОГО: 34

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Форма проведения |
| **Метод проектов (9ч)** | | | | |
| 1 |  |  | Введение в проектную деятельность. | Знакомство с понятием «проектная деятельность» |
| 2 |  |  | Классификация проектов. | Знакомство с типами школьных проектов. |
| 3 |  |  | Как работать над проектом. Планирование. | Знакомство с этапами реализации проекта. Планируемый результат. |
| 4 |  |  | Что можно исследовать? Формулирование темы. | «Мозговой штурм». |
| 5 |  |  | Поиск информации для определения темы проекта.Банк идей. | Самостоятельная работа с источниками информации. Создание банка идей. |
| 6 |  |  | Исследовательский проект. Структура. | Знакомство со структурой проекта: название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. |
| 7 |  |  | Конструкторский проект. Структура. |
| 8 |  |  | Игровой проект. Структура. |
| 9 |  |  | Информационный проект. Структура. |
|  | | | | |
| 10 |  |  | Постановка проблемы, гипотеза. | Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения. |
| 11 |  |  | Пути решения проблемы. Ресурсы. | Разработка путей решения проблемы. Оценивание собственных ресурсов. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы. |
| 12 |  |  | Составление плана исследования.  . | Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний. |
| 13 |  |  | Составление плана исследования.  . | Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. | |
| 14 |  |  | Работа с источниками информации. | Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. |
| 15 |  |  | Работа с источниками информации. | Поиск и преобразование информации |
| 16 |  |  | Информационно-образовательная среда. | Знакомство с информационно-образовательной средой, её компонентами. Семья. Школа. Социум. |
| 17 |  |  | Информационные ресурсы. | Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). |
| 18 |  |  | Электронные средства учебного назначения. | Знакомство с электронными энциклопедиями, справочниками, учебными пособиями. |
| 19 |  |  | Копирайт, авторское право, торговая марка. | Знакомство с требованиями к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. |
| 20 |  |  | Организация информации | Составление плана, опорного конспекта, логической схемы, таблицы, каталога, аннотации, компьютерной презентации, буклета, web-страницы |
| 21 |  |  | Способы первичной обработки информации. | Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, таблица, лестница сужения, коллаж. |
| 22 |  |  | Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. | Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. |
| 23 |  |  | Фиксация результатов. | Поиск и преобразование информации |
| 24 |  |  | Обработка данных исследования. | Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных |
| 25 |  |  | Анализ полученных данных. | Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования |
| 26 |  |  | Оформление исследования. | Написание исследовательской работы |
| 27 |  |  | Компьютерная презентация. Правила составления презентации. | Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. |
| 28 |  |  | Предварительная подготовка презентации. | Составление презентации с использованием ИКТ |
|  | | | | |
| 29 |  |  | Составление тезисов для устного выступления. | Отбор информации, соотнесение выступления со временем, отведенным для выступления |
| 30 |  |  | Подготовка защиты проекта. | Предварительная репетиция публичного выступления |
| 31 |  |  | Предварительная защита проекта | Предварительная защита проекта |
| 32 |  |  | Анализ, оценка, коррекция. | Предварительный анализ публичного выступления |
| 33 |  |  | Защита проектов. | Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов |
| 34 |  |  | Анализ успехов и ошибок. | Рефлексия. |

**Список литературы:**

**Для учителя:**

1. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников

          // «Старшая школа»: №2, 2005

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения – М: «ИНТОР» - 1996.
2. Иванова О.В.  Исследовательская деятельность младших школьников

         // «Начальная школа»: № 7, 2007

1. Ильиных Л. М. Развитие исследовательских способностей школьников

// «Старшая школа»: № 7, 2007

1. Леонтович А.В. В чём отличие исследовательской деятельности

от других  видов деятельности  // «Завуч»: №1, 2001

     6.  Шаповалова Н.Г. Метод проектов: практика применения

          // « Старшая школы»: № 7, 2007

**Список литературы для учеников:**

1. Как создать свой проект – М: « АСТ»-1997
2. М.А. Калугин После уроков. Проекты будущего: «Академия развития»-1998
3. Энциклопедия. Проектная деятельность в школе - М: «Белый город» -2006

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подгузова Е.А.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

классных руководителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Болдырева А.А.

Протокол от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

№\_\_\_\_\_