**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ**

**СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА**

**(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ – СОШ № 8

ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА от «28» августа 2020 г.

№100-1/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мои возможности»

для 7а,б,в классов

на 2020 -2021 учебный год

Учитель: Хаустова Н.М.

Количество часов: 1 часа в неделю

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Мои возможности" для 7 классов создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, также на основе программы «Организация проектной деятельности школьников «Я и проекты», программы курса практических занятий «Учимся проектировать» (Авторы С. Г. Щербакова, Л. А. Выткалова, Н. В. Кобченко, Т. В. Хуртова) и учебного пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова).

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных мероприятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей, подготовку и защиту индивидуальных и групповых проектов.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные универсальные учебные действия:***

• развитие интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• развитие способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

• планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;

• осуществление итогового и пошагового контроля результата;

• оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватное восприятие оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей;

• постановка учебных задач в сотрудничестве с учителем;

• проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;

• самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

• осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, также в открытом информационном пространстве;

• осуществление записей (фиксация) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• создание сообщений, презентаций в устной и письменной форме;

• проведение сравнения и классификация по заданным критериям;

• установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;

• построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;

• осуществление синтеза как составление целого из частей;

• построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

• использование коммуникативных, прежде всего – речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического сообщения, овладение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировка собственного мнения и позиции;

• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• умение составлять и задавать вопросы;

• умение использования речи для регуляции своего действия;

• адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построения монологического высказывания, овладение диалогической формой речи.

**Система контроля достижения планируемых результатов**

***Итоговый и промежуточный контроль включает:***

- проведение самооценки и взаимооценки;

- публичная защита подготовленного проекта в классе.

***Формы контроля и оценки результатов:***

- выполнение исследовательских заданий;

- создание печатного варианта исследовательской работы.

***Критерии оценки результативности исследовательской работы*:**

- оригинальность, ценность собранного материала;

- исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе программы);

- структура, логика работы;

- язык и стиль изложения, умение ответить на вопросы по самонаблюдению и выводить самооценку;

- степень самостоятельности работы.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **К-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| Введение в курс | 9 | 8 | 1 |
| Работа над проектом | 19 | 9 | 10 |
| Результат работы над проектом | 6 | 4 | 2 |
| **ИТОГО:**  | **34** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **К-во час.** | **Основные виды деятельности** |
| ***Введение в курс*** |
| 1 | 07.09.20 7а02.09.20 7б,7в |  | Введение в курс «Мои возможности» | 1 | Знакомство с понятием «проектная деятельность» |
| 2 | 14.09.20 7а09.09.20 7б,7в |  | Классификация проектов. | 1 | Знакомство с типами школьных проектов. |
| 3 | 21.09.20 7а16.09.20 7б,7в |  | Как работать над проектом. Планирование. | 1 | Знакомство с этапами реализации проекта. Планируемый результат. |
| 4 | 28.09.20 7а23.09.20 7б,7в |  | Формулирование темы.  | 1 | «Мозговой штурм». |
| 5 | 12.10.20 7а30.09.20 7б,7в |  | Поиск информации по теме проекта. Банк идей. | 1 | Самостоятельная работа с источниками информации. Создание банка идей. |
| 6 | 19.10.20 7а14.10.20 7б,7в |  | Исследовательский проект. Структура.  | 1 | Знакомство со структурой проекта: название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. |
| 7 | 26.10.20 7а21.10.20 7б,7в |  | Конструкторский проект. Структура. | 1 |
| 8 | 02.11.20 7а28.10.20 7б,7в |  | Игровой проект. Структура. | 1 |
| 9 | 09.11.20 7а11.11.20 7б,7в |  | Информационный проект. Структура. | 1 |
| ***Работа над проектом*** |
| 10 | 16.11.20 7а25.11.20 7б,7в |  | Постановка проблемы, гипотеза. | 1 | Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения. |
| 11 | 23.11.20 7а02.12.20 7б,7в |  | Пути решения проблемы. Ресурсы. | 1 | Разработка путей решения проблемы. Оценивание собственных ресурсов. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы. |
| 1213 | 30.11.20 7а09.12.20 7б,7в |  | Составление плана исследования.. | 2 | Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний. |
| Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. |
| 1415 | 07.12.20 7а16.12.20 7б,7в |  | Работа с источниками информации. | 2 | Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. |
| 16 | 14.12.20 7а23.12.20 7б,7в |  | Информационно-образовательная среда. | 1 | Знакомство с информационно-образовательной средой, её компонентами. Семья. Школа. Социум. |
| 17 | 21.12.20 7а30.12.20 7б,7в |  | Информационные ресурсы. | 1 | Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). |
| 18 | 28.12.20 7а13.01.21 7б,7в |  | Электронные средства учебного назначения. | 1 | Знакомство с электронными энциклопедиями, справочниками, учебными пособиями. |
| 19 | 11.01.21 7а20.01.21 7б,7в |  | Копирайт, авторское право, торговая марка. | 1 | Знакомство с требованиями к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. |
| 20 | 18.01.21 7а27.01.21 7б,7в |  | Организация информации | 1 | Составление плана, опорного конспекта, логической схемы, таблицы, каталога, аннотации, компьютерной презентации, буклета, web-страницы |
| 21 | 25.01.21 7а03.02.21 7б,7в |  | Способы первичной обработки информации. | 1 | Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, таблица, лестница сужения, коллаж. |
| 22 | 01.02.21-08.02.21 7а10.02.21-17.02.21 7б,7в |  | Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. | 2 | Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. |
| 23 |
| 24 | 15.02.21 7а03.03.21 7б,7в |  | Обработка данных исследования. | 1 | Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных |
| 25 | 01.03.21 7а10.03.21 7б,7в |  | Анализ полученных данных. | 1 | Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования |
| 26 | 15.03.21 7а17.03.21 7б,7в |  | Оформление исследования. | 1 | Написание исследовательской работы |
| 27 | 22.03.21 7а24.03.21 7б,7в |  | Компьютерная презентация. Правила составления презентации. | 1 | Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. |
| 28 | 29.03.21 7а31.03.21 7б,7в |  | Предварительная подготовка презентации. | 1 | Составление презентации с использованием ИКТ  |
| ***Результат работы над проектом*** |
| 29 | 05.04.21 7а14.04.21 7б,7в |  | Составление тезисов для устного выступления. | 1 | Отбор информации, соотнесение выступления со временем, отведенным для выступления |
| 30 | 12.04.21 7а21.04.21 7б,7в |  | Подготовка защиты проекта. | 1 | Предварительная репетиция публичного выступления |
| 31 | 19.04.21 7а28.04.21 7б,7в |  | Предварительная защита проекта | 1 | Предварительная защита проекта |
| 32 | 26.04.21 7а05.05.21 7б,7в |  | Анализ, оценка, коррекция. | 1 | Предварительный анализ публичного выступления |
| 3334 | 17.05.21-24.05.21 7а19.05.21-26.05.21 7б,7в |  | Защита проектов. | 2 | Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов |

**Список используемой литературы:**

1. **Методическое пособие для учителя** «Организация проектной деятельности в школе. Система работы.». Авторы: *Щербакова С.Г., Выткалова Л.А., Кобченко Н.В., Хуртова Т.В.* М.: Учитель, 2015
2. **Учебное пособие** Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. Авторы: *Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В*. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2014
3. **Методическое пособие**. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Авторы: *Григорьев Д. В., Степанов П. В.* Москва: «Просвещение», 2010.
4. **Учебное пособие.** Психология исследовательского обучения. Автор: *Савенков А.И.* М.: Академия, 2005
5. **Электронный ресурс** Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?  <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
6. **Электронный ресурс** «Внеурочная деятельность школьников» авторов *Д.В.Григорьева, П.В. Степанова* <http://standart.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Подгузова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

классных руководителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Болдырева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.