**Анализ методической работы**

**МОУ – СОШ № 8**

**за 2018 – 2019 учебный год**

# 1. Методическая тема ОУ, цели и задачи МС

**Тема:** «Повышение качества образования через развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС»

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее эффективность и качество образовательного процесса. Основные задачи:

* совершенствовать систему повышения квалификации педагогов;
* привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
* повысить эффективность работы методических объединений;
* стимулировать повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и творческого мастерства;
* активизировать работу по взаимопосещению уроков;
* использовать инновационные технологий для повышения качества образования;
* совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* обеспечить методическое сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
* совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся;
* осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

# 2. Анализ кадрового состава учителей

## 2.1. Укомплектованность

В 2018 - 2019 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 48 педагогов. Укомплектованность кадрами на 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | предмет  | Количество учителей  |
| 1  | Начальные классы  | 14 |
| 2  | Иностранный язык  | 6  |
| 3  | Русский язык и литература  | 5 |
| 4  | Математика  | 5  |
| 5  | Физика  | 1  |
| 6  | Информатика  | 2  |
| 7  | Химия  | 1  |
| 8  | География  | 1  |
| 9  | Биология  | 1  |
| 10  | История и обществознание  | 3  |
| 11  | Физическая культура  | 5  |
| 12  | ОБЖ  | 1  |
| 13  | Черчение, ИЗО  | 1  |
| 14  | Технология  | 2  |
| 15  | Музыка  | 1  |

# Возраст педагогов

# Образование педагогов школы

# Педагогический стаж

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | Педагогический стаж  |  |  |  |  |
|   | до 5 лет  | 6 -10 лет  | 11-15 лет  | 16-20 лет  | 21-25 лет  | 26-30 лет  | более 30 лет  |
| 2016 - 2017  | 8  | 6  | 2  | 9  | 11  | 7  | 7  |
| 2017 - 2018  | 11  | 5  | 1  | 7  | 12  | 8  | 7  |
| 2018 - 2019 | 6 | 6 | 2 | 8 | 13 | 8 | 7 |

# Квалификационная категория (разряды)

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Квалификационная категория |
| нет | первая | высшая |
| 2016-2017 | 20 | 9 | 21 |
| 2017-2018 | 12 | 17 | 22 |
| 2018-2019 | 5 | 15 | 28 |

**Вывод:** в 2018-2019 учебном году наблюдается рост числа учителей с высшей категорией.

## 2.2. Повышение квалификации учителей школы

С целью совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности велась работа по повышению квалификации педагогических работников.

В начале учебного года заместителем директора по УВР Лукьяновой С.А. была скорректирована персонифицированная база данных сотрудников, уточнена информация о сотрудниках на 2018-2019 учебный год. В ноябре 2018 года и апреле 2019 года педагогические работники были ознакомлены с реестром курсов на 1 и 2 полугодие 2018 - 2019 учебного года. На основании сделанного выбора, оформлены заявки на соответствующие периоды обучения. В связи с тем, что МОУ- СОШ №8 является ресурсным центром Московской области по введению ФГОС СОО в 2018 - 2019 учебном году, пройдены курсы администрацией и учителями-предметниками (54% от всего педагогического коллектива).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **должность** | **Название курса** | **Образовательное учреждение** |
| 1  | Болдырева Анна Александровна | Учитель музыки | "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможнотями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"; | ООО "Инфоурок" |
| 2  | Кулик Анастасия Витальевна | Учитель истории и обществознания | «Навыки публичных выступлений для учителей»; | Центр онлайн - обучения Нетология - групп  |
| «История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЕГЭ» | Центр онлайн - обучения Нетология - групп |
| «Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом» | Центр онлайн - обучения Нетология - групп |
| 3  | Карпунина Ирина Валерьевна | Учитель начальных классов | "Технология формирования математических понятий в начальной школе" | ООО «Знанио» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образования     |
| 4  | Маршуба Маргарита Владимировна | Учитель истории и обществознания | «Подготовка экспертов ЕГЭ … по истории"  | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Академия Социального Управления»  |
| 5  | Лукьянова Светлана Александровна | Заместитель директора по ВР | "Использование информационных технологий в обучении биологии в условиях реализации ФГОС ООО" | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Академия Социального Управления» |
| 6  | Ежова Татьяна Петровна | учитель математики | «Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» |  "Экстерн" Центр допллнительного образования |
|  | «Подготовка экспертов ОГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике» | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Академия Социального Управления» |
|  | «Оказание первой помощи» | "Экстерн" Центр допллнительного образования |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 7  | Волкова Наталья Станиславовна | учитель английского языка | "Обучение экспертов ОГЭ" | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Академия Социального Управления» |
| " Оказание первой помощи пострадавшим в образовательных организациях" | "ООО Межотраслевой Институт Госаттестации" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  | Лакеева Заира Расуловна | учитель биологии | "Обучение экспертов ОГЭ" | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Академия Социального Управления» |
| 9  | Плешнева Светлана Ростиславовна | Учитель русского языка и литературы | "Обучение экспертов ОГЭ" | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Академия Социального Управления» |
| " Оказание первой помощи пострадавшим в образовательных организациях" | "ООО Межотраслевой Институт Госаттестации" |
| 10  | Насонова Любовь Михайловна.  | Учитель математики | "Обучение экспертов ОГЭ" | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Академия Социального Управления» |
| 11  | Старостина Светлана Алексеевна | Учитель математики | "Обучение экспертов ОГЭ" | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Академия Социального Управления» |
|  | Социального Управления» |
| "Использование информационно-коммуникативных технологии при обучении математике" | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Академия Социального Управления» |
| "Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование т реализация" | "Высшая школа делового администрирования" |
| "Государственная итоговая аттестация выпускников:технологии подготовки в контексте ФГОС (математика) | ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" |
| 12  | Волошина Галшина Наумовна | Учитель русского языка и литературы | "Обучение экспертов ЕГЭ" | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Академия  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13  | Кряжева Марина Юрьевна | Учитель физики | "Обучение экспертов ЕГЭ"  | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Академия Социального Управления» |
| 14  | Юренкова Оксана Викторовна | Учитель начальных классов | "Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС" |  ФОКСВОРД |
| 15  | Пирожкова Татьяна Михайловна | Учитель начальных классов | "Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС" |  ФОКСВОРД |
| 16 | Землянова Марина Алексеевна | Учитель начальных классов | "Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС" |  ФОКСВОРД |
| 17 | Жучкова Светлана Михайловна | Учитель начальных классов | "Психология учителю: работа с "трудными" учениками и родителями." | ФОКСВОРД |
| 18 | Сафронова Юлия Андреевна | Учитель начальных классов | "Психология учителю: работа с "трудными" учениками и родителями." | ФОКСВОРД |
| "Оказание и содержание внеурочной деятельности в начальной и основной школе в соответсвии с требованиями ФГОС" | "Экстерн" Центр дополнительного образования |
| 19 | Кочуева Мария Анатольевна | Учитель математики | "Проектироавние современного урока математики в соответсвии с требованиям ФГОС ООО" | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области « Академия Социального Управления» |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Сундикова Анна Васильевна | Учитель английского языка | "Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы" | ООО "Инфоурок" |
| 21 | Серебрякова Жанетта Анатольевна | Учитель русского языка и литературы | "Оказание первой помощи" | "Экстерн" Центр дополнительного образования |
| 22 | Калюжная Светлана Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | "Оказание первой помощи" | "Экстерн" Центр дополнительного образования |
| 23 | Носова Галина Юрьевна | Учитель физической культуры | "Оказание первой помощи" | "Экстерн" Центр дополнительного образования |
| 24 | Подгузова Елена Александровна | Заместитель директора по УВР | "Безопасность в сети интернет" | ООО Единый урок РФ |
| 25 | Лобынцева Иллария Георгиевна | Учитель английского языка | "Оказание первой помощи" | ООО "Столичный учебный центр" |
| "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" | ООО "Инфоурок" |
| 26 | Маркина Дарья Сергеевна | Учитель истории и обществознания | "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательных организациях" | "ООО Межотраслевой Институт Госаттестации" |

В 2018-2019 учебном году учителя являлись активными участниками вебинаров.

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Ф.И.О. учителя |
| <http://www.prosv.ru/>Издательство «Просвещение» | Жучкова С.М., Землянова М.А.,Зябирова А.К.,Карпунина И.В.,Целинская Ю.В. |
| <https://uchi.ru/>Образовательный портал «Учи.ру» | Жучкова С.М. |
| <http://www.uchitel-izd.ru/>Издательство «Учитель» | Карпунина И.В. |
| <https://videouroki.net/blog/>VIDEOUROKI.net. | Карпунина И.В. |

В следующем учебном году учителям необходимо продолжить обучение на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам развития профессиональной компетентности учителей - предметников, учителей начальных классов и проблемам развития профессиональной компетентности классных руководителей.

**Вывод**: анализируя итоги повышения квалификации педагогов следует отметить, что курсовая подготовка осуществлялась по разным направлениям образования, в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Актуальной для педагогического коллектива остается задача овладения инновационными формами обучения и информационно-коммуникативными технологиями, ведение элективных курсов. С целью её реализации учителям рекомендовано выбирать из реестра курсы кафедрально-вариативного учебного модуля.

## 2.3. Система самообразования

В соответствии с задачами, поставленными на 2018-2019 учебный год, педагоги выбрали темы по самообразованию, которые помогут реализовать требования ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. учителя | Тема  |
|
| 1 | Брылякова Л.А. | Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста |
| 2 | Жучкова С.М. | Моделирование на уроках в начальной школе |
| 3 | Землянова М.А. | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка |
| 4 | Зябирова А.К. | Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста |
| 5 | Карпунина И.В. | Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности уроков |
| 6 | Максимович М.С. | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка |
|  7 | Наварнова И.А. | Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе |
| 8 | Нестеренко А.Р. | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. |
| 9 | Пирожкова Т.М. | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка |
| 10 | Потапова Н.Б. | Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста  |
| 11 | Прохорова Л.Э. | Формирование УУД у учащихся в начальной школе |
| 12 | Сафронова Ю.А. | Игровые технологии на необычном уроке |
| 13 | Целинская Ю.В. | Развитие логического мышления учащихся на уроках математики |
| 14 | Юренкова О.В. | Повышение мотивации и качества знаний на основе личностно-ориентированного подхода в обучении  |

В течение года учителя активно работали по темам своего самообразования. Из наиболее распространенных тем можно выделить «Использование современных информационно-коммуникативных обучающих средств» в учебно-воспитательном процессе, «Предупреждение нарушений письменной речи обучающихся» и «Формирование орфографической зоркости школьников». Темы выбраны с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интересов учителя. Педагоги в течение года посещали уроки своих коллег, с последующим анализом на ШМО.

Учителя в рамках предметных недель приняли активное участие в проведении открытых уроков и мероприятий.

**Вывод**: самообразование только в начальной школе зарекомендовало себя одной из эффективных форм повышения квалификации педагога, так как позволило привлечь к данному процессу весь состав ШМО.

## 2.4. Работа с молодыми специалистами

В школе работали в 2018-2019 учебном году 6 молодых специалистов. Их работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы. За молодыми специалистами были закреплены наставники:

* Нигматуллина Г.А.- учитель ИЗО, наставник Чекмарева С.Г.,
* Кочуева М.А.-учитель математики и информатики, наставник Насонова Л.М.,
* Гришина Е.С.-учитель информатики, наставник Старостина С.А.,
* Штурмина Е.С.– учитель истории и обществознания, наставник – Калюжная С.А.,
* Чипилова К.А.-учитель химии, наставник – Кряжева М.Ю.,
* Нестеренко А.Р. – учитель начальных классов, наставник – Жучкова С.М.

 Молодым специалистам была оказана необходимая методическая помощь, проводили консультации по составлению рабочих программ. Молодые специалисты Штурмина Е.С., Чипилова К.А., Нестеренко А.Р., Нигматуллина Г.А., Гришина Е.С. в течение года принимала активное участие в заседаниях РМО, ШМО, проводили открытые уроки.

В течение года велась работа с молодым учителем Нестеренко А.Р. Нестеренко А.Р. была оказана помощь в составлении рабочей программы. Зам. директора по УВР Подгузова Е.А. посещала уроки во 1г классе, Пирожкова Т.М., Жучкова С.М., Наварнова И.А., Брылякова Л.А. консультировали молодого учителя в теоретических разработках уроков и их практическом применении.

Молодые учителя посещали заседания объединения молодых учителей «Школа молодого педагога».

**Вывод:** анализируя деятельность молодых педагогов, администрацией школы ставится задача на следующий учебный год: создать условия для дальнейшего участия в мероприятиях школы и города с целью профессионального и карьерного роста молодых педагогов.

## 2.5. Аттестация учителей

С целью определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в течение учебного года заместителем директора по УВР Подгузовой Е.А., курирующей вопрос аттестации:

- уточнялись списки аттестуемых педагогов;

-проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации, оформления папки;

 - оформлялись аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.

Из 14 педагогов, прошедших аттестацию в этом учебном году,

5 - подтвердили свою квалификационную категорию,

 9- повысили.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогов |
| Высшая  | 9 |
| Первая | 5 |
| Соотвествие | 0 |

**Вывод:** повышение квалификации членов педагогического коллектива проходит в системе, согласно перспективному плану, что обеспечивает постоянный рост профессионального мастерства учителей. В прошедшем учебном году следует отметить профессиональный рост педагогов, показателем этому служит повышение квалификационной категории.

# 3. Анализ материально-технического обеспечения

Оснащение кабинетов (физика, химия, русского языка и литературы, информатика, математика, английский язык и лингафонный, ) обеспечены стационарным оборудованием (мультимедиа проектор и персональный компьютер), что позволяет значительно расширить функциональные возможности учебных кабинетов. Учителя начальных классов (Т.М. Пирожкова, М.А. Землянова, И.В. Карпунина, Жучкова С.М.) использовали в своей работе интерактивное оборудование для реализации ФГОС НОО в полном объеме. В 2018-2019 учебном году учебные кабинеты старшей школы обеспечены проводным интернетом, приобретено 17 ноутбуков. Во всех кабинетах достаточное количество методической литературы, дидактического материала. Созданы условия, способствующие сохранению здоровья учащихся. Кабинеты имеют паспорта, инструкции по противопожарной безопасности, технике безопасности, план эвакуации, графиком занятости; в них соблюдаются режим проветривания, санитарно-гигиенические требования, все имеют переносные или стационарные аптечки.

**Вывод:** Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе находится на оптимальном уровне.

# 4. Система работы над методической темой

## 4.1. Проведенные мероприятия

Работа над темой **:** «Повышение качества образования через развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС» в прошедшем учебном году имела отражение в следующих мероприятиях:

* педагогический совет по теме «О ходе реализации образовательных программ начального, основного общего образования и основного среднего образования».
* проведены совещания и консультации по оказанию методической помощи в создании рабочих программ по общеобразовательным предметам и внеурочной деятельности;

- открытые уроки учителей предметников, учителей начальных классов;

* защиты проектов обучающихся 2 – 10 классов.

## 4.2. Научно-исследовательская работа с учащимися

На 2018-2019 учебный год были поставлены следующие цели:

* создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
* подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Достижение их шло через расширение и углубление знаний обучающихся; формирование творческого мышления; развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

**Вывод:** работа в данном направлении ведется на низком уровне. Не все учителяпредметники, ведущие элективные курсы по проектной деятельности, представили своих воспитанников.

## 4.3. Экспериментальная работа

 Насыщенной в 2018-2019 учебном году была деятельность школы как ресурсного центра по введению ФГОС СОО. Были апробированы модели внеурочной деятельности в 11-м классе по пяти направлениям. Разработаны образовательная программа для среднего уровня и рабочие программы по предметам.

В рамках подготовки школьных проектов экспериментальную деятельность проводила учитель математики Ежова Т.П.

## 4.4. Изучение и распространение передового опыта

Одной из важнейших задач ШМО является изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителя.

Учителя начальной школы посещали открытые мероприятия, проводимые на районном уровне.

Жучкова С.М. является членом районного методического совета учителей начальных классов, участвовала в работе творческой группы учителей начальных классов «Подготовка младших школьников к предметным олимпиадам», разрабатывала дидактические материалы для работы с одаренными детьми, входила в состав членов жюри районных предметных олимпиад.

В течение года велась работа с молодым учителем Нестеренко А.Р.Нестеренко А.Р. была оказана помощь в составлении рабочей программы. Зам. директора по УВР Подгузова Е.А.и руководитель ШМО Жучкова С.М. посещали уроки в 1г классе, Жучкова С.М., Наварнова И.А. консультировали молодого учителя в теоретических разработках уроков и их практическом применении.

На базе нашей школы прошел муниципальный семинар «Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе». Потапова Н.Б. представила теоретический материал по теме, Зябирова А.К. представила мастер – класс «Приёмы "Уголки", "Тонкие и толстые вопросы на уроках литературного чтения"», Прохорова Л.Э. мастер-класс "Приём "Синквейн" на уроках литературного чтения, окружающего мира", Карпунина И.В. мастер-класс «Приёмы «Корзина идей» и «Кластер» на уроках окружающего мира».

 В рамках методической декады учителя показали открытые уроки для своих коллег.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Предмет | Тема урока |
|  | Землянова М.А. | Русский язык | Неопределённая форма глагола |
|  | Зябирова А.К. | Окружающий мир | Все профессии важны! |
|  | Жучкова С.М. | Русский язык | Правописание имён собственных и нарицательных |
|  | Карпунина И.В. | Окружающий мир | «Вставай, страна огромная!» |
|  | Наварнова И.А. | Математика | Задачи в 2 действия. |
|  | Потапова Н.Б. | Математика | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого |
|  | Прохорова Л.Э. | Русский язык | Суффиксы глаголов прошедшего времени. |

В рамках муниципальной программы «Школа молодого педагога» нашими учителями высшей квалификационной категории были даны отрытые уроки для молодых специалистов г.о. Клин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | ФИО учителя | Предмет  | Класс | Тема урока |
|  | Пирожкова Т.М. | Русский язык | 4 | Три склонения имён существительных. |
|  | Юренкова О.В. | Русский язык | 2 | Имена собственный и нарицательные. |
|  | Брылякова Л.А. | Русский язык | 3 | Род имён существительных. |

Уроки многих педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения. Работа учителей начальных классов в МО позволяет добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

В следующем учебном году учителям необходимо повысить активность посещения уроков своих коллег (не только открытые, но и рабочие). Особенно это касается молодого педагога Нестеренко А.Р. Хотелось бы, чтобы взаимопосещение уроков носило регулярный характер, а анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников.

**4.5. Подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ и профильному обучению.**

 В течение 2018-2019 учебного года в школе проводилась работа по подготовке учащихся к экзаменам в выпускных классах. Был составлен и утвержден директором школы план-график подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

 В октябре, марте 2018 – 2019 учебного года были проведены родительские собрания в 9, 11 классах с повесткой:

1. «Нормативно-правовая база и процедура проведения ГИА-2019»:

* о порядке проведения итоговой аттестации выпускников, включая участие в ОГЭ и ЕГЭ;
* об участии ВУЗов в ЕГЭ-2019;
* знакомство с инструкциями для учащихся по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

2. «Права и обязанности участников ОГЭ и ЕГЭ»:

* об учёте результатов ОГЭ и ЕГЭ при выставлении итоговых отметок;
* об организации приёма и рассмотрения апелляций по проведению и результатам ОГЭ и ЕГЭ в 2019 г.

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей, в связи, с чем в учебном плане выделены дополнительные часы на подготовку выпускников (элективные курсы).

 В течение года учителя-предметники принимали участие в районных методических мероприятиях по подготовке к ГИА.

У большинства подростков наблюдается низкий уровень зрелости нравственных и гражданских ценностных ориентации стремление при выборе профессии учитывать интересы семьи, региона и страны в целом. Подростки испытывают значительные трудности в определении своих жизненных целей и перспектив. На решение этих проблем ведется работа по предпрофильной подготовке.

Предпрофильная подготовка учащихся в учебном плане представлена 4-мя часами:

элективные курсы в 8-х классах «Математическая логика» (1 час), в 9 – ых классах «Математическая логика» (1час) и «Занимательная биология» (1 час), «Правовая грамотность» (1 час) с целью качественной подготовки к сдаче экзаменов за курс основной школы.

**Вывод:** В прошедшем учебном году работа педагогического коллектива была проведена согласно утверждённому плану работы. Все запланированные мероприятия проведены.

# 5. Анализ учебно-методического обеспечения

## 5.1. Работа по обеспечению преемственности преподавания в начальном и среднем звене

В начале 2018-2019 учебного года был проведен тематический контроль за процессом адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

В результате проверки выявлено:

* Взаимоотношения между учащимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны школьников.
* Выполнение большинства принятых на педагогическом совете Единых требований к учащимся и учителям носит сознательный и систематический характер (фиксация отсутствующих учащихся на уроке, наличие физминуток, оценивание учащихся 5 класса по критериям, определенным по окончанию 4 класса, соответствующий нормам объем домашнего задания и запись его в электронном журнале).
* Педагоги при выборе форм и методов обучения и воспитания учитывают, что ведущей деятельностью у детей 5 класса по-прежнему остается «игровая» деятельность. Для безболезненного процесса адаптации они используют различные игровые приемы.
* Учителя иностранного языка, истории через организацию групповых форм работы помогают учащимся перейти к следующему виду деятельности – деятельности «общения».
* Отмечается особый подход к мотивированию учащихся учителями математики, а именно использование межпредметных связей, жизненного опыта школьников, развитие элементарных исследовательских умений и навыков.
* Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим учащимся.  Наглядность как средство обучения широко используется абсолютно всеми учителями-предметниками.
* Для повышения познавательной активности учащихся, а также с целью ликвидации перегрузок учителя применяют мультимедийное оборудование, аудио- и видеомагнитофоны.
* Оценивание учащихся носит объективный характер.

Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков учащихся необходимо отметить, что уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) - выше среднего; восстановление вычислительных навыков, а также навыков беглого и осмысленного чтения осуществляется в нормальном темпе.

## 5.2. Анализ УМК

Педагогический коллектив школы в 2018-2019 учебном году вел образовательную деятельность по рабочим программам, составленным на основе авторских (УМК из Федерального перечня учебников). Учебник, рабочую тетрадь, электронный учебник и книгу для учителя, входящие в данный учебно-методический комплект, учителя использовали для реализации Федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретных предметов.

## 5.3. Новые педагогические технологии

Педагогическим коллективом осваиваются педагогические технологии:

* проблемно-поисковые
* проектные
* технологии развивающего обучения
* информационно-коммуникационные
* игровые технологии
* работа в малых группах
* личностно-ориентированное обучение.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Технологии, широко используемые учителями школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология  | Результативность  | Ф.И.О. учителя  |
| Разноуровневое обучение  | Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.  | Пирожкова Т.М., Жучкова С.М., Карпунина И.В., Насонова Л.М., Старостина С.А., Волкова Н.С., Лобынцева И.Г., Гадяцкая Т.А., Носова Г.Ю., Волкова И.Г., Черкасская О.Н., Чекмарева С.Г.  |
| Проектное обучение  | Расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности ребенка.  | Потапова Н.Б., Землянова М.А., Пирожкова Т.М., Волкова Н.С., Лобынцева И.Г., Воробьева А.Г., Егорова Г.Я. Старостина С.А., Ежова Т.П., Кряжева М.Ю., Лакеева З.Р., Чекмарева С.Г.  |
| Игровые технологии  | Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении, закреплении и систематизации знаний.  | Учителя начальной школы, Волкова Н.С., Лобынцева И.Г., Егорова Г.Я., Воробьева А.Г., Калюжная С.А., Ежова Т.П., Старостина С.А., Кряжева М.Ю., Лакеева З.Р., Гадяцкая Т.А., Чекмарева С.Г., Носова Г.Ю., Рязанова Е.А.  |
| Технология коллективного взаимообучения  | Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого, оценить ее. Укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.  | Ежова Т.П., Насонова Л.М., Лакеева З.Р., Гадяцкая Т.А., Крят Н.А., Чипилова К.А.  |
| Здоровьесберегаю щие технологии  | Cовокупность приёмов, форм и методов организации обучения  | Лобынцева И.Г., Кряжева М.Ю., Лакеева З.Р., Носова Г.Ю.,  |
|  | школьников без ущерба для их здоровья.  | Рязанова Е.А., Писарев А.В., Чекмарева С.Г., Волкова И.Г., Черкасская О.Н.  |
| Технологии проблемного обучения  | Подготовка образовательной базы для качественного усвоения учебного материала на следующем этапе обучения. Способность принимать самостоятельные решения в приобретении новых знаний.  | Жучкова С.М., Пирожкова Т.М., Воробьева А.Г., Наварнова И.А., Воробьёва А.Г., Калюжная С.А., Старостина С.А., Насонова Л.М., Кряжева М.Ю., Лакеева З.Р., Гадяцкая Т.А., Володин И.В., Крят Н.А.  |
| Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова  | Осмысление учителями новых форм и способов сотрудничества с младшими школьниками. Подготовка образовательной базы для качественного усвоения учебного материала на следующем этапе обучения.  | Жучкова С.М.   |
| Тестовая технология  | Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.  | Волошина Г.Н., Насонова Л.М., Ежова Т.П., Иванова М.Н. ,Кочуева М.А., Лакеева З.Р., Гадяцкая Т.А., Писарев А.В., Чекмарева С.Г., Крят Н.А. |
| ИКТ  |   |  Брылякова Л.А., Жучкова С.М., Землянова М.А., Зябирова А.К., Карпунина И.В., Пирожкова Т.М., Сафронова Ю.А., Целинская Ю.В., Юренкова О.В.  |

**Вывод:** Поставленная на этот год задача повышения качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационнокоммуникативных технологий педагогическому коллективу остается актуальной на следующий учебный год.

## 5.4. Методические газеты и журналы, которые выписывают учителя

Последнее время наиболее актуальной является работа с электронными цифровыми ресурсами. Достаточно много учебных пособий выпущены в электронной виде, что позволяет быстрее перерабатывать информацию, предложенную издательствами.

Участие в проекте «Школа цифрового века», 20 учителей получили сертификат участника в данном проекте.

Приложение к газете «Первое сентября», электронная версия журналов «Русский язык в школе», «Литература в школе».

**Вывод** в следующем учебном году необходимо активнее работать с электронными образовательными ресурсами, чаще использовать развивающие программы, контролирующие программы, тренажёры.

# 6. Анализ результативности и качества образования

**6.1. Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школа  | 2016-2017 учебный год  | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|  | Уровень обучен-ности  | Качество знаний  | Уровень обучен -ности  | Качество знаний  | Уровень обучен -ности  | Качество знаний |
| начальная  | 98% | 58% | 98% | 58% | 97% | 56% |
| основная  | 100% | 30% | 99,7% | 38,3% | 99,34% | 38,5% |
| средняя  | 100% | 50% | 100% | 45% | 100% | 50% |
| **итого** | ***98,3%*** | ***45,3%*** | ***99,3%*** | ***47%*** | ***98,78%*** | ***48,2*** |

**6.2. Промежуточная и итоговая аттестация.**

* В целях выявления уровня усвоения учащимися знаний по отдельным предметам, а также для определения качества знаний в 2-8-х и 10-х введена система срезовых работ.
* Административные работы проводились в учебном году три раза:
• В сентябре - октябре месяце – контрольные работы по повторению учебного материала за прошедший учебный год.
• В декабре-январе - промежуточный срез знаний.
• В мае – итоговый срез знаний.
* **Итоговая аттестация обучающихся 4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качествознаний | Уровеньобученности |
| Русский язык | 102 | 13 | 53 | 34 | 2 | 65% | 98% |
| Литературное чтение | 102 | 39 | 48 | 15 | - | 85% | 100% |
| Математика | 102 | 22 | 56 | 23 | 1 | 76% | 99% |
| Окружающий мир | 102 | 25 | 47 | 29 | 1 | 71% | 99% |
| Иностранный язык (англ) | 102 | 32 | 41 | 28 | 2 | 72% | 98% |

 **Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 4-х классов за два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | 2017-2018  | 2018-2019 |
|  | Качество знаний | Уровень обученности | Качество знаний | Уровень обученности |
| Русский язык | 62% | 99% | 65% | 98% |
| Математика | 69% | 97,5% | 75% | 99% |
| Литературное чтение | 87% | 82% | 85% | 100% |
| Окружающий мир  | 72% | 99% | 71% | 99% |
| Иностранный язык (англ) | 78% | 100% | 72% | 98% |

Данные таблиц показывают, что качество знаний в текущем учебном году по русскому языку выше на 3%, чем в 2017-2018 учебном году, по математике – выше на 6%, а по литературному чтению – ниже на 2%, по окружающему миру – ниже на 1%, по иностранному языку – ниже на 6%. Качество знаний обучающихся по итогам года по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, иностранному языку находится на среднем уровне.

**Итоговая аттестация в 9-х классах.** В 2018-2019 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали четыре экзамена – два обязательных ( по русскому языку и математике), и два по выбору в форме ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет  | Кол-во уч-ся, сдававших экзамен  |   «5»  |   «4»  |   «3»  |   «2»  | Уровень обученности  | Качество знаний  |
| Русский язык  | 76 | 25  | 26 | 23  | 2 | 97,4 %  | 67%  |
| Алгебра  | 76 | 6 | 49 | 17  | 4 | 94,7%  | 72,4%  |

Сравнительный анализ уровня обученности и качество знаний учащихся 9-х классов на итоговой аттестации (обязательные экзамены):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет  | 2016 – 2017учебный год | 2017 – 2018учебный год | 2017 – 2018 учебный год |
|  Уровень обученности  | Качество знаний  |  Уровень обученности  | Качество знаний  |  Уровень обученности  | Качество знаний  |
| Русский язык  | 100%  | 89%  | 98%  | 78 %  | 97,4 %  | 67%  |
| Алгебра  | 100%  | 51%  | 100%  | 54%  | 94,7%  | 72,4%  |
| Геометрия  | 95 %  | 40%  | -  | -  |  |  |

На итоговой аттестации 2018 -2019 учебного года учащиеся 9-х классов выбрали 10 предметов для экзамена по выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во сдававших  | «5»  | «4»  | «3»  | «2» | Уровень обученности  | Качество знаний  |
| Литература  | 3 | 3 | -  | -  |  | 100 %  | 100%  |
| Обществознание  | 28 | 1  | 13 | 10 | 4 | 85,7 %  | 50%  |
| Физика  | 16  | 1 | 5  | 10 | 0 | 100 %  | 37,5%  |
| Химия  | 7 | 4 | 1 | 2 | 0 | 100 %  | 71,4%  |
| Биология  | 40 | 3 | 19  | 16 | 2 | 95%  | 55%  |
| Информатика и ИКТ  | 11 | 4 | 2  | 5  | 0 | 100%  | 55%  |
| География  | 38 | 3 | 13  | 21  | 1 | 97,4%  | 42%  |
| Английский зык  | 6 | 2  | 2  | 2 | 0 | 100%  | 67%  |
| Немецкий язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| История  | 2 | 0 | 1 | 1  | 0 | 100%  | 0%  |

Из 76 обучающихся 9-х классов 71 обучающихся успешно выдержали экзамены, подтвердили свои годовые оценки, некоторые показали результат выше годовых оценок по предметам, но следует отметить и случаи понижения годовой отметки. 4 обучающихся будут сдавать экзамен в дополнительные сентябрьские сроки.

**Итоговая аттестация в 11-х классах.** В 2018-2019 учебном году учащиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет  | 2016 – 2017 учебный год  | 2017 – 2018 учебный год  |  | 2018 – 2019 учебный год |
|   | Количество выпускников, сдававших ЕГЭ  | Средний балл  | Количество выпускников, сдававших ЕГЭ  | Средний балл  | Количество выпускников, сдававших ЕГЭ  | Средний балл  |
| Русский язык  | 29  | 87  | 27  | 68,1  | 26 | 68 |
| Математика (базовая)  | 29  | 15  | 27  | 16,4  | 9 | 3,44 |
| Математика (профильная)  | 20  | 36  | 22  | 43,6  | 17 | 56,41 |

Такому результату предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее значимые пробелы в знаниях. Параллельно велась разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией

В следующем учебном году необходимо:

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
* продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
* изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* руководителю ШМО Калюжной С.А. разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

 Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

* в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже на освоение школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
* продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
* допускают элементарные вычислительные ошибки;
* у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

 Положительными моментами работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Ежовой Т.П. внимание уделялось не только освоению базового уровня программы, но и решения заданий повышенного уровня. Правильно подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала, рационально использованы часы компонента образовательного учреждения, выделенные на подготовку к ЕГЭ.

В следующем учебном году:

* на заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2019 года, сравнить их с окружными и городскими показателями;
* учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2019 года и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение.

В этом учебном году учащиеся 11-х классов сдавали экзамены по выбору по следующим предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет  | 2016– 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019учебный год |
|   | Количеств | Средний  | Количеств | Средний  | Количеств | Средний  |
|  | о выпускников, сдававших ЕГЭ  | балл  | о выпускников, сдававших ЕГЭ  | балл  | о выпускников, сдававших ЕГЭ  | балл  |
| информатика  | - | - | 4 | 53 | 4 | 57,75 |
| география  | - | - | 3 | 54 |  |  |
| биология  | 3 | 18 | 3 | 42 | 3 | 52,33 |
| литература  | 2 | 73 | - | - | 2 | 67 |
| химия  | 2 | 37 | 1 | 74 | 1 | 54 |
| английский язык  | 6 | 79 | 6 | 66 | 4 | 59,50 |
| обществознание  | 19 | 48 | 14 | 45,3 | 15 | 47,47 |
| история  | 9 | 46 | 7 | 58 | 2 | 38 |
| физика  | 5 | 47 | 13 | 47 | 7 | 63 |

**Вывод:** Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

 Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

## 6.3. Работа с одаренными детьми

С целью выявление одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» в рамках муниципальной программы «Одаренные дети». Для этого в школе использовались следующие формы работы:

1. Внеурочная деятельность
2. Элективные курсы
3. Проектная деятельность
4. Участие в районной научно-практической конференции «День Науки»
5. Школьные, муниципальные и областные олимпиады
6. предметные недели

Работа с одарёнными детьми проводилась учителями по плану. В классах прошли классные туры олимпиад по предметам. По результатам был составлен банк данных одаренных детей. Учащиеся 2, 3 и 4 классов участвовали в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», в дистанционных олимпиадах и конкурсах на сайтах konkurs-lisenok.ru, [https://infourok.ru/,](https://infourok.ru/) videouroki.net, http://znanika.ru, <https://uchi.ru>

 Так же учащиеся начальной школы ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе проектных и исследовательских работ «День науки». В 2018-2019 уч.году лауреатами конкурса стали 2 человека (Подгузова А., ученица 4а класса, Варакова А. , ученица 3б класса). Работа Подгузовой А. заняла 2 место в межрегиональном конкурсе проектных и исследовательских работ «Открытие-2019» в г. Волоколамске.

В следующем учебном году необходимо продолжить внеклассную работу по предметам, уделять внимание работе с одарёнными детьми, вовлекая их в исследовательскую деятельность.

В следующем учебном году необходимо продолжить внеклассную работу по предметам, уделять внимание работе с одарёнными детьми, вовлекая их в исследовательскую деятельность.

## 6.4. Работа со слабоуспевающими учащимися

Работа со слабоуспевающими велась по нескольким направлениям.

На уроке – создание микроклимата в классе; предотвращение пробелов, связанных с пропускам; удержание интереса; формирование мотивации к обучению; работа в группах, парах; памятки по предметам.

Во внеурочной деятельности – индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися; индивидуальные и групповые консультации; оказание помощи при выполнении домашнего задания; задания по предмету.

Воспитательная работа – формирование личности ребенка; формирование интереса к учебе, мотивации к обучению; создание культурной среды.

Работа с родителями – оказание профессиональной помощи родителям, выяснение причин неуспеваемости; помощь родителям в коррекции успеваемости ученика; педагогическое просвещение родителей.

На заседаниях ШМО в августе необходимо спланировать работу учителей по повышению мотивации учащихся к обучению.

# 7. Внеклассная работа по учебным предметам

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. Участие в предметной неделе даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Предметные недели (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) были проведены в начальных классах согласно плану работы методического объединения всеми учителями начальных классов, по итогам недель победители были награждены грамотами. Анализ результатов предметных недель показывает, что все обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях. Учителя активно использовали в работе творческие задания, во всех классах выпускались тематические стенгазеты, готовились доклады, проводились КВНы по предметам.

Предметные недели (математика, иностранного языка, гуманитарного) были проведены в основной и старшей школе согласно плану работы методических объединений всеми учителями предметниками.

В проведении предметных недель учителя активно использовали метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.

## 7.1. Участие в олимпиадном движении

С целью развития интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2018-2019 учебном году приняло участие 525 учащихся. Призёры и победители муниципального этапа:

**Призёры муниципального этапа олимпиад для младших школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Предмет | Класс  | Результат | ФИ уч-ся | ФИО учителя |
|  | Литературное чтение | 4а | Призёр | Огурцова А. | Пирожкова Т.М. |
|  | Литературное чтение | 4а | Призёр | Миронова Е. | Пирожкова Т.М. |
|  | Окружающий мир | 4а | Призёр | Кузнецова Д. | Пирожкова Т.М. |
|  | Математика | 4б | Призёр | Кильдишов К. | Землянова М.А. |
|  | Математика | 4а | Призёр | Чукуров А. | Пирожкова Т.М. |
|  | Математика | 4а | Призёр | Огурцова А. | Пирожкова Т.М. |
|  | Русский язык | 4в | Призёр | Машенская В. | Карпунина И.В. |
|  | Русский язык | 4а | Призёр | Лобынцева А. | Пирожкова Т.М. |
|  | Русский язык | 4а | Призёр | Кузнецова Д. | Пирожкова Т.М. |

**Призёры муниципального этапа олимпиад основная и старшая школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс  | Результат  | Ф.И.О. учащегося  | Ф.И.О. учителя  |
| Физика  | 7  | победитель  | Демьянов Артем  | Кряжева М.Ю.  |
| Математика  | призер  | Иванова М.Н.  |
|  | 9  | Призер  | Демин Алексей | Носова Г.Ю.  |
| 11  | Призер  | Ширенков Вадим | Носова Г.Ю.  |
| 11 | Призер  | Шарафаненко Александра  | Носова Г.Ю.  |
| Английский язык  | 10  | Призер  | Курыкин Виталий  | Лобынцева И.Г  |

**Призёры и победители регионального этапа:**

Курыкин Виталий – призер по английскому языку

*Конкурс районный:*

По результатам районных и областных туров различных мероприятий учащиеся нашей школы награждены дипломами и призами на форуме «Одаренные дети» это – Ибрагимов Виктор (9а класс), Подгузова Анна (4а класс), Кузнецова Диана (4 класс), Донягин Данила (2вкласс), Марадудин Кирилл (3 класс), Огурцова Александра (4а класс), Смирнов Артем (6 класс), Соколова София (2 класс), Филимонова Анастасия (2 класс), Саржиганов Рустам (5а класс), Зябирова Юлия (11 класс), Демьянов Артем (9б класс) а Мальцев Станислав (5б класс) стал стипендиатами Губернатора Московской области. Одной из задач на следующий год является работа по активизации педагогов и учащихся к участию в различных конкурсах и конференциях.

**Выводы:** Анализируя внеклассную работу по учебным предметам, следует отметить высокий уровень ШМО гуманитарного цикла, что отражено в победах на олимпиадах и конкурсах. В следующем году необходимо активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта учителей ШМО, уделять внимание работе с одарёнными детьми по разным учебным предметам, вовлекая их в исследовательскую деятельность.

# 8. Итоги работы над методической темой в 2018-2019 учебном году

В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи все реализованы.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

* не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещение уроков;
* неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

В связи с этим педагогическим коллективом решено в 2019-2020 учебном году работать над методической темой: «Обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Минпросвещения и Рособрнадзора, утвержденными в 2019 году».

Задачи:

1. Подготовить выпускников 9-х классов к основному государственному экзамену (ОГЭ)в 2020 году по новым контрольно-измерительным материалам (КИМ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

2. Спланировать работу с выпускниками 11-х классов по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) с учетом зон риска по результатам ЕГЭ-2019.

3. Учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь

преодолеть учебные дефициты.

4. Внедрить во ВСОКО новые критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

5. Организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам (ВПР) в новых классах с учетом участия 8-х классов в ВПР по обществознанию, биологии, физике, географии, математике, русскому языку, истории и химии.

7. Внедрить задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также предметным областям «Искусство», «Технология».

8. Подготовить педагогов к внедрению национальной системы учительского роста (НСУР) и новой аттестации.