

Конспект урока: «Три склонения имён существительных»

Класс: 4а

УМК: Перспектива

Учебник: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина

Тип урока – открытие новых знаний.

Цель: познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного – склонение.

Обучающие цели:

- ввести понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе;
- установить отличительные признаки имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения;
- научить определять типы склонения имен существительных.

Развивающие цели:

- формирование учебно-познавательной деятельности;
- формирование готовности учащихся к разным видам интеллектуальной деятельности;
- развитие речи, умения слушать.
- развитие внимания и орфографической зоркости;
- развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила;
- развитие интереса к предмету

Воспитательные цели:

- воспитание самостоятельности, аккуратности, целеустремленности.

Учебные задачи:

Личностные: интерес к познанию русского языка; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха /неуспеха/ учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные: определять тип склонения имен существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме; строить рассуждения, развивать устную, письменную речь учащихся.

Учебные материалы: Учебник «Русский язык» 4 класс, проектор, экран, компьютер, нетбуки у учащихся, карточки со словами, карточки с разноуровневыми заданиями.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Психологический настрой на урок.

- Проверим готовность к уроку.

Руки – на месте,

Ноги – на месте,

Локти – у края,

Спина – прямая,

Голова – на плечах.

- Настроимся на урок русского языка.

Мы – умные.

Мы – дружные.

Мы – внимательные.

Мы – старательные.

Хорошо мы учимся.

Всё у нас получится.

III. Актуализация знаний (орфографическая разминка).

Начнём урок с игры на выбывание. Слушаем задание, находим слово, объясняем орфограмму.

Наградить Енисей изложение свистел ореховая ключ ежи легко неизвестный

-Глагол прошедшего времени

-Многозначное слово

-Наречие

-Прилагательное ж.р.

-Синоним к слову незнакомый

-Имя собственное

-Глагол неопределённой формы

-Существительное среднего рода

- Задайте вопрос к последнему слову сами.

(Стрелял, ключ, легко, ореховая, неизвестный, Енисей, наградить, изложение, ежи)

IV. Самоопределение к деятельности.

-Составьте слово по первым буквам (склонение)

-Кому знакомо это слово?

Что такое склонение?

-Сегодня на уроке мы откроем ещё одну тайну этого слова. А помогут нам в этом наши верные помощники Аня и Ваня.

Однажды Аня и Ваня отправились на экскурсию в музей русского языка. В одном из залов стояли огромные сундуки, в которых издавна хранились слова. Войдя в зал, ребята увидели странную картину. Слова из сундуков были разбросаны по полу в полном беспорядке. И лишь на дне каждого осталось по 2 слова.

В 1-ом – вода, дядя.

Во 2-ом – море, стол

В 3-ем – соль, мышь

Посмотрите внимательно на разбросанные слова и постарайтесь положить их на свои места.

(Дети раскладывают слова по сундукам)

1 сундук – земля, дача, юноша

2 сундук – волк, солнце, мяч

3 сундук – кость, лошадь дочь

-По какому принципу вы распределяли слова? (по роду, окончанию)

В 1 сундук мы положили сущ. м. и ж. р. с окончаниями –а, -я

Во 2 сундук мы положили сущ. м. р без окончания и ср. р с окончаниями –о, -е

В 3 сундук мы положили сущ. ж. р. с мягким знаком на конце.

V.Работа по теме урока.

Кто может сформулировать тему нашего урока?

Какие задачи надо решить на уроке?

Давайте закрепим полученную информацию по учебнику (с.16-17)

1. Составление алгоритма определения склонения имени существительного единственного числа (Работа в парах)

2. Выполнение упражнения №25 с комментированием

3. Физминутка (релакс «Цвет настроения синий»)

4.Закрепление пройденного материала (работа на нетбуках в парах)

Игра «Помоги лосям спуститься на землю»

5.Самостоятельная работа (разноуровневые задания)

1 уровень

Вьюга, мороз, метель, ветер, стужа, январь, сосулька, Рождество, сугроб, ледянка, прорубь, снегирь, варежка

2 уровень

В степи, на лошади, к мыши, у орла, за сурком, для пчелы, про сайгака, у дрофы, шмеля

6.Проверка (слайды 1, 2)

7. Игра «Найди лишнее слово» (слайд 3)

- Юноша, зима, мечта, полночь, прогулка.
- Лето, ковёр, тучка, лагерь, урок.
- Дочь, жизнь, метель, дядя, морковь.
- Деревня, зарядка, весна, поездка, радость.
- Дом вагон, лето, Коля, ручей.

VI.Итог урока (слайд 4).

Я узнал....

Я научился...

Чтобы определить тип склонения существительного, надо...

VII.Рефлексия (слайд 4).

Своей работой на уроке я

Какое устойчивое выражение соответствует твоей работе на уроке:

- Хлопал ушами
- Работал не покладая рук
- Слушал краем уха

Я заканчиваю урок с ...настроением, потому что...

Цифровой диктант (слайд 5)

Башня, товарищ, сирень, печь, дружба, папа, книга, одеяло, пятёрка.

123+311+121=555