

Анализ урока

Определение склонения имен существительных

Класс: 4а

Учитель : Пирожкова Т.М. (высшая квалификационная категория)

УМК: Перспектива

Учебник: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина

Тема : Три склонения имён существительных (общее представление).

Тип урока – открытие новых знаний.

Цель: познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного – склонение.

Обучающие цели:

- ввести понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе;
- установить отличительные признаки имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения;
- научить определять типы склонения имен существительных.

Развивающие цели:

- формирование учебно-познавательной деятельности;
- формирование готовности учащихся к разным видам интеллектуальной деятельности;
- развитие речи, умения слушать.
- развитие внимания и орфографической зоркости;
- развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила;
- развитие интереса к предмету

Воспитательные цели:

- воспитание самостоятельности, аккуратности, целеустремленности.

Учебные задачи:

Личностные: интерес к познанию русского языка; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные: определять тип склонения имен существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме; строить рассуждения, развивать устную, письменную речь учащихся.

Учебные материалы: учебник «Русский язык» 4 класс, проектор, экран, компьютер, нетбуки у учащихся, карточки со словами, карточки с разноуровневыми заданиями.

Методы: словесный, наглядный, проблемный, исследовательский.

Приемы и технологии: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), элементы здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированный подход, ИКТ.

Форма работы: индивидуальная, коллективная, фронтальная, групповая.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Первичное усвоение знаний.
5. Первичное закрепление изученного материала.
6. Подведение итогов.
7. Рефлексия.

Это урок изучение нового материала, следовательно, целью урока было дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.

В задачи урока входило: узнать, что такое склонение имен существительных, какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться определять склонение имен существительных.

При разработке данного урока учитель учитывал возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников своего класса.

Организационный момент включал в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность.

Учитель ставил перед учениками посильные познавательные проблемы, чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся. Во время актуализации знаний учащиеся повторили орфограммы и материал по многим разделам русского языка, показав при этом высокий уровень знаний по предмету.

Открывают новые знания учащиеся самостоятельно, выполняя исследовательские задания. Сами определяют тему урока и учебную задачу. Происходит первичное закрепление во внешней речи с проговариванием. Затем новые знания включаются в систему знаний и повторения. Принцип дифференциации был применён на этапе закрепления.

Виды деятельности обучающихся на уроке: слушание, чтение, письмо, исследование, анализ и синтез, обобщение, сравнение.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

На протяжении всего урока учащиеся были настроены на ситуацию успеха. Даже слабые учащиеся успешно справлялись с заданиями. Рационально было распределено время на этапы урока. В ходе урока дети получили общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.

Были использованы различные формы деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа с материалом учебника (чтение определения, выполнение тренировочных упражнений)

Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась формами парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность. В результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводилась физминутка. Предупреждалась перегрузка школьников. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей четвероклассников.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритма самооценивания. Урок достиг поставленной цели. У детей сформировалось понятие о склонении имен существительных в единственном числе.