

Конспект урока русского языка в 3 классе по теме: «Мягкий знак на конце существительных после шипящих».

Пирожкова Татьяна Михайловна
учитель начальных классов
МОУ- СОШ №8

Цели: познакомить с правилом написания мягкого знака после шипящих у имён существительных единственного числа;
познакомить с алгоритмом работы над словами с данной орфограммой;
формировать умение распознавать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода;
развивать интеллектуальные способности учащихся: речь, внимание, память, мышление, наблюдательность;
развивать орфографическую зоркость;
воспитывать интерес к русскому языку.

Оборудование: презентация, компьютер, проектор, экран
карточки со словами на доске к игре на выбывание,
карточки-задания;

Ход урока:

1. Организационный момент.

Урок русского языка у нас сегодня необычный. К нам пришли гости. Поприветствуем гостей, скажем дружно: «Добрый день».

2. Орфографическая разминка.

Начнём урок с игры на выбывание. Слушаем задание, находим слово, объясняем орфограмму.

Медведь хорошо гнездо листочки честный зелёная подметал

- имя прилагательное мужского рода
- множественное число
- средний род
- одушевлённый предмет
- наречие
- звуков больше, чем букв
- глагол
- Какие слова остались? (апрель, капель)
- С каким временем года ассоциируются эти слова?
- Запишем небольшое стихотворение о весне.

Подул на берёзы весёлый апрель.

Запела в лесу голубая капель.

- Дать характеристику первого предложения
- Второе предложение разобрать по членам, указать части речи.

3. Самоопределение к деятельности.

Шагая по ступенькам знаний, сегодня мы совершим ещё одно открытие в орфографии русского языка. Внимание на экран.

- Читаем слова хором.
- Какой частью речи являются эти слова?
- В каком числе они стоят? Как определили?
- Как называются звуки, которые вы произнесли на конце слов?
- А теперь прочитаем слова парами, выделив звуки на конце.
- Какие шипящие звуки у каждой пары?
- А буквы?
- Почему так происходит, мы должны с вами разобраться.

4.Работа по изучению нового материала

Слайд№2.

- По какому признаку записаны слова в каждом столбике?

Слайд№3.

- А теперь постарайтесь определить почему имена существительные 1 столбика написаны без ь, а второго – с ь?
- Проверим так ли?

Слайд№4.

- Давайте попробуем составить правило.

Слайд№5.

- Сравним составленное правило с правилом из учебника.
- Прочитаем правило хором.
- Как можно назвать новую орфограмму и правило?
- Определите тему урока
- Какие задачи перед собой поставим?
- Чтобы лучше запомнить эту орфограмму, послушайте грамматическую сказку.
«Как то в волшебной стране Азбуковедения произошло землетрясение. Буквы так и попадали из книг. А когда всё утихло, снова стали они в слова собираться. Один только мягкий знак не знает, куда ему встать.
Пошёл он к словам мужского рода, а они его не берут к себе, говорят, что не мужское это дело смягчаться. Они воины. Им нужны нож, плащ, шалаш для отдыха.
Опечалился мягкий знак. Побрел он к словам женского рода. Идёт и думает: «Женщины добрые. Они меня не прогонят». Посочувствовали женщины, поняли, что ему нужна помощь и взяли его к себе.
Вот поэтому у существительных женского рода после шипящих ь пишется, а у существительных мужского рода – нет
- Какие слова с новой орфограммой услышали? Как их напишите?

4. Закрепление нового материала.

- Упражнение №453.

5. Домашнее задание.

- с.41 правило, упр.№454.

6. Физминутка.

Задание: если услышите существительное женского рода – приседают девочки, мужского рода – мальчики.

Царевич, дрожь, карандаш, речь, гараж, кирпич, мелочь, товарищ, дочь, нож, молодёжь.

7. Самостоятельная работа.

Слайд№6.

К...лючий ёж(?) уб...жал в л...сную глуш(?).Трубач(?) играл в...сёлый марш(?).В поле к...л...силась рож(?).Сн...гирь – зимняя птица.

-Читаем.

-Какое задание надо выполнить?

-Какое правило надо вспомнить?

Проверка.

-Объясните правописание безударных гласных.

-Какие слова написали без мягкого знака?

-Какие слова написали с ь? Почему?

-Какая орфограмма в слове снегирь?

8. Знакомство с алгоритмом.

9. Закрепление алгоритма применения правила.

Слайд №7.

-У доски работают два ученика, остальные в тетради.

-Каждое предложение замените существительным, в соответствии с темой нашего урока.

Запишите их в два столбика. При затруднении можете обратиться к картинкам-подсказкам.

Часть суток с вечера до утра.

Приспособление, с помощью которого открывают замок.

Друг Карлсона.

Сооружение из кирпича для отопления дома.

Растение, которое растёт на болоте.

Друг всегда готов прийти на

Бывает письменная и устная.

Суп со свёклой и другими овощами.

Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками.

Небольшой грызун с острой мордочкой.

10. Дифференцированный итоговый контроль усвоения новой орфограммы.

-Задание: вставить, где нужно ь. Закрасить окошечко, где вписали мягкий знак после шипящих в именах существительных.

Самоконтроль.(Если задание выполнено верно, должна получиться цифра «5»)

Слайд№8. (Проверка)

11. Итоговая рефлексия.

-Над какой темой работали?

-Какое правило сформулировали?

-А теперь зажмите правую руку в кулак.

-Кому было интересно на уроке – разожмите мизинец.

-Кто хорошо работал – безымянный.

-Кто понял новую тему – средний.

-Кто запомнил правило – указательный.

_ Кому урок понравился – большой.

12. Заключительный итог урока.

Мягкий знак после шипящих просит знаний настоящих,

Чтобы знать как писать, надо род определять.

Если женский род, то надо мягкий знак употреблять.

И тогда мы пишем рожь, мышь, печь, сушь и молодёжь.

Если род мужской у слова – нету знака никакого.
И тогда пиши – калач, врач, малыш, гараж и грач.