

Календарно-тематическое планирование
Обучение грамоте (обучение письму)

№ ур ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	ЭОР
Давайте знакомиться (подготовительный этап) (25 ч)				
1			«Новые друзья». Подготовка руки к письму.	
2			«Что в центре». Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.	
3			«Сравни». Форма и количество фигур.	
4			Прямые и наклонные линии.	
5			«Определи направление»	
6			«Найди пару». Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий.	
7			«Целое и часть». Усвоение последовательности действий при письме с образца.	
8			Параллельные линии. Обведение образца.	
9			«Головоломки». Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	
10			«Весёлые превращения». Письмо элементов печатных букв.	
11			«Сравни дома». Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв.	
12			Усвоение последовательности действий при письме с образца.	
13			«Контурные и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии.	
14			«На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	
15			«Мы рисуем». Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	
16			«Сравни и подумай». Нахождение закономерностей. Письмо элементов печатных букв.	
17			«Сравни и подумай». Классификация (виды спорта). Обведение образцов.	
18			Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв.	
19			«Рассмотри и расскажи». Слова-названия предметов.	

20			«В гости к бабушке». Усвоение последовательности действий при письме с образца.	
21			«Знаки в городе». Письмо элементов печатных букв.	
22			«Подумай и сравни». Звуковой анализ слов. Элементы письменных букв.	
23			«В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	
24			«Проверь себя». Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	
25			Из истории орудий письма. Письмо элементов письменных букв.	
Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (80 ч)				
26			Строчная буква <i>а</i> .	Электронное приложение к учебнику
27			Заглавная буква <i>А</i> .	Электронное приложение к учебнику
28			Строчная и заглавная буква <i>Оо</i> .	Электронное приложение к учебнику
29			Строчная буква <i>у</i> .	Электронное приложение к учебнику
30			Заглавная буква <i>У</i> .	Электронное приложение к учебнику
31			Строчная и заглавная буква <i>Ии</i> .	Электронное приложение к учебнику
32			Строчная буква <i>ы</i> .	Электронное приложение к учебнику
33			Строчная и заглавная буква <i>Ээ</i> .	Электронное приложение к учебнику
34			Повторение изученных букв.	
35			Строчная и заглавная буква <i>Мм</i>	Электронное приложение к учебнику
36			Строчная буква <i>с</i> .	Электронное приложение к учебнику
37			Заглавная буква <i>С</i> .	Электронное приложение к учебнику
38			Строчная и заглавная буква <i>Нн</i> .	Электронное приложение к учебнику
39			Строчная и заглавная буква <i>Лл</i> .	Электронное приложение к учебнику
40			Повторение изученных букв <i>М, С, Н, Л</i> .	
41			Строчная и заглавная буква <i>Т</i> .	Электронное приложение к учебнику
42			Повторение изученных букв.	
43			Строчная буква <i>к</i> .	Электронное приложение к учебнику
44			Заглавная буква <i>К</i> .	Электронное приложение к учебнику

45			Письмо слов с изученными буквами.	
46			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
47			Буквенная мозаика.	
48			Строчная буква <i>р</i> .	Электронное приложение к учебнику
49			Заглавная буква <i>Р</i> .	Электронное приложение к учебнику
50			Строчная и заглавная буква <i>Вв</i> .	Электронное приложение к учебнику
51			Повторение изученных букв.	
52			Строчная и заглавная буква <i>Пп</i> .	Электронное приложение к учебнику
53			Строчная буква <i>г</i> .	Электронное приложение к учебнику
54			Заглавная буква <i>Г</i> .	
55			Сравнение звуков [г] и [к].	Электронное приложение к учебнику
56			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
57			Буква <i>Ее</i> в начале слова и после гласных.	Электронное приложение к учебнику
58			Буква <i>Ёё</i> в начале слова и после гласных.	Электронное приложение к учебнику
59			Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных.	Электронное приложение к учебнику
60			Слова с буквой <i>ё</i> . Повторение.	
61			«Узелки на память»	
62			Строчная и заглавная буква <i>Бб</i> .	Электронное приложение к учебнику
63			Парные звуки [б] и [п]. Слова с буквами б и п.	Электронное приложение к учебнику
64			Строчная и заглавная буква <i>Зз</i> .	Электронное приложение к учебнику
65			Парные звуки [з] и [с].	Электронное приложение к учебнику
66			Буквы <i>Бб</i> , <i>Зз</i> . Повторение.	
67			Строчная буква <i>д</i> .	Электронное приложение к учебнику
68			Заглавная буква <i>Д</i> .	Электронное приложение к учебнику
69			Парные звуки [д] и [т].	Электронное приложение к учебнику
70			Строчная буква <i>ж</i> .	Электронное приложение к учебнику
71			Заглавная буква <i>Ж</i> .	Электронное приложение к учебнику
72			Слог <i>жи</i> .	Электронное приложение к учебнику
73			Повторение изученных букв <i>З, Б, Д, Ж</i> .	

74			Строчная и заглавная буква <i>Яя</i> .	Электронное приложение к учебнику
75			Слова с буквой <i>я</i> в начале слова.	Электронное приложение к учебнику
76			Слова с буквой <i>я</i> после согласных.	Электронное приложение к учебнику
77			Буква <i>я</i> . Повторение.	
78			Строчная и заглавная буква <i>Хх</i> .	Электронное приложение к учебнику
79			Слова с буквой <i>Хх</i> .	Электронное приложение к учебнику
80			Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных.	Электронное приложение к учебнику
81			Слова с буквой <i>ь</i> .	Электронное приложение к учебнику
82			Строчная и заглавная буква <i>Йй</i> .	Электронное приложение к учебнику
83			Слова с буквой <i>й</i> .	Электронное приложение к учебнику
84			Строчная буква <i>ю</i> .	Электронное приложение к учебнику
85			Заглавная буква <i>Ю</i> .	Электронное приложение к учебнику
86			Буква <i>ю</i> в начале слова и после гласных.	Электронное приложение к учебнику
87			Буква <i>ю</i> после согласных. Повторение.	
88			Строчная и заглавная буква <i>Ши</i> . Парные звуки [ж] и [ш].	Электронное приложение к учебнику
89			Слова с буквосочетанием « <i>ШИ</i> ».	Электронное приложение к учебнику
90			Буквосочетания « <i>ЖИ</i> » и « <i>ШИ</i> ».	Электронное приложение к учебнику
91			Строчная буква <i>ч</i> .	Электронное приложение к учебнику
92			Заглавная буква <i>Ч</i> .	Электронное приложение к учебнику
93			Строчная буква <i>щ</i> .	Электронное приложение к учебнику
94			Заглавная буква <i>Щ</i> .	Электронное приложение к учебнику
95			Слова с буквосочетаниями « <i>ЧА</i> » - « <i>ЩА</i> », « <i>ЧУ</i> » - « <i>ЩУ</i> ».	Электронное приложение к учебнику
96			Строчная и буква <i>ц</i> .	Электронное приложение к учебнику
97			Заглавная буква <i>Ц</i> .	Электронное приложение к учебнику
98			Строчная и заглавная буква <i>Фф</i> .	Электронное приложение к учебнику

99			Слова с буквой <i>ф</i> .	Электронное приложение к учебнику
100			Разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>).	Электронное приложение к учебнику
101			Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	Электронное приложение к учебнику
102			Слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.	Электронное приложение к учебнику
103			Закрепление. Слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.	
104			Буквенная мозаика.	
105			Обобщение. Алфавит.	
Послебукварный период (10 ч)				
106			Основные элементы букв. Плавные линии.	
107			Прямые линии с закруглением с двух сторон.	
108			Буквы, включающие прямые линии с двумя закруглениями.	
109			Прямые линии с двумя закруглениями и плавными линиями.	
110			Прямые линии с петлёй вверху и внизу.	
111			Овалы и полуовалы.	
112			Буквы, включающие овалы и полуовалы.	
113			Буквы мягкий и твёрдый знаки, буква <i>ы</i> .	
114			Заглавные буквы.	
115			Алфавит. Списывание текста.	

Русский язык

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	ЭОР
В мире общения (2 ч)				
116			Знакомство с учебником. В мире общения.	Электронное приложение к учебнику
117			Главное средство общения – родной язык.	
Роль слова в общении (2 ч)				
118			Словесное творчество.	
119			Роль слова в общении.	Электронное приложение к учебнику
Слово и его значение (3 ч)				
120			Слово и его значение.	Электронное приложение к учебнику
121			Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.	

122			Слово как средство создания словесно – художественного образа.	
Имя собственное (2 ч)				
123			Имя собственное и нарицательное.	Электронное приложение к учебнику
124			Правописание имён собственных и нарицательных.	
Слова с несколькими значениями (2 ч)				
125			Слова с несколькими значениями.	Электронное приложение к учебнику
126			Многозначные слова.	
Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)				
127			Слова, близкие по значению.	Электронное приложение к учебнику
128			Слова, противоположные по значению.	Электронное приложение к учебнику
Группы слов (3 ч)				
129			Группы слов.	Электронное приложение к учебнику
130			Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	
131			Из старинных учебников.	
Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)				
132			Звуки и буквы.	Электронное приложение к учебнику
133			Алфавит.	Электронное приложение к учебнику
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)				
134			Гласные звуки, обозначение их буквами.	Электронное приложение к учебнику
135			Согласные звуки, обозначение их буквами.	Электронное приложение к учебнику
Слоги. Перенос слов (2 ч)				
136			Слоги.	Электронное приложение к учебнику
137			Деление слова для переноса.	Электронное приложение к учебнику
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)				

138			Ударение.	Электронное приложение к учебнику
139			Говори правильно!	
140			Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Электронное приложение к учебнику
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)				
141			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Электронное приложение к учебнику
142			Комплексная срезовая работа.	
143			Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>Е, Ё, И, Ю, Я</i> .	
Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3 ч)				
144			Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	Электронное приложение к учебнику
145			Слова с буквосочетаниями <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	
146			Закрепление правописания буквосочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)				
147			Разделительный мягкий знак.	Электронное приложение к учебнику
148			Слова с разделительным мягким знаком.	
149			Разделительный твёрдый знак.	Электронное приложение к учебнику
Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами (5 ч)				
150			Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами.	Электронное приложение к учебнику
151			Звонкие и глухие согласные.	
152			Способы проверки парных звонких и глухих согласных на письме.	
153			Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверочная работа.	
154			Закрепление. Правописание парных звонких и глухих согласных.	
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)				
155			Слово. Предложение.	Электронное приложение к учебнику
156			Знаки препинания в конце предложения.	Электронное приложение к учебнику
157			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

158			Анализ контрольного диктанта.	
159			От слова к предложению.	
От предложения к тексту (6 ч)				
160			От предложения к тексту.	
161			Предложение. Текст.	
162			Контрольное списывание текста.	
163			Текст как речевое произведение. Автор текста.	
164			Обобщение представлений о тексте.	
165			Урок-игра «Знатоки русского языка».	

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса МОУ-СОШ №8 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык» Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, «Просвещение» 2014 год. Программа реализуется по УМК «Перспектива»

Цели и задачи учебного предмета

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ №8 на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму в период обучения грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные *ъ* и *ь*;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Программа включает следующие разделы: «Давайте знакомиться (подготовительный этап)», «Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)», «Послебукварный период», «В мире общения», «Роль слова в общении», «Слово и его значение», «Имя собственное», «Слова с несколькими значениями», «Слова, близкие и противоположные по значению», «Группы слов», «Звуки и буквы. Алфавит», «Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами», «Слоги. Перенос слов», «Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами», «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме», «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ», «Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак», «Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами», «От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения», «От предложения к тексту».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля
1	Обучение письму в период обучения грамоте	115	
	Давайте знакомиться (подготовительный этап)	25	
	Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)	80	
	Послебукварный период	10	
2	Русский язык	50	
	В мире общения	2	
	Роль слова в общении	2	
	Слово и его значение	3	
	Имя собственное	2	
	Слова с несколькими значениями	2	
	Слова, близкие и противоположные по значению	2	
	Группы слов	3	
	Звуки и буквы. Алфавит	2	
	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	2	
	Слоги. Перенос слов	2	
	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3	Комплексная срезовая работа
	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3	
	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	3	
	Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами	5	
	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	5	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	От предложения к тексту	6	
	Итого	165	Из них 2

Список литературы

Для учителя:

1. Абрамов А.В., Борейко Л.Н., Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь. Рисуй, думай, рассказывай. М.: Издательство «Просвещение», 2014г.
2. Абрамов А.В., Климанова Л.Ф., Пудикова Н.А. Прописи. Мой алфавит, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2014г.
3. Абрамов А.В., Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь. Пиши красиво. М.: Издательство «Просвещение», 2014г.
4. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Учебник. Русский язык. 1 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2014г.
5. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь. Русский язык. 1 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2014г.
6. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2013 г.
7. Короткова А.А., Никифорова В.В. Методическое пособие «Поурочные разработки по обучению грамоте». М.: Издательство «ВАКО» 2013г.
8. Никифорова В.В., Короткова А.А. «Поурочные разработки по обучению грамоте» к УМК Л.Ф. Климановой и др. («Перспектива»). 1 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2013 г.
9. Ситникова Т. Н. «Поурочные разработки по русскому языку». 1 класс. М.: Издательство «ВАКО», 2012г.

Для ученика:

1. Абрамов А.В., Борейко Л.Н., Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь. Рисуй, думай, рассказывай. М.: Издательство «Просвещение», 2014г.
2. Абрамов А.В., Климанова Л.Ф., Пудикова Н.А. Прописи. Мой алфавит, в 2-х частях. М.: Издательство «Просвещение», 2014г.
3. Абрамов А.В., Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь. Пиши красиво. М.: Издательство «Просвещение», 2014г.
4. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Учебник. Русский язык. 1 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2014г.
5. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь. Русский язык. 1 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2014г.
6. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. - М.:ВАКО, 2016 г.

Перечень WEB – сайтов для дополнительного образования по предмету:

1. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>