

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	ЭОР
Повторение (11 ч)				
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Электронное приложение к учебнику.
2			Язык и речь. Формулы вежливости.	
3			Текст. План текста.	
4			Входная контрольная работа.	
5			Анализ входной контрольной работы.	
6			Текст. Типы текстов. Р. р. Составление повествовательного текста.	Электронное приложение к учебнику
7			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	http://festival.1september.ru/articles/584309/
8			Диалог. Обращение. Словарный диктант.	
9			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
10			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение».	
11			Работа над ошибками. Словосочетание.	
Предложение (9ч.)				
12			Однородные члены предложения (общее понятие).	
13			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	http://pedsovet.su/load/238-1-0-23614
15			Р. р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	
16			Простые и сложные предложения.	http://festival.1september.ru/articles/602836/
17			Р. р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	http://festival.1september.ru/articles/212042/
18			Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	

19			Различие простых и сложных предложений. Проверочная работа	
20			Работа над ошибками. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	
Слово в языке и речи (21 ч)				
21			Слово и его лексическое значение.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie
22			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	http://infourok.ru/material.html?mid=22169
23			Заемствованные и устаревшие слова.	
24			Синонимы, антонимы, омонимы.	http://www.myshared.ru/slide/134077/
25			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	http://viki.rdf.ru/item/3681/
26			Состав слова.	Электронное приложение к учебнику
27			Контрольное списывание.	
28			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	http://festival.1september.ru/articles/524944/
29			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
30			Правописание гласных и согласных, двойных согласных в корнях слов.	http://www.myshared.ru/slide/98443/
31			Правописание приставок и суффиксов.	http://www.myshared.ru/slide/213295/
32			Разделительные ь и ы знаки. Проверочная работа.	
33			Р. р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	http://www.uportal.ru/load/46-1-0-14973
34			Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
35			Имя существительное и имя прилагательное.	
36			Глагол как часть речи. Словарный диктант.	
37			Контрольный диктант №2 «Слово в языке и речи».	
38			Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	

39			Наречие как часть речи.	Электронное приложение к учебнику
40			Повторение Части речи.	
41			Р. р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	
Имя существительное (43 ч)				
42			Работа над ошибками. Определение падежа имени существительного.	Электронное приложение к учебнику
43			Признаки падежных форм имен существительных.	
44			Распознавание падежей имен существительных.	
45			Определение падежа неизменяемых имён существительных.	
46			Несклоняемые имена существительные.	
47			Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	
48			Работа над ошибками. Три склонения имен существительных. Первое склонение.	http://www.myshared.ru/slide/70119/
49			Распознавание имен существительных первого склонения.	
50			Второе склонение имен существительных.	
51			Распознавание имен существительных второго склонения.	
52			Третье склонение имен существительных.	
53			Распознавание имен существительных третьего склонения.	
54			Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	
55			Распознавание имен существительных всех трех типов склонения .Проверочная работа .	
56			Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	
57			Именительный и винительный падежи имен существительных единственного числа.	
58			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	
59			Правописание имен существительных в родительном падеже.	
60			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/russkii-yazyk-4-klass-uch-tg-ramzaevoi

61			Правописание одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	
62			Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
63			Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	http://www.myshared.ru/slide/4177/
64			Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	
65			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
66			Безударные окончания имен существительных в творительном падеже.	
67			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
68			Безударные окончания имен существительных в предложном падеже. Проверочная работа.	
69			Правописание безударных окончаний имен существительных в косвенных падежах.	
70			Р. р. Обучающее сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	
71			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	
72			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	
73			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	http://pedsovet.su/load/238-1-0-9608
74			Множественное число имен существительных.	http://festival.1september.ru/articles/563473/
75			Именительный падеж имен существительных множественного числа.	
76			Родительный падеж имен существительных множественного числа.	
77			Дательный падеж имен существительных множественного числа.	
78			Творительный падеж имен существительных множественного числа.	
79			Предложный падеж имен существительных множественного числа.	
80			Р.р. Учимся сочинять сказку.	
81			Работа над ошибками. Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	

82			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	
83			Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Проверочная работа.	
84			Проект «Говорите правильно».	
Имя прилагательное (30ч)				
85			Имя прилагательное как часть речи.	http://festival.1september.ru/articles/634961/
86			Род, число, падеж имен прилагательных.	
87			Р. р. Составление текста- описания по личным наблюдениям «Любимая игрушка».	
88			Работа над ошибками. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	
89			Склонение имен прилагательных. Р.р. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/skloneni-e-imjon-prilagatelnykh.htm
90			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	http://www.uportal.ru/load/47-1-0-24587
91			Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	
92			Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	
93			Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	
94			Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, дательном падежах.	
95			Родительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	
96			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	
97			Р. р. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	
98			Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	
99			Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Обобщение.	
100			Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода.	

101			Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода.	
102			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода.	
103			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	
104			Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Проверочная работа «Имя прилагательное».	
105			Работа над ошибками. Склонение прилагательных множественного числа.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-po-teme
106			Контрольное списывание.	
107			Именительный и винительный падежи имени прилагательного множественного числа.	
108			Родительный и предложный падежи имени прилагательного множественного числа.	
109			Р. р. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	http://ru.convdocs.org/docs/index-23818.htm
110			Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имени прилагательного множественного числа.	
111			Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа.	
112			Повторение правописания падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	
113			Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием «Имя прилагательное».	
114			Работа над ошибками. Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
Личные местоимения (7 ч)				
115			Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3 лица. Словарный диктант.	
116			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	http://www.myshared.ru/slide/304435/
117			Раздельное написание местоимений 1,2 лица с предлогами.	
118			Р. р. Составление поздравительной открытки.	

119			Работа над ошибками. Склонение личных местоимений 3 лица. Морфологический разбор местоимений.	
120			Проверочный диктант «Местоимение».	
121			Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».	
Глагол (34 ч)				
122			Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке.	
123			Изменение глаголов по временам.	http://presentaci.ru/prezentacii-po-russkomu-jazyku/2485-izmenenie-glagolov-po-vremeni.html
124			Неопределенная форма глагола.	http://www.myshared.ru/slide/172302/
125			Образование временных форм от глагола.	
126			Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Глагольные суффиксы.	
127			Образование временных форм от глагола. Правописание глагольных суффиксов.	
128			Р. р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
129			Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам (спряжение).	
130			Распознавание лица и числа глаголов.	http://5klass.net/russkij-jazyk-4-klass/Sprjazhenie-glagolov-4-klass.html
131			Употребление мягкого знака у глагола 2 лица единственного числа.	
132			Правописание глаголов во 2 лице единственного числа.	
133			Правописание частицы не с глаголами.	
134			Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	http://festival.1september.ru/articles/593579/
135			Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов.	
136			Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.	
137			Личные окончания глаголов I и II спряжения.	http://festival.1september.ru/articles/623220/

138			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	http://festival.1september.ru/articles/623220/
139			Наши проекты «Пословицы и поговорки».	
140			Возвратные глаголы (общее представление).	
141			Контрольное списывание.	
142			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/-tema-vozvratnaya-forma-glagola-shkola
143			Правописание глаголов прошедшего времени.	
144			Всероссийская проверочная работа.	
145			Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	
146			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
147			Р. р. Составление текста из деформированных предложений.	http://www.uportal.ru/load/46-1-0-28215
148			Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
149			Морфологические признаки глагола.	
150			Правописание глагольных форм.	
151			Проверочная работа «Глагол».	
152			Работа над ошибками. Правописание глагольных форм.	
153			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием «Глагол».	
154			Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глагола.	
155			Глагол. Обобщение.	
Повторение (15 ч)				
156			Повторение. Язык. Речь. Текст.	
157			Повторение. Предложение и словосочетание.	
158			Повторение. Главные и второстепенные члены.	
159			Повторение. Однородные члены предложения.	
160			Повторение. Лексическое значение слова.	
161			Контрольный диктант № 6 «Итоговое повторение».	
162			Работа над ошибками.	
163			Р. р. Составление устного сочинения-отзыва по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	
164			Работа над ошибками. Повторение. Правописание значимых частей слова и слов с корневыми орфограммами.	
165			Повторение. Состав слова.	

166			Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	
167			Повторение. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	
168			Повторение. Глагол. Морфологический разбор глагола.	
169			Повторение. Части речи. Местоимение. Наречие.	
170			Урок-игра «Родное слово».	

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса МОУ-СОШ №8 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Русский язык», авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н. и др. «Просвещение» 2014г.

Программа реализуется по УМК «Школа России». Для реализации содержания учебного предмета Русский язык используется учебник » Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н. «Русский язык» для 4 класса.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **задач**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальное представление о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ №8 на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3) использование знаково-символических средств представления информации.

4) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в

соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма

имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений, запятая в сложном предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Программа включает следующие разделы: «Повторение», «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение».

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Часы	Форма контроля
1	Повторение.	11	Входная контрольная работа Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием «Предложение».
2	Предложение.	9	
3	Слово в языке и речи.	21	Контрольный диктант №2 «Слово в языке и речи».
4	Имя существительное.	43	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».
5	Имя прилагательное.	30	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 «Имя прилагательное».
6	Личные местоимения.	7	
7	Глагол.	34	Всероссийская проверочная работа Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 «Глагол».
8	Повторение.	15	Контрольный диктант №6 «Итоговое повторение»
	Итого	170	Из них 8