

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
Мир общения (20 ч)				
1			Знакомство с учебником. Собеседники.	Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г. «Русский язык»
2			Мир общения.	Электронное приложение к учебнику
3			Мир общения. Собеседники.	Электронное приложение к учебнику
4			Слово.	Электронное приложение к учебнику
5			Слово и предложение.	Электронное приложение к учебнику
6			Входная контрольная работа.	
7			Анализ входной контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении.	Электронное приложение к учебнику
8			Предложение и текст в речевом общении.	Электронное приложение к учебнику
9			Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Электронное приложение к учебнику
10			Восклицательные и невосклицательные предложения.	Электронное приложение к учебнику
11			Текст. Тема текста.	Электронное приложение к учебнику
12			Основная мысль.	Электронное приложение к учебнику
13			Текст. Типы текстов.	
14			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием «Повторение изученного в 1 классе».	Электронное приложение к учебнику
15			Работа над ошибками. Текст в речевом общении.	Электронное приложение к учебнику

16			Главный помощник в общении – родной язык.	Электронное приложение к учебнику
17			Богатства языка.	Электронное приложение к учебнику
18			Учимся писать письма. Списывание текста.	Электронное приложение к учебнику
19			Язык, речь, их значение в жизни людей. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
20			Обобщение по разделу «Мир общения».	Электронное приложение к учебнику
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)				
21			Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Электронное приложение к учебнику
22			Алфавит.	Электронное приложение к учебнику
23			Алфавит. Роль алфавита.	Электронное приложение к учебнику
24			Гласные и согласные звуки в речи.	Электронное приложение к учебнику
25			Соотношение «звук-буква» в словах.	Электронное приложение к учебнику
26			Правописание безударных гласных, парных согласных.	Электронное приложение к учебнику
27			Правописание буквосочетаний <i>жи – ши</i> .	Электронное приложение к учебнику
28			Звук [й'] и буква й.	
29			Звук [э] и буква э.	Электронное приложение к учебнику
30			Р. р. Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи».	Электронное приложение к учебнику
31			Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Электронное приложение к учебнику
32			Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	Электронное приложение к учебнику

33			Мягкий знак-показатель мягкости. Перенос слов с мягким знаком. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
34			Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	Электронное приложение к учебнику
35			Функции гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	Электронное приложение к учебнику
36			Р. р. Обучающее изложение текста «Галка».	
37			Работа над ошибками. Обозначение мягких согласных звуков на письме.	Электронное приложение к учебнику
38			Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн</i> .	Электронное приложение к учебнику
39			Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи – ши</i> .	Электронное приложение к учебнику
40			Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>ча-ща, чу – щу</i> . Проверочная работа.	Электронное приложение к учебнику
41			Р. Р. Обучающее изложение «Синичка».	
42			Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> .	Электронное приложение к учебнику
43			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием «Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн</i> ».	
44			Работа над ошибками. Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн</i> .	Электронное приложение к учебнику
45			Слог. Перенос слов.	Электронное приложение к учебнику
46			Деление слов на слоги.	Электронное приложение к учебнику
47			Перенос слов.	Электронное приложение к учебнику
48			Ударение. Ударный слог.	Электронное приложение к учебнику
49			Роль ударения в распознавании значения слова.	Электронное приложение к учебнику

50			Ударный слог в словах. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику
51			Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Электронное приложение к учебнику
52			Способы проверки безударных гласных звуков.	Электронное приложение к учебнику
53			Проверка слов с безударной гласной <i>е</i> .	Электронное приложение к учебнику
54			Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
55			Правописание слов с безударным гласным звуком. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику
56			Правописание слов с безударными гласными. Проверочная работа.	
57			Непроверяемые безударные гласные звуки.	Электронное приложение к учебнику
58			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками.	Электронное приложение к учебнику
59			Р. р. Обучающее изложение «Лев».	
60			Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Электронное приложение к учебнику
61			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме».	
62			Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. Их обозначение на письме.	Электронное приложение к учебнику
63			Слова с парными согласными на конце слова.	Электронное приложение к учебнику
64			Звонкие и глухие парные согласные на конце слова.	Электронное приложение к учебнику
65			Способы проверки парных согласных на конце слова. Проверочная работа.	Электронное приложение к учебнику
66			Правописание слов с парными согласными на конце.	
67			Непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Списывание текста.	Электронное приложение к учебнику

68			Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	Электронное приложение к учебнику
69			Правописание парных и непарных по звонкости-глухости согласных.	Электронное приложение к учебнику
70			Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме».	
71			Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	Электронное приложение к учебнику
72			Перенос слов с удвоенными согласными.	Электронное приложение к учебнику
73			Правописание слов с удвоенными согласными.	Электронное приложение к учебнику
74			Непроизносимые согласные. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
75			Слова с непроизносимой согласной.	Электронное приложение к учебнику
76			Правописание слов с непроизносимой согласной.	Электронное приложение к учебнику
77			Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	Электронное приложение к учебнику
78			Разделительный мягкий знак и мягкий знак - как показатель мягкости согласного.	Электронное приложение к учебнику
79			Разделительный мягкий знак.	Электронное приложение к учебнику
80			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Электронное приложение к учебнику
81			Разделительный твердый знак.	Электронное приложение к учебнику
82			Слова с разделительными мягким и твёрдым знаками (ь, ъ).	Электронное приложение к учебнику
83			Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	

84			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками (ь, ъ).	Электронное приложение к учебнику
85			Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Электронное приложение к учебнику
Слово и его значение (20 ч)				
86			Что рассказало слово. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
87			Понятийное (обобщающее) значение слова.	Электронное приложение к учебнику
88			Р.р. Составление рассказа по серии картинок. «Лиса и заяц».	
89			Работа над ошибками. Разновидности толковых словарей.	Электронное приложение к учебнику
90			Роль слова в речевом общении.	Электронное приложение к учебнику
91			Имена собственные и нарицательные.	Электронное приложение к учебнику
92			Правописание имен собственных.	Электронное приложение к учебнику
93			Правописание имён собственных и нарицательных.	Электронное приложение к учебнику
94			Слова с несколькими значениями.	Электронное приложение к учебнику
95			Многозначные слова.	Электронное приложение к учебнику
96			Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	Электронное приложение к учебнику
97			Слова, близкие по значению (синонимы).	Электронное приложение к учебнику
98			Синонимы – слова речевого этикета. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
99			Роль синонимов в речи.	Электронное приложение к учебнику

100			Слова, противоположные по значению (антонимы). Проверочная работа.	Электронное приложение к учебнику
101			Использование антонимов в речи.	Электронное приложение к учебнику
102			Устойчивые сочетания слов.	Электронное приложение к учебнику
103			Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием «Слово и его значение».	
104			Работа над ошибками. Тематические группы слов.	Электронное приложение к учебнику
105			Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	Электронное приложение к учебнику
Состав слова (15 ч)				
106			Как собрать и разобрать слово.	Электронное приложение к учебнику
107			Морфемный состав слова.	Электронное приложение к учебнику
108			Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	Электронное приложение к учебнику
109			Правописание однокоренных слов.	Электронное приложение к учебнику
110			Правописание безударных гласных в корне слова.	Электронное приложение к учебнику
111			Корневые орфограммы. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
112			Правописание парных согласных в корне слова.	Электронное приложение к учебнику
113			Приставка.	Электронное приложение к учебнику
114			Правописание приставок в словах.	Электронное приложение к учебнику
115			Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) после приставок.	Электронное приложение к учебнику
116			Суффикс.	Электронное приложение к учебнику

117			Роль суффиксов в речи. Проверочная работа.	Электронное приложение к учебнику
118			Окончание.	Электронное приложение к учебнику
119			Обобщение знаний по теме «Состав слова».	Электронное приложение к учебнику
120			Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием «Состав слова».	
Части речи (32 ч)				
121			Работа над ошибками. Что такое части речи.	Электронное приложение к учебнику
122			Общие признаки слов.	Электронное приложение к учебнику
123			Общее значение слов. Списывание текста.	Электронное приложение к учебнику
124			Имя существительное.	Электронное приложение к учебнику
125			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Электронное приложение к учебнику
126			Собственные и нарицательные имена существительные.	Электронное приложение к учебнику
127			Правописание собственных имен существительных. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
128			Заглавная буква в именах собственных.	Электронное приложение к учебнику
129			Категория числа имени существительного.	Электронное приложение к учебнику
130			Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа.	Электронное приложение к учебнику
131			Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием «Имя существительное».	
132			Работа над ошибками. Глагол.	Электронное приложение к учебнику
133			Изменение глаголов по числам.	Электронное приложение к учебнику

134			Изменение глаголов по числам. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику
135			Изменение глаголов по временам.	Электронное приложение к учебнику
136			Изменение глаголов по временам. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику
137			Роль глагола в образовании предложения.	Электронное приложение к учебнику
138			Комплексная срезовая работа.	Электронное приложение к учебнику
139			Имя прилагательное.	Электронное приложение к учебнику
140			Число имени прилагательного. Словарный диктант.	Электронное приложение к учебнику
141			Связь имени прилагательного с именем существительным.	Электронное приложение к учебнику
142			Имена прилагательные разных тематических групп.	
143			Р. р. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	Электронное приложение к учебнику
144			Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний.	Электронное приложение к учебнику
145			Словесные средства создания художественного образа. Проверочная работа.	
146			Имена прилагательные. Закрепление. Сочинение-описание.	Электронное приложение к учебнику
147			Предлог.	
148			Способы различия предлога и приставки.	Электронное приложение к учебнику
149			Правописание предлогов. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику
150			Употребление предлогов в речи.	
151			Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием «Части речи».	Электронное приложение к учебнику
152			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Части речи».	Электронное приложение к учебнику

Предложение. Текст (15 ч)				
153			Предложение. Текст. Главные члены предложения.	Электронное приложение к учебнику
154			Контрольное списывание.	
155			Второстепенные члены предложения.	Электронное приложение к учебнику
156			Распространенное и нераспространенное предложения.	Электронное приложение к учебнику
157			Связь предложений в тексте. Словарный диктант.	
158			Типы текстов.	
159			Типы текстов. Повторение.	Электронное приложение к учебнику
160			Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием "Итоговое повторение".	Электронное приложение к учебнику
161			Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.	
162			Записка.	Электронное приложение к учебнику
163			Письмо.	Электронное приложение к учебнику
164			Предложение. Текст. Обобщение.	Электронное приложение к учебнику
165			Приглашение.	Электронное приложение к учебнику
166			Звуки и буквы. Повторение.	Электронное приложение к учебнику
167			Слово и его значение. Повторение.	Электронное приложение к учебнику
Повторение изученного за год (3 ч)				
168			Состав слова. Повторение.	Электронное приложение к учебнику
169			Части речи. Повторение.	Электронное приложение к учебнику
170			Урок-путешествие «По океану речи».	Электронное приложение к учебнику

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса МОУ-СОШ № 8 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, «Просвещение» 2015г.

Программа реализуется по УМК «Перспектива». Для реализации содержания учебного предмета русский язык используется учебник Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т. В. «Русский язык» для 2 класса.

Цели и задачи учебного предмета

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует три основные цели:

- социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности
- воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ № 8 на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;

- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты:

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;

- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;
- понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов- синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально- экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст - рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба – одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов по числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- сочетания чк–чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ъ и ь;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Программа включает следующие разделы: «Мир общения», «Звуки и буквы. Слог. Ударение», «Слово и его значение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение. Текст», «Повторение изученного за год».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля
1	Мир общения	20	Входная контрольная работа.
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение изученного в 1 классе». Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием «Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн». Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме». Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме». Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием «Звуки и буквы. Слог. Ударение».
3	Слово и его значение	20	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием «Слово и его значение».
4	Состав слова	15	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием «Состав слова».
5	Части речи	32	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием «Имя существительное». Комплексная срезовая работа. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием «Части речи».
6	Предложение. Текст	15	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием "Итоговое повторение".
7	Повторение изученного за год	3	
	Итого	170	Из них 11