

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
<b>Числа от 0 до 100 (5 ч)</b>				
1			Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.
2			Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	
3			Табличное умножение и деление. Порядок действий. Диаграмма.	Электронное приложение к учебнику
4			Входная контрольная работа.	
5			Анализ входной контрольной работы. Сложение и вычитание двузначных чисел.	
<b>Сложение и вычитание (31 ч)</b>				
6			Сумма нескольких слагаемых.	Электронное приложение к учебнику
7			Сумма нескольких слагаемых. Вычисление удобным способом.	Электронное приложение к учебнику
8			Сумма нескольких слагаемых. Прибавление числа к сумме.	
9			Цена. Количество. Стоимость.	Электронное приложение к учебнику
10			Простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	Электронное приложение к учебнику
11			Проверка сложения.	
12			Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	

13			Сумма трех слагаемых. Прибавление суммы к числу.	
14			Сумма трех слагаемых. Составные задачи. Проверочная работа.	
15			Анализ проверочной работы. Нахождение суммы трех слагаемых удобным способом.	
16			Обозначение геометрических фигур латинскими буквами.	Электронное приложение к учебнику
17			Обозначение геометрических фигур.	Электронное приложение к учебнику
18			Контрольная работа №1 «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание».	
19			Анализ контрольной работы. Проверка вычитания.	
20			Способы проверки вычитания.	Электронное приложение к учебнику
21			Вычитание суммы из числа.	
22			Способы вычитания суммы из числа.	
23			Вычитание числа из суммы.	
24			Способы вычитания числа из суммы. Составные задачи.	
25			Вычитание суммы из числа. Составные задачи.	
26			Прием округления при сложении.	Электронное приложение к учебнику
27			Прием округления при сложении. Округление одного или нескольких слагаемых.	Электронное приложение к учебнику
28			Прием округления при вычитании.	Электронное приложение к учебнику
29			Прием округления при вычитании. Закрепление. Проверочная работа.	
30			Анализ проверочной работы. Равные фигуры.	Электронное приложение к учебнику
31			Задачи в 3 действия.	

32			Задачи в 3 действия. Закрепление.	
33			Урок повторения и самоконтроля по теме: «Сложение и вычитание».	
34			Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание. Составные задачи ».	
35			Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Числовые выражения.	
36			Практическая работа «Изображение куба на клетчатой бумаге».	Электронное приложение к учебнику
<b>Умножение и деление (52 ч)</b>				
37			Четные и нечетные числа. Признак четности чисел.	Электронное приложение к учебнику
38			Четные и нечетные числа.	
39			Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	
40			Умножение числа 3. Деление на 3.	
41			Умножение суммы на число.	
42			Умножение числа 3. Деление на 3. Простые и составные задачи.	
43			Табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	
44			Умножение числа 4. Деление на 4. Проверочная работа.	
45			Анализ проверочной работы. Проверка умножения.	
46			Способ умножения двузначного числа на однозначное.	Электронное приложение к учебнику
47			Умножение двузначного числа на однозначное.	
48			Задачи на приведение к единице.	Электронное приложение к учебнику

49			Задачи на приведение к единице. Закрепление.	
50			Составные задачи. Таблица умножения и деления. Проверочная работа.	
51			Анализ проверочной работы. Табличные случаи умножения числа 5 и деления на 5.	
52			Умножение числа 5. Деление на 5.	
53			Табличные случаи умножения числа 6 и деления на 6.	
54			Умножение числа 6. Деление на 6.	
55			Решение задач с пропорциональными величинами.	Электронное приложение к учебнику
56			Таблицы умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Закрепление.	
57			Контрольная работа №3 «Таблица умножения и деления».	
58			Анализ контрольной работы. Проверка деления.	
59			Разностное и кратное сравнение.	Электронное приложение к учебнику
60			Задачи на кратное сравнение.	Электронное приложение к учебнику
61			Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение.	
62			Разностное и кратное сравнение. Составные задачи.	Электронное приложение к учебнику
63			Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа «Сравнение периметра прямоугольников».	
64			Умножение числа 7. Деление на 7.	
65			Умножение числа 7. Деление на 7. Задачи на кратное и разностное сравнение.	
66			Таблицы умножения и деления с числами 5, 6, 7.	Электронное приложение к учебнику

67			Умножение числа 8. Деление на 8. Проверочная работа.	
68			Анализ проверочной работы. Умножение числа 8. Деление на 8.	
69			Практическая работа «Плетение модели куба из трех полосок». Прямоугольный параллелепипед.	Электронное приложение к учебнику
70			Прямоугольный параллелепипед. Закрепление.	Электронное приложение к учебнику
71			Площади фигур.	Электронное приложение к учебнику
72			Площади фигур. Сравнение. Измерение с помощью мерок.	Электронное приложение к учебнику
73			Умножение числа 9. Деление на 9.	
74			Контрольная работа №4 «Табличные случаи умножения и деления».	
75			Анализ контрольной работы. Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление.	
76			Таблица умножения в пределах 100.	
77			Деление суммы на число.	Электронное приложение к учебнику
78			Способы деления суммы на число.	
79			Вычисления вида $48 : 2$ .	Электронное приложение к учебнику
80			Вычисления вида $48 : 2$ . Закрепление.	
81			Вычисления вида $57 : 3$ .	Электронное приложение к учебнику
82			Вычисления вида $57 : 3$ . Закрепление.	
83			Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Электронное приложение к учебнику

84			Контрольная работа № 5 «Внетабличные случаи умножения и деления».	
85			Анализ контрольной работы. Деление двузначного числа на двузначное.	Электронное приложение к учебнику
86			Внетабличные случаи деления.	
87			Внетабличные случаи умножения и деления.	
88			Урок повторения и самоконтроля.	Электронное приложение к учебнику
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 ч)</b>				
89			Счёт сотнями.	Электронное приложение к учебнику
90			Названия круглых сотен.	
91			Сложение и вычитание круглых сотен.	Электронное приложение к учебнику
92			Образование чисел от 100 до 1000.	Электронное приложение к учебнику
93			Трёхзначные числа.	
94			Разрядные слагаемые. Проверочная работа.	
95			Анализ проверочной работы. Задачи на сравнение. Сравнение трёхзначных чисел.	
<b>Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений (19 ч)</b>				
96			Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 \pm 400$ , $370 \pm 20$ .	Электронное приложение к учебнику
97			Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$ , $140 - 60$ .	Электронное приложение к учебнику
98			Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$ , $370 - 140$ .	Электронное приложение к учебнику
99			Устные приёмы сложения вида $430 + 80$ . Проверочная работа.	Электронное приложение к учебнику
100			Анализ проверочной работы. Устные приёмы сложения и вычитания.	Электронное приложение к учебнику

101			Единицы площади.	
102			Единицы площади, их обозначение и соотношение.	
103			Площадь прямоугольника.	
104			Площадь прямоугольника. Задачи на нахождение площади.	
105			Деление с остатком.	Электронное приложение к учебнику
106			Задачи на деление с остатком.	Электронное приложение к учебнику
107			Километр. Единицы длины и их соотношения.	Электронное приложение к учебнику
108			Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$ , $468 - 143$ .	
109			Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ , $457 + 126$ , $764 - 35$ , $764 - 235$ .	Электронное приложение к учебнику
110			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Электронное приложение к учебнику
111			Задачи на деление с остатком. Единицы длины и их соотношения.	
112			Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	
113			Контрольная работа №6 «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».	
114			Анализ контрольной работы. Урок повторения и самоконтроля.	
<b>Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8 ч)</b>				
115			Умножение круглых сотен.	Электронное приложение к учебнику
116			Умножение круглых сотен. Закрепление.	
117			Деление круглых сотен.	Электронное приложение к учебнику

118			Деление круглых сотен. Закрепление.	
119			Комплексная срезовая работа.	
120			Единицы массы. Грамм.	Электронное приложение к учебнику
121			Соотношение между граммом и килограммом.	
122			Вычисления вида $170 \cdot 2$ , $560 : 7$ .	
<b>Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (14 ч)</b>				
123			Письменные приемы умножения на однозначное число вида $423 \cdot 2$ .	Электронное приложение к учебнику
124			Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$ .	Электронное приложение к учебнику
125			Письменные приемы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида $238 \cdot 4$ .	Электронное приложение к учебнику
126			Контрольная работа №7 «Итоговое повторение».	
127			Анализ контрольной работы. Письменные приемы умножения.	
128			Письменные приемы деления на однозначное число вида $684:2$ .	Электронное приложение к учебнику
129			Письменные приемы деления на однозначное число вида $478 : 2$ .	Электронное приложение к учебнику
130			Письменные приемы деления на однозначное число вида $216 : 3$ .	Электронное приложение к учебнику
131			Письменные приемы деления на однозначное число вида $836 : 4$ .	Электронное приложение к учебнику
132			Письменные приемы деления на однозначное число. Проверка деления.	
133			Урок повторения и самоконтроля по теме: «Умножение и деление».	
134			Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок».	Электронное приложение к учебнику

135			Письменные приёмы умножения и деления. Закрепление.	
136			Урок – соревнование «Знатоки математики».	

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса МОУ-СОШ №8 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Математика» и авторской программы «Математика» Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, «Просвещение» 2014 год.

Программа реализуется по УМК «Перспектива». Для реализации содержания учебного предмета «Математика» используется учебник Дорофеев Г.В., Мираковой Т.Н., Буки Т.Б., «Просвещение» для 3 класса.

Изучение предмета «Математика» в 3 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике.

Достижение важнейшей цели начального курса математики – формирование у учащихся математической грамотности – связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. арифметике, опосредованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышение интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

## Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ № 8 на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### *Личностные результаты:*

У учащихся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Универсальные УУД*

*Учащиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

##### *Познавательные УУД*

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернета;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

#### *Коммуникативные УУД*

##### *Учащиеся научатся:*

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

#### ***Предметные результаты:***

##### *Числа и величины.*

##### *Учащиеся научатся:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>) и обратно (100 дм<sup>2</sup> = 1 м<sup>2</sup>);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

*Арифметические действия.*

*Учащиеся научатся:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

*Работа с текстовыми задачами.*

*Учащиеся научатся:*

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

*Пространственные отношения.*

*Геометрические фигуры.*

*Учащиеся научатся:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, рёбра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

#### *Геометрические величины.*

##### *Учащиеся научатся:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

#### *Работа с информацией.*

##### *Учащиеся научатся:*

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Задачи на сравнение.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, пирамида) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, пирамиды).

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды по готовым развёрткам.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление

конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Программа включает следующие разделы: «Числа от 0 до 100», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление», «Числа от 100 до 1000. Нумерация», «Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений», «Умножение и деление. Устные приёмы вычислений», «Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений».

## Тематическое планирование

№	Раздел, тема	часы	Форма контроля
1	Числа от 0 до 100.	5	Входная контрольная работа.
2	Сложение и вычитание.	31	Контрольная работа №1 «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание». Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание. Составные задачи ».
3	Умножение и деление.	52	Контрольная работа №3 «Таблица умножения и деления». Контрольная работа №4 «Табличные случаи умножения и деления». Контрольная работа № 5 «Внетабличные случаи умножения и деления».
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7	
5	Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.	19	Контрольная работа №6 «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».
6	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	8	Комплексная срезовая работа.
7	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	14	Контрольная работа №7 «Итоговое повторение».
	Итого	136	Из них 8