

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
<b>Вводный урок (1ч)</b>				
1			Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. «Технология» 3 класс
<b>Человек и земля (21ч)</b>				
2			Архитектура. Изделие: «Дом».	Электронное приложение к учебнику
3			Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	Электронное приложение к учебнику
4			Парк. Изделие: «Городской парк».	
5			Детская площадка. Изделие: «Качалка», «Песочница».	Электронное приложение к учебнику
6			Детская площадка. Изделие: «Игровой комплекс», «Качели».	Электронное приложение к учебнику
7			Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков».	Электронное приложение к учебнику
8			Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа: «Коллекция тканей».	Электронное приложение к учебнику
9			Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	Электронное приложение к учебнику
10			Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	Электронное приложение к учебнику
11			Одежда для карнавала. Изделия	Электронное

			«Кавалер», «Дама».	приложение к учебнику
12			Бисероплетение. Изделие: «Браслетик «Цветочки». «Кроссворд «Ателье мод».	Электронное приложение к учебнику
13			Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности».	Электронное приложение к учебнику
14			Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака».	Электронное приложение к учебнику
15			Колпачок-цыплёнок. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	Электронное приложение к учебнику
16			Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке».	
17			Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания сал-феток».	Электронное приложение к учебнику
18			Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	Электронное приложение к учебнику
19			Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	Электронное приложение к учебнику
20			Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков».	Электронное приложение к учебнику
21			Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое».	Электронное приложение к учебнику
22			Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля».	Электронное приложение к учебнику
<b>Человек и вода (4ч)</b>				
23			Мосты. Изделие: модель «Мост».	
24			Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта».	Электронное приложение к учебнику
25			Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка».	Электронное приложение к учебнику
26			Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода».	Электронное приложение к учебнику

<b>Человек и воздух (3ч)</b>				
27			Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».	Электронное приложение к учебнику
28			Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха».	Электронное приложение к учебнику
29			Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	Электронное приложение к учебнику
			Практическая работа: «Человек и воздух».	
<b>Человек и информация (5ч)</b>				
30			Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».	Электронное приложение к учебнику
31			Почта.	
32			Кукольный театр. Изделие: «Афиша».	Электронное приложение к учебнику
33			Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр».	
34			Творческий проект «Умелые руки»	

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса МОУ-СОШ №8 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Технология» и авторской программы «Технология» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, «Просвещение» 2012 год.

Программа реализуется по УМК «Перспектива». Для реализации содержания учебного предмета «Технология» используется учебник Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В., «Просвещение» для 3 класса.

### Цели и задачи учебного предмета

#### Цели:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### Задачи:

- развивать духовно-нравственного обучающегося;
- развивать нравственно-эстетический и социально-исторический опыт человечества, отраженный в материальной культуре;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомить с современными профессиями;
- формировать умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развивать способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитать толерантность к мнению и позиции других;
- формировать целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развивать познавательный мотив, инициативность, любознательность и познавательный интерес на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формировать мотивацию успеха, готовность к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармонично развивать понятийно-логическое и образно-художественное мышление в процессе реализации проекта;
- развивать творческий потенциал личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формировать первоначальные конструкторско-технологические знания и умения на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение, творческое мышление;
- обучать умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формировать умение переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучать приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формировать умение подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формировать привычку неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формировать первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умения проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формировать коммуникативные умения в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей); распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.;
- формировать потребность в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формировать потребность в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МОУ-СОШ № 8 на изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты:***

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст): создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике.

Программа включает следующие разделы: «Вводный урок», «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».



## Тематическое планирование

№	Раздел, тема	часы	Форма контроля
1	Вводный урок	1	
2	Человек и земля	21	
3	Человек и вода	4	
4	Человек и воздух	3	
5	Человек и информация	5	Творческий проект «Умелые руки».
	Итого	34	Из них 1