

Календарно-тематическое планирование

| № уро ка | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | ЭОР |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|---|--|
| Мы и наш мир (11ч) | | | | |
| 1 | | | Что такое окружающий мир? | Электронное приложение к учебнику |
| 2 | | | Природа. | Электронное приложение к учебнику |
| 3 | | | Неживая и живая природа. | Электронное приложение к учебнику Презентация «Неживая и живая природа» http://viki.rdf.ru/item/1730/download/ |
| 4 | | | Культура. | Электронное приложение к учебнику |
| 5 | | | Культура рукотворная и нерукотворная. | Электронное приложение к учебнику |
| 6 | | | Природа в творчестве человека. | Электронное приложение к учебнику |
| 7 | | | Мы – люди. | Электронное приложение к учебнику |
| 8 | | | Как мы общаемся с миром. Помощники человека. | Электронное приложение к учебнику |
| 9 | | | Как мы общаемся с миром. | Электронное приложение к учебнику |
| 10 | | | Люди – творцы культуры. | Электронное приложение к учебнику |
| 11 | | | Обобщение по разделу. Мир и безопасность. | Электронное приложение к учебнику |
| Наш класс в школе (13 ч) | | | | |
| 12 | | | Наш класс в школе. | Электронное приложение к учебнику Презентация – тест «В школе» http://viki.rdf.ru/item/2758/download/ |
| 13 | | | Мы – дружный класс. | Электронное приложение к учебнику |
| 14 | | | Учитель – наставник и друг. | Электронное приложение к учебнику |
| 15 | | | Природа в классе. | Электронное приложение к учебнику |
| 16 | | | Как ухаживать за комнатными растениями. | Электронное приложение к учебнику |
| 17 | | | Что растет у школы. | Электронное приложение к учебнику |
| 18 | | | Мир за стекляннм берегом. | Электронное приложение к учебнику |
| 19 | | | Кто еще у нас живет? | Электронное приложение к учебнику |
| 20 | | | Какие бывают животные. | Электронное приложение к учебнику Презентация «Какие бывают животные» http://viki.rdf.ru/item/1780/download/ |
| 21 | | | Делу – время. | Электронное приложение к учебнику |
| 22 | | | Книга – друг и наставник. | Электронное приложение к учебнику |
| 23 | | | Потехе – час. | Электронное приложение к учебнику |
| 24 | | | Обобщающий урок по разделу. | Электронное приложение к учебнику |
| Наш дом и семья (15 ч) | | | | |
| 25 | | | Мы в семье | Электронное приложение к учебнику Презентация «Наша дружная семья» http://viki.rdf.ru/item/2095/download/ |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| 26 | | | Моя семья – часть моего народа. | Электронное приложение к учебнику |
| 27 | | | Природа в доме. | Электронное приложение к учебнику |
| 28 | | | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. | Электронное приложение к учебнику |
| 29 | | | Красивые камни в нашем доме. | Электронное приложение к учебнику |
| 30 | | | Комнатные растения у нас дома | Электронное приложение к учебнику |
| 31 | | | Выйдем в сад. | Электронное приложение к учебнику |
| 32 | | | Овощи и фрукты на нашем столе. | Электронное приложение к учебнику |
| 33 | | | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | Электронное приложение к учебнику |
| 34 | | | Дикорастущие и культурные растения. | Электронное приложение к учебнику Презентация «Дикорастущие и культурные растения» http://viki.rdf.ru/item/1796/download/ |
| 35 | | | Собака в нашем доме. | Электронное приложение к учебнику |
| 36 | | | Кошка в нашем доме. | Электронное приложение к учебнику Муз. клип «Кошка» http://viki.rdf.ru/item/2999/download/ |
| 37 | | | Дикие и домашние животные. | Электронное приложение к учебнику |
| 38 | | | С утра до вечера. | Электронное приложение к учебнику |
| 39 | | | Обобщение по разделу. Презентация проекта «Мой домашний питомец». | Электронное приложение к учебнику Презентация «Про кошек и собак» http://viki.rdf.ru/item/1842/download/ |
| Город и село (14 ч) | | | | |
| 40 | | | Красота любимого города. | Электронное приложение к учебнику |
| 41 | | | Мы в городе. | Электронное приложение к учебнику |
| 42 | | | Красота родного села. | Электронное приложение к учебнику |
| 43 | | | Мы в селе. | Электронное приложение к учебнику Презентация «Город и село» http://viki.rdf.ru/item/1868/download/ |
| 44 | | | Природа в городе. | Электронное приложение к учебнику |
| 45 | | | Проект «Природа в городе». | Электронное приложение к учебнику |
| 46 | | | Что растет в городе. | Электронное приложение к учебнику |
| 47 | | | Чудесные цветники. | Электронное приложение к учебнику |
| 48 | | | В ботаническом саду. | Электронное приложение к учебнику |
| 49 | | | В зоопарке. | Электронное приложение к учебнику |
| 50 | | | Войдем в музей! | Электронное приложение к учебнику |
| 51 | | | Мы помним наших земляков. | Электронное приложение к учебнику |
| 52 | | | Все профессии важны. | Электронное приложение к учебнику |
| 53 | | | Все профессии важны. | Электронное приложение к учебнику |
| Родная страна (8 ч) | | | | |
| 54 | | | Россия – наша Родина. | Электронное приложение к учебнику |
| 55 | | | Природа России. | Электронное приложение к учебнику |
| 56 | | | Москва – столица России. | Электронное приложение к учебнику |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | Презентация «Путешествие по Москве» http://viki.rdf.ru/item/2294/download/ |
| 57 | | | Комплексная срезовая работа. | |
| 58 | | | Мы – семья народов России. | Электронное приложение к учебнику |
| 59 | | | Охрана природы. | Электронное приложение к учебнику Презентация «Будь природе другом» http://viki.rdf.ru/item/1847/download/ |
| 60 | | | Красная книга России. Заповедные тропинки. | Электронное приложение к учебнику Презентация «Красная книга России» http://viki.rdf.ru/item/3342/download/ |
| 61 | | | Обобщающий урок по разделу. | Электронное приложение к учебнику |
| Человек и окружающий мир (5 ч) | | | | |
| 62 | | | Взгляни на человека! | Электронное приложение к учебнику |
| 63 | | | Всеми свой черед. | Электронное приложение к учебнику |
| 64 | | | У каждого времени свой плод. | Электронное приложение к учебнику |
| 65 | | | Я – часть мира. | Электронное приложение к учебнику |
| 66 | | | Обобщающий урок по разделу. Тест. | |

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса МОУ-СОШ №8 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир», «Просвещение» 2014г. Для реализации программы используется УМК «Перспектива».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ №8 на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели)

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета являются:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения предмета являются:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами освоения предмета являются:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России. Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения в природе.

Программа включает следующие разделы: «Мы и наш мир», «Наш класс в школе», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна», «Человек и окружающий мир».

Из резервного времени в каждый раздел добавлено по 1 часу для закрепления и обобщения знаний учащихся.

В адаптационный период (сентябрь – октябрь) допускается проведение уроков в нетрадиционной форме.

Тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Количество часов | Форма контроля | Проектные работы |
|---|---------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 | Мы и наш мир. | 11 | | |
| 2 | Наш класс в школе. | 13 | | |
| 3 | Наш дом и семья. | 15 | | Проект «Мой домашний питомец» |
| 4 | Город и село. | 14 | | Проект «Природа в городе» |
| 5 | Родная страна. | 8 | Комплексная срезовая работа | |
| 6 | Человек и окружающий мир. | 5 | Тест | |
| | Итого | 66 | Из них 2 | 2 |