

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
Сравнение и счет предметов (12 ч)				
1			Какая бывает форма.	Электронное приложение к учебнику
2			Разговор о величине.	Электронное приложение к учебнику
3			Расположение предметов.	Электронное приложение к учебнику
4			Количественный счет предметов.	Электронное приложение к учебнику
5			Порядковый счет предметов.	Электронное приложение к учебнику
6			Чем похожи? Чем различаются?	Электронное приложение к учебнику
7			Расположение предметов по размеру.	Электронное приложение к учебнику
8			Столько же. Больше. Меньше.	Электронное приложение к учебнику
9			Что сначала? Что потом?	Электронное приложение к учебнику
10			На сколько больше? На сколько меньше?	Электронное приложение к учебнику
11			Сравнение групп предметов.	Электронное приложение к учебнику
12			Урок повторения и самоконтроля.	
13			Множество. Элемент множества.	Электронное приложение к учебнику
14			Части множества.	Электронное приложение к учебнику

15			Выделение частей в множестве.	
16			Равные множества.	Электронное приложение к учебнику
17			Сравнение множеств.	
18			Точки и линии.	Электронное приложение к учебнику
19			Внутри. Вне. Между.	Электронное приложение к учебнику
20			Расположение предметов множества. Внутри. Вне. Между.	
21			Урок повторения и самоконтроля.	Электронное приложение к учебнику
Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация (25 ч)				
22			Число и цифра 1.	Электронное приложение к учебнику
23			Число и цифра 2.	Электронное приложение к учебнику
24			Прямая и ее обозначение.	Электронное приложение к учебнику
25			Рассказы по картинкам.	Электронное приложение к учебнику
26			Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно).	Электронное приложение к учебнику
27			Отрезок и его обозначение.	Электронное приложение к учебнику
28			Число и цифра 3.	Электронное приложение к учебнику
29			Треугольник. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы), его обозначение.	Электронное приложение к учебнику
30			Число и цифра 4.	Электронное приложение к учебнику
31			Четырехугольник. Прямоугольник.	Электронное приложение к учебнику
32			Сравнение чисел.	Электронное приложение

				к учебнику
33			Число и цифра 5.	Электронное приложение к учебнику
34			Число и цифра 6.	Электронное приложение к учебнику
35			Замкнутые и незамкнутые линии.	Электронное приложение к учебнику
36			Урок повторения и самоконтроля.	
37			Сложение.	Электронное приложение к учебнику
38			Вычитание.	Электронное приложение к учебнику
39			Число и цифра 7.	Электронное приложение к учебнику
40			Длина отрезка.	Электронное приложение к учебнику
41			Число и цифра 0.	Электронное приложение к учебнику
42			Число и цифра 8.	Электронное приложение к учебнику
43			Число и цифра 9.	Электронное приложение к учебнику
44			Число 10.	Электронное приложение к учебнику
45			Числа от 1 до 10.	
46			Урок повторения и самоконтроля.	Электронное приложение к учебнику
Числа от 1 до 10. Число 0 Сложение и вычитание (58 ч)				
47			Числовой отрезок.	Электронное приложение к учебнику
48			Прибавить и вычесть 1.	Электронное приложение к учебнику
49			Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	Электронное приложение

				к учебнику
50			Примеры в несколько действий.	Электронное приложение к учебнику
51			Прибавить и вычесть 2.	Электронное приложение к учебнику
52			Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	Электронное приложение к учебнику
53			Задача.	Электронное приложение к учебнику
54			Прибавить и вычесть 3.	Электронное приложение к учебнику
55			Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	Электронное приложение к учебнику
56			Сантиметр.	Электронное приложение к учебнику
57			Прибавить и вычесть 4.	Электронное приложение к учебнику
58			Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	Электронное приложение к учебнику
59			Столько же.	Электронное приложение к учебнику
60			Столько же и еще ... Столько же, но без ...	Электронное приложение к учебнику
61			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Электронное приложение к учебнику
62			Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
63			Закрепление. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Электронное приложение к учебнику
64			Урок повторения и самоконтроля.	
65			Прибавить и вычесть 5.	Электронное приложение к учебнику
66			Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square - 5$.	Электронное приложение к учебнику

67			Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
68			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
69			Задачи на разностное сравнение.	Электронное приложение к учебнику
70			Закрепление. Задачи на разностное сравнение.	Электронное приложение к учебнику
71			Задачи на сравнение.	
72			Масса.	Электронное приложение к учебнику
73			Задачи на нахождение массы.	Электронное приложение к учебнику
74			Сложение и вычитание отрезков.	Электронное приложение к учебнику
75			Задачи на сравнение.	
76			Слагаемые. Сумма.	Электронное приложение к учебнику
77			Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	
78			Компоненты действия сложения.	
79			Переместительное свойство сложения.	Электронное приложение к учебнику
80			Простые задачи.	Электронное приложение к учебнику
81			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение суммы.	Электронное приложение к учебнику
82			Прибавление 6, 7, 8 и 9.	Электронное приложение к учебнику
83			Сложение вида $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Электронное приложение к учебнику
84			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
85			Компоненты действия вычитания.	Электронное приложение к учебнику
86			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Электронное приложение к учебнику

87			Урок повторения и самоконтроля.	
88			Задачи с несколькими вопросами.	Электронное приложение к учебнику
89			Закрепление. Задачи с несколькими вопросами.	Электронное приложение к учебнику
90			Задачи в 2 действия.	
91			Закрепление. Задачи в 2 действия.	
92			Литр.	Электронное приложение к учебнику
93			Нахождение неизвестного слагаемого.	Электронное приложение к учебнику
94			Вычитание 6, 7, 8 и 9.	
95			Вычитание вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	Электронное приложение к учебнику
96			Задачи в 2 действия.	
97			Таблица сложения.	Электронное приложение к учебнику
98			Закрепление. Задачи в 2 действия.	
99			Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Электронное приложение к учебнику
100			Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	
101			Задачи в 2 действия.	
102			Урок повторения и самоконтроля.	Электронное приложение к учебнику
103			Закрепление. Задачи в 2 действия.	
104			Обратные задачи.	Электронное приложение к учебнику
Числа от 11 до 20. Число 0 Нумерация (2ч)				
105			Образование чисел второго десятка.	Электронное приложение к учебнику
106			Двузначные числа от 10 до 20. Запись и чтение чисел.	Электронное приложение к учебнику

<p align="center">Числа от 11 до 20. Число 0 Сложение и вычитание (26 ч)</p>				
107			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел.	Электронное приложение к учебнику
108			Закрепление. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел.	Электронное приложение к учебнику
109			Дециметр.	Электронное приложение к учебнику
110			Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	
111			Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Электронное приложение к учебнику
112			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 вида $11+\square$, $\square-1$	
113			Закрепление. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Электронное приложение к учебнику
114			Комплексная срезовая работа.	
115			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 вида $12+\square$, $\square-2$	
116			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 вида $13+\square$, $\square-3$.	
117			Сложение с переходом через десяток.	Электронное приложение к учебнику
118			Закрепление. Сложение с переходом через десяток.	
119			Сложение с переходом через десяток вида $\square+4$.	
120			Сложение с переходом через десяток вида $\square+5$.	
121			Сложение с переходом через десяток вида $\square+6$, $9+\square$.	
122			Сложение с переходом через десяток вида $8+\square$.	
123			Сложение с переходом через десяток вида $7+\square$.	
124			Таблица сложения до 20 .	Электронное приложение к учебнику
125			Контрольная работа.	
126			Анализ контрольной работы. Табличные случаи сложения в пределах 20. Задачи в 2 действия.	

127			Вычитание с переходом через десяток.	
128			Закрепление. Вычитание с переходом через десяток.	
129			Вычитание двузначных чисел.	
130			Вычитание двузначных чисел. Закрепление.	
131			Урок повторения и самоконтроля.	Электронное приложение к учебнику
132			Игра-путешествие «В стране «Математика».	

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса МОУ-СОШ №8 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Математика», авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Митраковой «Математика», «Просвещение» 2014г. Для реализации программы используется УМК «Перспектива».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение предмета «Математика» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике.

Достижение важнейшей цели начального курса математики – формирование у учащихся математической грамотности – связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. арифметике, опосредованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышение интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ-СОШ №8 на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели)

Результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Задачи на сравнение.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление модели куба по готовой развёртке.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Программа включает следующие разделы: «Сравнение и счет предметов», «Множества и действия над ними», «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация», «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание», «Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация», «Числа от 11 до 20. Число 0. Сложение и вычитание».

В адаптационный период (сентябрь – октябрь) допускается проведение уроков в нетрадиционной форме.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля
1	Сравнение и счет предметов.	12	
2	Множества и действия над ними.	9	
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	25	
4	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	58	
5	Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация.	2	
6	Числа от 11 до 20. Число 0. Сложение и вычитание.	26	Комплексная срезовая работа. Контрольная работа.
	Итого	132	Из них 2