

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	ЭОР
Вводный модуль.				
1.			Знакомство.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
2.			Буквы а-й.	
3.			Буквы і-р.	
4.			Буквы г-з.	
5.			Буквосочетания sh/ch.	
6.			Буквосочетания th/ph.	
7.			Большие и маленькие буквы.	

8.			Знакомство с героями.	
9.			Команды на уроке.	
10.			Семья.	
11.			Цвета.	
Модуль 1. Дом.				
12.			Дом.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
13.			Предметы в доме.	
14.			Комнаты.	
15.			Где Чаклз?	

16.			В ванной.	
17.			Чтение буквы Е.	
18.			Моя комната.	
19.			Сады в Великобритании и России. Проект.	
20.			Читаем сказку.	
21.			Подготовка к контрольной работе.	
22.			Контрольная работа №1 по теме «Дом».	
Модуль 2. День рождения.				
23.			Анализ контрольной работы. Числительные от 1 до 10.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com

24.			Считаем предметы.	www.prosv.ru/umk/spotlight
25.			Продукты.	
26.			Вкусный шоколад.	
27.			Любимая еда.	
28.			Поздравительная открытка.	
29.			О любимой еде.	
30.			Традиционные блюда русской и британской кухни. Проект.	
31.			Читаем сказку.	

32.			Подготовка к контрольной работе.	
33.			Контрольная работа №2 по теме «День рождения».	
Модуль 3. Животные.				
34.			Анализ контрольной работы. Названия животных.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
35.			Что умеют делать животные? Can.	
36.			Что умеют делать люди? Can.	
37.			Что не умеют? Can't	
38.			В цирке.	
39.			Чтение буквы I.	

40.			Десерт дома.	
41.			Любимые животные в Великобритании и России. Проект.	
42.			Читаем сказку.	
43.			Подготовка к контрольной работе.	
44.			Контрольная работа №3 по теме «Животные».	
Модуль 4. Игрушки.				
45.			Анализ контрольной работы. Мои игрушки.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
46.			Где игрушки?	

47.			Внешность.
48.			Описание игрушек.
49.			Описание друзей.
50.			Чтение буквы У.
51.			Любимая игрушка.
52.			Любимые игрушки Великобритании и России. Проект.
53.			Читаем сказку.
54.			Подготовка к контрольной работе.

55.			Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки».	
Модуль 5. Каникулы.				
56.			Анализ контрольной работы. Одежда.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
57.			Погода.	
58.			Типы погоды.	
59.			Одежда и погода.	
60.			Волшебный остров.	
61.			Чтение ск.	

62.			Мои каникулы.	
63.			Места отдыха в Великобритании и России. Проект.	
64.			Читаем сказку.	
65.			Подготовка к контрольной работе.	
66.			Контрольная работа №5 по теме «Каникулы».	
67.			Анализ контрольной работы. Приглашение на праздник.	
68.			Повторение пройденного материала.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 2 класса МОУ- СОШ №8 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по английскому языку и авторской программы Н.И.Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 класс. М., Просвещение, 2016 г.

Цели и задачи изучения учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.); умения работы в группе;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

Основная цель обучения английскому языку во 2-м классе заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие задачи:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;
- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность 2017/18 учебного года составляет 34 недели, таким образом на изучение предмета «Английский язык» по рабочей программе во 2-м классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия).

На данном уровне обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также

выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения).

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Личностные результаты для учащихся 2 класса:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- развивать интерес к английскому языку;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться работать со словарём.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать предложенный текст;
- учиться работать в паре, группе.

Предметные результаты.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения. <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. <p>Фонетика:</p>	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-английски. <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова по транскрипции; - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях

<p>- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах;</p> <p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Лексика:</p> <p>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.</p>	<p>неопределённый, определённый и нулевой артикли;</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).</p>
--	--

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. Вводный модуль предполагает знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера;
3. Любимая еда, семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество; подарки.
4. Природа, дикие и домашние животные; любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. Игрушки, описание любимых игрушек, традиции, связанные с игрушками разных народов.
6. Мир моих увлечений: мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки; выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов); каникулы, активный отдых. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности; литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на

английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 50.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

1. пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

3. вести словарь (словарную тетрадь);
4. систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
5. пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
6. делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
7. опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

1. совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
2. овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
3. совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
4. поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
5. учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
6. учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма контроля	Проектные работы
1.	Введение.	11		
2.	Дом	11	Контрольная работа №1 по теме: «Дом»	Проект: Сады в Великобритании и России.
3.	День Рождения.	11	Контрольная работа №2 по теме: «День рождения»	Проект: Традиционные блюда России и Великобритании.
4.	Животные.	11	Контрольная работа №3 по теме: «Животные»	Проект: Любимые животные в Великобритании и России.
5.	Игрушки.	11	Контрольная работа №4 по теме: «Игрушки»	Проект: Любимые игрушки в России и Великобритании.
6.	Каникулы.	13	Контрольная работа №5 по теме: «Каникулы»	Проект: Места отдыха в Великобритании и России.
	Итого	68	Из них 5	5

