

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	ЭОР	
Вводный модуль.					
1.			Цвета.	www.prosv.ru/umk/spotlight	
2.			Числительные от 1 до 10.		
Модуль 1. Школа.					
3.			Снова в школу.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight	
4.			Числительные от 11 до 20.		
5.			Школьные предметы.		
6.			Геометрические фигуры.		
7.			Читаем сказку.		
8.			Школы в Великобритании и России. Проект.		
9.			Подготовка к контрольной работе.		
10.			Контрольная работа №1 по теме «Школа».		
Модуль 2. Семья.					
11.			Анализ контрольной работы. Новый член семьи.		http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
12.			Притяжательные местоимения.		
13.			Множественное число существительных.		
14.			Творчество Пикассо.		
15.			Читаем сказку.		
16.			Семейное древо. Проект.		
17.			Подготовка к контрольной работе.		
18.			Контрольная работа №2 по теме «Семья».		
Модуль 3. Любимая еда.					
19.			Анализ контрольной работы. Любимые продукты.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight	
20.			Глагол like в настоящем времени.		
21.			Слова some, any.		
22.			Продукты и напитки.		
23.			Читаем сказку.		
24.			Традиционная еда в Великобритании и России. Проект.		
25.			Подготовка к контрольной работе.		
26.			Контрольная работа №3 по теме «Любимая еда».		
Модуль 4. Давай поиграем!					
27.			Анализ контрольной работы. Игрушки для Бетси.	http://school-collection.edu.ru	
28.			Артикль a/an. Чтение O.		

29.			Предметы в комнате.	http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
30.			В моей комнате.	
31.			Читаем сказку.	
32.			Теско-универмаг в Великобритании. Подарки. Проект.	
33.			Подготовка к контрольной работе.	
34.			Контрольная работа №4 по теме «Давай поиграем!»	
35.			Анализ контрольной работы. Рождество в Великобритании.	
Модуль 5. Животные.				
36.			Части тела. Описание животных.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
37.			Множественное число существительных (исключения). Чтение У.	
38.			Умные животные.	
39.			Числительные от 20 до 50.	
40.			Читаем сказку.	
41.			Животные Австралии. Театр зверей. Проект.	
42.			Подготовка к контрольной работе.	
43.			Контрольная работа №5 по теме «Животные».	
Модуль 6. Дом.				
44.			Анализ контрольной работы. Комнаты в доме.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
45.			Предлоги места. Чтение У.	
46.			Мой дом.	
47.			Структура there is/there are.	
48.			Читаем сказку.	
49.			Дома в Великобритании и России. Проект.	
50.			Подготовка к контрольной работе.	
51.			Контрольная работа №6 по теме «Дом».	
Модуль 7. Выходной.				
52.			Настоящее продолженное время.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
53.			Чтение буквосочетания ng.	
54.			В парке. Действия людей.	
55.			Рифма к словам.	
56.			Читаем сказку.	
57.			Свободное время в США и России. Проект.	
58.			Подготовка к контрольной работе.	
59.			Контрольная работа №7 по теме «Выходной».	
Модуль 8. День за днём.				

60.			Анализ контрольной работы. Дни недели.	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru. www.spotlightinrussia.ru www.teachervision.fen.com www.prosv.ru/umk/spotlight
61.			Распорядок дня.	
62.			Который час?	
63.			Разница во времени.	
64.			Читаем сказку.	
65.			Герои мультфильмов. Проект.	
66.			Подготовка к контрольной работе.	
67.			Контрольная работа №8 по теме «День за днём».	
68.			Анализ контрольной работы. День матери в Великобритании.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 3 класса МОУ- СОШ №8 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по английскому языку и авторской программы Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 класс. М., Просвещение, 2016 г.

Цели и задачи изучения учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;

- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

Основная цель обучения английскому языку в 3-м классе заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие задачи:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;
- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность 2017/18 учебного года составляет 34 недели, таким образом на изучение предмета «Английский язык» по рабочей программе в 3-м классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия).

На данном уровне обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также

выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения). Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Личностные результаты для учащихся 3 класса:

- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;
- продолжать развивать интерес к английскому языку;
- эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Речевая компетенция. Аудирование: -понимать на слух речь учителя и	Речевая компетенция. Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы,

<p>одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником 	<p>построенные на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать своё имя и фамилию по-английски; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу. <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слова. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова по транскрипции;
--	---

с опорой на образец.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple.

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматика:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; профессия родителей; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания; любимая еда, семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество; подарки.
3. Мир моих увлечений: мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки; выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов); каникулы, активный отдых.
4. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; школьные кружки; учебные занятия на уроках.
6. Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; природа; дикие и домашние животные; любимое время года; погода.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности; литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения:

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to.

Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

1. пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
3. вести словарь (словарную тетрадь);
4. систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
5. пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
6. делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
7. опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

1. совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
2. овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
3. совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
4. поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
5. учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
6. учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Проектные работы
1.	С возвращением!	2		
2.	Школа.	8	Контрольная работа №1: «Школа».	Проект: Школы в Великобритании и России.
3.	Семья.	8	Контрольная работа №2: «Семья».	Проект: Семейное древо.
4.	Любимая еда.	8	Контрольная работа №3: «Любимая еда».	Проект: Традиционная еда в Великобритании и России.
5.	Давай поиграем!	9	Контрольная работа №4: «Давай поиграем!»	Проект: Новый год в России.
6.	Животные.	8	Контрольная работа №5: «Животные».	Проект: Животные разных стран.
7.	Дом.	8	Контрольная работа №6: «Дом».	Проект: Дома в России и Великобритании.
8.	Выходной.	8	Контрольная работа №7: «Выходной»	Проект: Свободное время в Великобритании и России.
9.	День за днем.	11	Контрольная работа №8: «День за днем».	Проект: Герои мультфильмов.
	Итого	68	Из них 8	8

