

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ № 8
ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА
от «28» августа 2020 г.
№ 100-1/О

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для ученика 5б класса
Макушина С.Д.
на 2020-2021 учебный год

(на основе программы И.И. Бариновой, А.А. Плешакова)

Учитель: Гадяцкая Т.А.

Количество часов: 1 час в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для ученика 5б класса Макушина С.Д. составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА, программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина «ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС».

Программа реализуется по УМК:

(Рабочие программы. География. 5—9 классы : учебно - методическое пособие / сост. С. В. Курчина — М. : Дрофа, 2018 год) и реализуется с использованием УМК 1. «География. Начальный курс. 5 класс» И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. Москва. ДРОФА. 2017 г.

Цели изучения географии:

- Формирование у учащихся целостных представлений о природ Земли как планеты, о неоднородности различных территории на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- Знакомство с географической картой;
- Пробуждение интереса к естественным наукам;
- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения.

Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Место предмета в учебном плане.

По учебному плану МОУ-СОШ №8 на 2020-2021 учебный год изучение предмета «География» в 5 классе отводится 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Приводить примеры географических объектов;
Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.
Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
Описывать представления древних людей о Вселенной;
Называть и показывать планеты Солнечной системы;
Называть планеты земной группы и планеты гиганты;
Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
Работать с компасом;
Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

Показывать по карте основные географические объекты;

Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

Объяснять особенности строения рельефа суши;

Описывать погоду своей местности.

Называть методы изучения Земли;

Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

Приводить примеры географических следствий движения Земли;

Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Метапредметные результаты обучения

География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития географических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении географии. Учитель географии, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
составлять описания объектов;
составлять простой план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
оценивать работу одноклассников.

Личностные УУД:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Особенности реализации программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Исходя из характеристики, обучение проводится с разнообразием видов деятельности и форм контроля (наблюдения, творческие задания, анализ произведений, викторины, тестовые задания, сообщения).

В ходе урока больше времени уделяется личностному общению. В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
 - 1) сокращение письменных заданий,
 - 2) возможность использования материала учебника, словарей, справочных материалов;
- при необходимости - адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий в 1,5 раза;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Содержание учебного предмета

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем.

Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе.

Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле.

Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований.

Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1 «Как люди открывали Землю».

Практическая работа №2 «Важнейшие географические открытия».

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин. Описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»

Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности».

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Организация проектной деятельности

№	ТЕМА ПРОЕКТА
1	Проектная работа №1 «Важнейшие события в освоении космоса» <u>Темы на выбор:</u> <ul style="list-style-type: none">• «Наука астрономия»• «Ученый К.Э. Циолковский»• «Ученый С.П. Королев»• «Путешествие Белки и Стрелки»• «Первый полет человека в космос»• «Женщина- космонавт В.В. Терешкова»• «Подвиг А.А. Леонова»
2	Проектная работа № 2 «Грозные явления природы: ураганы, смерчи»

Обучающийся научится:

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
описывать погоду своей местности;
давать характеристику рельефа своей местности;
уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические проектные работы
1.	Тема 1. Что изучает география	5	-
2.	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	2
3.	Тема 3. Земля во Вселенной	9	1
4.	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4	2
5	Тема 5. Природа Земли	11	2
	Итого	34	7

№	Сроки проведения урока						Тема урока	ЭОР
	Дата по плану			Дата по факту				
	5а	5б	5в	5а	5б	5в		
Что изучает география -5 часов								
1							1. Мир, в котором мы живем	Презентация, динамические модели.
2							2. Науки о природе.	Презентация, динамические модели.
3							3. География – наука о Земле	Презентация.
4							4. Методы географических исследований.	Динамические модели.
5							5. Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». Тестирование.	Презентация, динамические модели.
Как люди открывали Землю- 5 часов								
6							1. Географические открытия древности и Средневековья. <u>Практическая работа №1</u> «Открытия древности и Средневековья».	Презентация, динамические модели.
7							2. Важнейшие географические открытия.	Презентация, динамические модели.
8							3. Открытия русских путешественников.	Презентация.
9							4. Открытия русских	Динамические

							путешественников.	ские модели.
10							5. <u>Практическая работа №2</u> «Важнейшие географические открытия».	Презентация, динамические модели.
Земля во Вселенной – 9 часов								
11							1. Как древние люди представляли себе вселенную.	Презентация, динамические модели.
12							2. Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	Презентация, динамические модели.
13							3. Соседи Солнца.	Презентация.
14							4. Планеты-гиганты и маленький Плутон	Динамические модели.
15							5. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Презентация, динамические модели.
16							6. Мир звезд.	Презентация.
17							7. Уникальная планета Земля.	Тексты с иллюстрациями, динамические модели.
18							8. Современные исследования космоса. Проектная работа №1 «Важнейшие события в освоении космоса»	Тексты с иллюстрациями.
19							9. Обобщение знаний по разделу «Земля	Презентация,

							во Вселенной». Тестирование.	динамические модели.
Виды изображений поверхности Земли - 4 часа								
20							1. Стороны горизонта	Презентация, динамические модели.
21							2. Ориентирование. <u>Практическая работа № 3</u> «Ориентирование по компасу»	Презентация, динамические модели.
22							3. План местности и географическая карта.	Презентация.
23							4. <u>Практическая работа №4</u> «Составление простейшего плана местности».	Динамические модели.
Природа Земли -11 часов								
24							1. Как возникла Земля	Презентация, динамические модели.
25							2. Внутреннее строение Земли	Презентация, динамические модели.
26							3. Землетрясения и вулканы.	Презентация.
27							4. Путешествие по материкам.	Динамические модели.
28							5. Вода на Земле <u>Практическая работа</u>	Презентация,

							№5 «Обозначение на контурной карте географических объектов».	динамические модели.
29							6. Воздушная одежда Земли . Проектная работа № 2 «Грозные явления природы: ураганы, смерчи»	Презентация.
30							7. Живая оболочка Земли.	Презентация, динамические модели.
31							8. Почва – особое природное тело	Презентация, динамические модели.
32							9. Человек и природа	Презентация.
33							10. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Промежуточная аттестация. Тестирование.	Динамические модели.
34							11. Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли».	Презентация, динамические модели.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно – методическое пособие / составитель С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2017.
2. Учебник: География: начальный курс. 5 класс: И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2017.
3. Методическое пособие. География. Начальный курс. 5 класс. И.И. Барина, Т.А. Каргашева. - М.: Дрофа, 2017.
4. Поурочные разработки по географии к УМК И.И. Бариновой. 5 класс, Е.А. Жижина. – М.: Вако, 2016.

Литература для обучающихся:

1. Учебник: География: начальный курс. 5 класс: И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2017.
2. Атлас
3. Контурная карта

Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету

Ресурс	Адрес
Интернет - урок	http://interneturok.ru/ru
ГлобалЛаб	http://globallab.ru/ru.htm
Российская Электронная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/
Единая коллекция образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов	http://eor.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций.	http://www.rusedu.ru/
Популярная география	http://www.geosite.com.ru/
География	http://www.geografia.ru/
Сайт редких карт	http://www.karty.narod.ru/
Сайт учителя географии Фромберга А.Э.	http://afromberg.narod.ru/
Сайт презентаций	http://geoppt.ru/
Мир путешествий и приключений	http://www.outdoors.ru/general/index.php
Природные катастрофы	http://katastroffi.narod.ru/
География	http://www.geoman.ru/
Русское географическое общество	http://www.rgo.ru/
География мира.	http://geo2000.nm.ru/
Географический справочник	http://geo.historic.ru/
Все о минералах	http://www.catalogmineralov.ru/#
NG	http://www.nat-geo.ru/
Все для учителя географии	http://geo.1september.ru/

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Е.А. Подгузова
« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

учителей естественно-научного цикла

_____ З.Р. Лакеева

Протокол от

« _____ » _____ 20__ г.

№ _____