

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ – СОШ № 8
ИМ. В.В. ТАЛАЛИХИНА
от «28» августа 2020 г.
№100-1/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Духовное краеведение Подмосковья»
2020 – 2021 учебный год

Направление: духовно-нравственное

Класс: 8а,б,в.

Составитель: Крят Н.А., учитель технологии

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе программы доктора исторических наук А.В. Камкина и доктора педагогических наук И.А. Кузмина «Истоки», с учетом возрастных особенностей учащихся 8 классов, в соответствии с требованиями ФГОС и носит культурологический аспект.

Цель занятий: освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени как феномена Российской цивилизации.

Задачи:

- Формировать осознание и ощущения укоренённости в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде.
- Дать понятие о исторических корнях Русской земли.
- продолжить укреплять в ребенке ощущения этнического и социокультурного стержня личности через обогащение духовного опыта подростка;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- Воспитание патриотизма;
- Духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры.
- Творческое развитие обучающихся на основе знаний об отечественной культуре.

Общая характеристика курса

Наше время - время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется вопросам образования.

Его ухудшение признается всеми. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Поэтому оптимальной линией в развитии мирового образования, видимо, должна быть линия сохранения и обогащения национальных культур.

Православие сыграло исключительную роль в жизнеустройстве нашего государства и общества, семьи и человека, нашей духовности и нравственности, нашей культуры и воспитания. Это обстоятельство может кому-то не нравиться, но не считаться с ним нельзя. Современный русский человек, даже если он исповедует принципиальный атеизм или абсолютно равнодушен к религии, со всеми своими достижениями или недостатками остается номинально православным человеком по своему менталитету. Не

учитывать это в процессе воспитания и обучения (равно как и в процессе государственного, культурного, экономического строительства) нельзя. История Православия, а следовательно и православной культуры, насчитывает две тысячи лет.

Изучение православной культуры в современной школе открывает доступ и к этому воистину сказочному духовному богатству, которое, к сожалению, мало востребовано русскими людьми и русской школой последних десятилетий.

Специфика заключается в комплексном освещении исторических, мировоззренческих, культурологических, нравственных, обрядовых аспектов православной культуры.

Данный курс является одним из вариантов изучения духовно – нравственных дисциплин, предложенных в концепции «Духовно – нравственное воспитание личности», на основе которой разрабатывается федеральный государственный стандарт новой духовно – нравственной образовательной области.

Место курса в учебном плане внеурочной деятельности.

Учебным планом МОУ СОШ № 8 им. В.В. Талалихина отводится 1 час на ведение кружка «Наше наследие». В 8 классе 34 в год, 1 час в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут.

Планируемые результаты

Обучение детей по программе «Истоки» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Содержание курса

Слово и образ Отечества (8 часов)

Отечество (2 часа)

Отечество – земля отцов. Родина –общая Родина-мать многих народов. Соотечественники – дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству – нравственный долг каждого.

Место России на карте мировых цивилизаций. Беспредельные просторы. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность.

Образы Отечества – единство разнообразия. Признаки единства – вера, язык, культура, образ жизни, общая история, столица, иерархия земель и городов, святые и памятные места. Образы земледельца и ремесленника, князя и воина, мудреца и монаха.

Святая Русь – хранительница Православной веры.

Цвета Родины – белый как символ чистоты и открытости помыслов; красный как символ красоты и жизнелюбия; голубой как символ устремленности к горнему миру; золотой как символ благодати Божией.

Колокольный звон – слово о единении в делах и помышлениях.

Столица, края и земли (4 часа)

Стольный град. Москва Первопрестольная. Москва как Собор земель российских. Москва – «Третий Рим», Москва – «Новый Иерусалим». Кремль – Слово в камне.

Междуречье Волги и Оки – ядро Земли Русской. Среднерусская равнина. Образы великого воина-заступника Отечества (благодарный князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о Земле Русской (преподобный Сергий Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.

Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых и нестяжателей: преподобные Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский.

Лен и прялка. Кружево. Поморье. Русский север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяная туеса. Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь.

Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол-памятник тысячелетию России. Образ храма-воина. Тихвинский образ Божией Матери. Урал-Камень. Путь «встреч Солнцу». Сибирь – «златокипящая государева вотчина». Образ землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Остроги. Сибирские морозы и сибирский характер. Абалацкая икона Божией Матери.

Поволжье многоликое и разноречное. Волга-Матушка. Бурлаки. Казанский образ Божией Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин). Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

Рубежи и пределы (2 часа)

Граница государства. Рубежи и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила.

Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.

Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» Земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божией Матери.

Образы южных рубежей. Дикое Поле. Один в поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Донской образ Божией Матери.

Образы восточных пределов. Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встречь Солнцу».

Легенды о запредельном – «тридевятом царстве», «тридесютом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы Беловодья и памяти народной.

Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».

Город (4 часа)

Семья русских городов.

Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов.

Назначение города – торгово-ремесленный, промышленный, информационный и коммуникативный центр, творец и хранитель отечественной культуры, хранитель веры.

Городская среда. Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля.

Посад: концы и слободы, малые миры большого города.

Собор: людей, святых и святынь, Соборная горка и «Иорданы».

Площади: Соборная, Торговая, Сенная, Парадная.

Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные и др. Православная топонимия русского города.

Улицы: правила застройки, названия, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство.

Памятные места: набережная, мосты, сады. Поклонная гора и др.

Города легендарные – град Китеж.

Памятные и приметные места (3 часа)

Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы памятники.

Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи.

Камень. Камни-следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем.

Родник. Легенды о родниках. Святой источник.

Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри.

Озеро. Великие озера. Святое озеро.

Излучина. Лука. Лукоморье.

Слово и образ времени. (12 часов)

Жизненный круг времени (4 часа)

Век-вечность. Век-жизнь. Жизненный круг.

Первое семилетие: младенчество и детство. Имя наречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крестные родители. Колыбельные песни. Любовь и нежность близких. Познание родного очага.

Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту – третье рождение. Покаяние и чаша.

Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине.

Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка, родительское благословение и венчание. Свадьба.

Семилетие зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейские опыт и мудрость. Забота о ближнем.

Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев семейного очага. Сила духа и немощи совершается. Наказы стариков.

Годичный круг времени (6 часов)

Год и лето. От Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ – Образ Христа-Спасителя. От Рождества Богородицы до Успения; центральный образ – образ Богородицы-Заступницы. От весны до весны, центральный образ – образ Земли-Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.

Зима: «умирание» природы; Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, рождественская елка; Новый год, святки – детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие – время духовного очищения и внутренней сосредоточенности.

Весна: пробуждение природы и масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной.

Лето: полнота возрождений природы; молодая березка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преображения природы и человека.

Осень: угасание природы; Рождество Богородицы и Воздвижение Креста – знаки надежды на новое возрождение; Покров как символ защиты и покровительства.

Всему свое время. У Бога живы все – дни поминовения предков.

Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скоромная, ритуальная.

Малые круги (2 часа)

Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая.

День и час. День красный, черный, белый, пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
	Тема 1. Слово и образ Отечества	8
2	Отечество	2
3	Столица, края, земли	4
4	Рубежи и пределы	2
	Тема 2. Слово и образ малой родины	10
5	Деревня	3
5	Город	4
7	Памятные и приметные места	3
	Тема 3. Слово и образ времени	11
8	Жизненный круг времени	4
9	Годичный круг времени	6
10	Малые круги: седмица и день	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ за ня тия	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол ич ств о час ов	Форма проведения
1	8а-01.09 8б-03.09 8в-04.09	8а 8б 8в	Отечество.	1	Беседа
2	8а-08.09 8б-10.09 8в-11.09	8а 8б 8в	Малая родина.	1	беседа
3	8а-15.09 8б-17.09 8в-18.09	8а 8б 8в	Стольный град.	1	проект
4	8а-22.09 8б-24.09 8в-25.09	8а 8б 8в	Москва Первопрестольная.	1	проект
5	8а-29.09 8б-01.10 8в-02.10	8а 8б 8в	Крещение Руси.	1	виртуальная экскурсия
6	8а-13.10 8б-15.10 8в-16.10	8а 8б 8в	Распространение христианства на землях Московского края.	1	виртуальная экскурсия
7	8а-20.10 8б-22.10 8в-23.10	8а 8б 8в	Особенности православной культуры.	1	виртуальная экскурсия
8	8а-27.10 8б-29.10 8в-30.10	8а 8б 8в	Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.	1	виртуальная экскурсия
9	8а-03.11 8б-05.11 8в-06.11	8а 8б 8в	Символы христианской православной культуры.	1	виртуальная экскурсия
10	8а-10.11 8б-12.11 8в-13.11	8а 8б 8в	Островные монастыри.	1	виртуальная экскурсия
11	8а-17.11 8б-26.11 8в-27.11	8а 8б 8в	Образы деревни.	1	коллективное творческое дело
12	8а-24.11	8а	Поселения. Деревенские	1	проект

	8б-03.12 8в-04.12	8б 8в	угодья, сельская околица.		
13	8а-01.12 8б-10.12 8в-11.12	8а 8б 8в	Сельский храм и часовня. Трудовые будни и праздники.	1	беседа
14	8а-08.12 8б-17.12 8в-18.12	8а 8б 8в	Назначение города. Городская среда.	1	беседа
15	8а-15.12 8б-24.12 8в-25.12	8а 8б 8в	Посады, соборы, площади.	1	беседа
16	8а-22.12 8б-14.01 8в-15.01	8а 8б 8в	К игумену Русской земли – преподобному Сергию Радонежскому.	1	беседа
17	8а-29.12 8б-21.01 8в-22.01	8а 8б 8в	К звенигородскому чудотворцу преподобному Савве Сторожевскому.	1	виртуальная экскурсия
18	8а-12.01 8б-28.01 8в-29.01	8а 8б 8в	Серпуховской Высоцкий монастырь.	1	виртуальная экскурсия
19	8а-19.01 8б-04.02 8в-05.02	8а 8б 8в	Николо-Угрешский монастырь.	1	виртуальная экскурсия
20	8а-26.01 8б-11.02 8в-12.02	8а 8б 8в	Святыни Дмитровской земли	1	виртуальная экскурсия
21	8а-02.02 8б-18.02 8в-19.02	8а 8б 8в	Жизненный круг. Первое и второе семилетие.	1	беседа
22	8а-09.02 8б-04.03 8в-05.03	8а 8б 8в	Третье семилетие. Семилетие зрелости.	1	беседа
23	8а-16.02 8б-11.03 8в-12.03	8а 8б 8в	Хранители устоев семейного очага.	1	беседа
24	8а-02.03 8б-18.03 8в-19.03	8а 8б 8в	Годичный круг времени. Год и лето.	1	виртуальная экскурсия
25	8а-09.03 8б-25.03 8в-26.03	8а 8б 8в	Зима. Крещение и великое водосвятие.	1	виртуальная экскурсия
26	8а-16.03 8б-01.04 8в-02.04	8а 8б 8в	Весна. Великий пост и великое обновление.	1	виртуальная экскурсия

27	8а-23.03 8б-15.04 8в-16.04	8а 8б 8в	Лето. Троица и полнота духовной жизни.	1	проект
28	8а-30.03 8б-22.04 8в-23.04	8а 8б 8в	Осень. Рождество Богородицы.	1	беседа
29	8а-06.04 8б-29.04 8в-30.04	8а 8б 8в	Русская Православная кухня.	1	виртуальная экскурсия
30	8а-13.04 8б-06.05 8в-07.05	8а 8б 8в	Символика седмичного круга.	1	коллективное творческое дело
31	8а-20.04 8б-13.05 8в-14.05	8а 8б 8в	Иосифо-Волоцкий монастырь в истории Московского края.	1	виртуальная экскурсия
32	8а-27.04 8б-20.05 8в-21.05	8а 8б 8в	Проект «Моя малая Родина».	1	виртуальная экскурсия
33	8а-11.05 8б-27.05 8в-21.05	8а 8б 8в	Защита проекта.	1	проект
34	8а-18.05 8б 8в	8а 8б 8в	Итоговое занятие.	1	проект

Список литературы для учителя и учащихся

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова // Педагогика. – 1999, № 4. – С.78 – 80.
2. Бабаян А. В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2005, № 2. – С. 67– 68.
3. Безруких М. М. Все цвета, кроме черного. – Москва: Вентана – граф, 2002. Журнал “Народное образование” №2 / 2002 год.
4. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 2012. – Декабрь.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – Москва: Вако, 2004.
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – Москва: Вако, 2008.
7. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу. – Волгоград: Учитель, 2002.
8. Примерная программа духовно – нравственного развития, ФГОС, 2010.
9. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. – М: Просвещение, 2011.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

_____ Е.А. Подгузова

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО классных руководителей

_____ А.А. Болдырева

« ____ » _____ 20__ г.