

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ТАЛАЛИХИНА  
(МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА)**

---

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ – СОШ № 8  
ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА  
от «28» августа 2020 г.  
№ 100-1/О

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
для ученика 5б класса  
Макушина С.Д.  
на 2020 – 2021 учебный год

(на основе программы к комплекту учебников серии «Линия жизни»,  
созданных под руководством В.В. Пасечника. Просвещение 2018г.)

Учитель: Лакеева З.Р.

Количество часов: 1 час в неделю

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 5 класса МОУ – СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой основного общего образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2018г., с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

### **Основные цели и задачи изучения биологии**

#### **Цели:**

- освоение знаний о процессах жизнедеятельности растительных и животных организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных.
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

#### **Задачи:**

- изучить сущность строения и основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов;
- научиться описывать строение различных организмов и характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;

- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МОУ-СОШ №8 ИМ. В.В.ТАЛАЛИХИНА на изучение предмета биология в 5 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- - Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование личностных представлений о целостности природы
- формирование толерантности и миролюбия;

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника: осознание роли жизни; рассмотрение биологических процессов в развитии; использование биологических знаний в быту; объяснять мир с точки зрения биологии

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознание роли жизни;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассмотрение биологических процессов в развитии:
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

### **Особенности реализации программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Исходя из характеристики, обучение проводится с разнообразием видов деятельности и форм контроля (наблюдения, творческие задания, анализ произведений, викторины, тестовые задания, сообщения).

В ходе урока больше времени уделяется личностному общению. В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
  - 1) сокращение письменных заданий,
  - 2) возможность использования материала учебника, словарей, справочных материалов;
- при необходимости - адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий в 1,5 раза;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

## Содержание учебного предмета

Биология как наука (5 ч).

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (10 ч).

Клеточное строение организмов. Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация.

Микропрепараты различных растительных тканей.

Многообразие организмов. (19 ч). Царство Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Царство Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Царство Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Животные одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Одноклеточные животные организмы. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека. Беспозвоночные

животные. Многообразие беспозвоночных животных. Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Демонстрация.

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Часы	Форма контроля
1	Биология как наука.	5	Обобщающий урок по теме "Биология как наука". Тестирование
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	10	Обобщающий урок по теме "Строение и процессы жизнедеятельности клетки. Тестирование.
3	Многообразие организмов.	19	Обобщающий урок. Тестирование.
	Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование  
5а**

№ урoка	Дата по плану	Дата факту	Тема	ЭОР
Биология как наука. (5 часов).				
1	07.09.2020		Биология - наука о живой природе.	
2	14.09.2020		Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. Разнообразие живой природы.	
3	21.09.2020		Среды обитания организмов.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	28.09.2020		Экскурсия Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных".	
5	12.10.2020		Обобщающий урок по теме "Биология как наука".	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (10 часов).				
6	19.10.2020		Устройство увеличительных приборов. Лаб.раб. №1	
7	26.10.2020		Химический состав клетки.	
8	02.11.2020		Химический состав клетки. Сравнение химического состава клетки и объектов неживой природы.	
9	09.11.2020		Обобщающий урок по теме "Увеличительные приборы", "Химический состав клетки".	
10	16.11.2020		Строение клетки. Лаб.раб.№2 «Строение растительной клетки»	<a href="http://bioformation.ru">http://bioformation.ru</a>



11	23.11. 2020		Особенности строения клеток. Пластиды.	
12	30.11. 2020		Процессы жизнедеятельности в клетке.	
13	07.12. 2020		Деление и рост клеток.	
14	14.12. 2020		Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	
15	21.12. 2020		Обобщающий урок по теме "Строение и процессы жизнедеятельности клетки.	<a href="http://bioformation.ru">http://bioformation.ru</a>
Многообразие организмов. (19 часов).				
16	28.12. 2020		Классификация организмов. Строение бактерий.	<a href="https://bioege.sdangia.ru">https://bioege.sdangia.ru</a>
17	11.01. 2021		Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.	
18	18.01. 2021		Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	
19	25.01. 2021		Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	
20	01.02. 2021		Обобщающий урок по теме "Общая характеристика царств Бактерии и Грибы".	
21	08.02. 2021		Характеристика царства Растения. Водоросли.	
22	15.02. 2021		Лишайники.	
23	01.03. 2021		Мхи, папоротники, плауны, хвощи.	<a href="https://bioege.sdangia.ru">https://bioege.sdangia.ru</a>
24	12.03. 2021		Голосеменные (хвойные) растения.	
25	19.03. 2021		Покрытосеменные (цветковые) растения.	

26	26.03. 2021		Царство животные.	
27	02.04. 2021		Подцарство Одноклеточные.	<a href="http://bioformation.ru">http://bioformation.ru</a>
28	16.04. 2021		Подцарство Многоклеточные.	
29	23.04. 2021		Беспозвоночные животные.	
30	30.04. 2021		Позвоночные животные.	<a href="https://bioege.sdangia.ru">https://bioege.sdangia.ru</a>
31	07.05. 2021		Многообразие живой природы.	
32	14.05. 2021		Охрана природы.	
33	21.05. 2021		Общая характеристика Царств Растения и Животные.	
34	28.05. 2021		Обобщающий урок.	

**Календарно-тематическое планирование**  
**56**

№ уро ка	Дата по плану	Дата факту	Тема	ЭОР
Биология как наука. (5 часов).				
1	02.09. 2020		Биология - наука о живой природе.	
2	09.09. 2020		Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. Разнообразие живой природы.	
3	16.09. 2020		Среды обитания организмов.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	23.09. 2020		Экскурсия Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных".	
5	30.09. 2020		Обобщающий урок по теме "Биология как наука".	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (10 часов).				
6	14.10. 2020		Устройство увеличительных приборов.	
7	21.10. 2020		Химический состав клетки.	
8	28.10. 2020		Химический состав клетки. Сравнение химического состава клетки и объектов неживой природы.	
9	11.11. 2020		Обобщающий урок по теме "Увеличительные приборы", "Химический состав клетки".	
10	25.11. 2020		Строение клетки. Лаб.раб.№2 «Строение растительной клетки»	<a href="http://bioformation.ru">http://bioformation.ru</a>

11	02.12. 2020		Особенности строения клеток. Пластиды.	
12	09.12. 2020		Процессы жизнедеятельности в клетке.	
13	16.12. 2020		Деление и рост клеток.	
14	23.12. 2020		Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	
15	30.12. 2020		Обобщающий урок по теме "Строение и процессы жизнедеятельности клетки.	<a href="http://bioformation.ru">http://bioformation.ru</a>
Многообразие организмов. (19 часов).				
16	12.01. 2021		Классификация организмов. Строение бактерий.	<a href="https://bioege.sdangia.ru">https://bioege.sdangia.ru</a>
17	19.01. 2021		Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.	
18	26.01. 2021		Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	
19	02.02. 2021		Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	
20	09.02. 2021		Обобщающий урок по теме "Общая характеристика царств Бактерии и Грибы".	
21	16.02. 2021		Характеристика царства Растения. Водоросли.	
22	02.03. 2021		Лишайники.	
23	12.03. 2021		Мхи, папоротники, плауны, хвощи.	<a href="https://bioege.sdangia.ru">https://bioege.sdangia.ru</a>
24	19.03. 2021		Голосеменные (хвойные) растения.	
25	26.03. 2021		Покрытосеменные (цветковые) растения.	

26	02.04. 2021		Царство животные.	
27	16.04. 2021		Подцарство Одноклеточные.	<a href="http://bioformation.ru">http://bioformation.ru</a>
28	23.04. 2021		Подцарство Многоклеточные.	
29	30.04. 2021		Беспозвоночные животные.	
30	07.05. 2021		Позвоночные животные.	<a href="https://bioege.sdangia.ru">https://bioege.sdangia.ru</a>
31	14.05. 2021		Многообразие живой природы.	
32	21.05. 2021		Охрана природы.	
33	21.05. 2021		Общая характеристика Царств Растения и Животные.	
34	28.05. 2021		Обобщающий урок.	

**Календарно-тематическое планирование  
5в**

№ уро ка	Дата по плану	Дата факту	Тема	ЭОР
Биология как наука. (5 часов).				
1	07.09. 2020		Биология - наука о живой природе.	
2	14.09. 2020		Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. Разнообразие живой природы.	
3	21.09. 2020		Среды обитания организмов.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	28.09. 2020		Экскурсия Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных".	
5	12.10. 2020		Обобщающий урок по теме "Биология как наука".	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (10 часов).				
6	19.10. 2020		Устройство увеличительных приборов.	
7	26.10. 2020		Химический состав клетки.	
8	02.11. 2020		Химический состав клетки. Сравнение химического состава клетки и объектов неживой природы.	
9	09.11. 2020		Обобщающий урок по теме "Увеличительные приборы", "Химический состав клетки".	
10	16.11. 2020		Строение клетки. Лаб.раб. №2 «Строение растительной клетки».	<a href="http://bioformation.ru">http://bioformation.ru</a>

11	23.11. 2020		Особенности строения клеток. Пластиды.	
12	30.11. 2020		Процессы жизнедеятельности в клетке.	
13	07.12. 2020		Деление и рост клеток.	
14	14.12. 2020		Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	
15	21.12. 2020		Обобщающий урок по теме "Строение и процессы жизнедеятельности клетки.	<a href="http://bioformation.ru">http://bioformation.ru</a>
Многообразие организмов. (19 часов).				
16	28.12. 2020		Классификация организмов. Строение бактерий.	<a href="https://bioege.sdangia.ru">https://bioege.sdangia.ru</a>
17	15.01. 2021		Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.	
18	22.01. 2021		Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	school- collection
19	29.01. 2021		Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	
20	05.02. 2021		Обобщающий урок по теме "Общая характеристика царств Бактерии и Грибы".	
21	12.02. 2021		Характеристика царства Растения. Водоросли.	
22	19.02. 2021		Лишайники.	
23	05.03. 2021		Мхи, папоротники, плауны, хвощи.	<a href="https://bioege.sdangia.ru">https://bioege.sdangia.ru</a>
24	10.03. 2021		Голосеменные (хвойные) растения.	
25	17.03. 2021		Покрытосеменные (цветковые) растения.	school- collection

26	24.03. 2021		Царство животные.	
27	31.03. 2021		Подцарство Одноклеточные.	<a href="http://bioformation.ru">http://bioformation.ru</a>
28	14.04. 2021		Подцарство Многоклеточные.	
29	21.04. 2021		Беспозвоночные животные.	
30	28.04. 2021		Позвоночные животные.	<a href="https://bioege.sdangia.ru">https://bioege.sdangia.ru</a>
31	05.05. 2021		Многообразие живой природы.	
32	12.05. 2021		Охрана природы.	
33	19.05. 2021		Общая характеристика Царств Растения и Животные.	
34	26.05. 2021		Обобщающий урок.	



### Список литературы:

Литература для учителя:

1. Пасечник В.В. Биология. 5-6 класс. Просвещение. Учебник / М. 2016г.
2. Пасечник В.В. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь по биологии к учебнику В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2020г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5-6 класс. Индивидуально – групповая деятельность. Поурочные разработки / М.: Просвещение, 2018г.

Литература для обучающихся:

1. Пасечник В.В. Биология. 5-6 класс. Просвещение. Учебник / М. 2018г.
2. Пасечник В.В. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь по биологии к учебнику В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2020г.

Перечень WEB-сайтов:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <https://bio-ege.sdangia.ru>
3. <http://bioformation.ru>

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Подгузова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

естественнонаучного цикла

\_\_\_\_\_ З.Р. Лакеева

Протокол от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_



--	--	--	--	--