**Анализ урока. Окружающий мир в 4в классе.**

**Учитель начальных классов Карпунина И.В.**

**Дата: 29.03.2019г.**

**Тема урока:** Вставай, страна огромная!

**Цель урока:** создание образа Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания жителей всей страны.

**Формируемые УУД**:

**познавательные** — проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя дополнительные источники, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

**коммуникативные** — задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**регулятивные** — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; **личностные** — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Оборудование урока:** учебник “Окружающий мир Плешаков А.А.” 4 класс, компьютер, проектор, мультимедийная доска, презентация, видеофрагменты и записи, карточки – задания для работы в группе и в паре.

Урок состоит из 9 этапов:

1. Организационный момент. Психологическая установка на урок.

2. Актуализация опорных знаний.

3. Самоопределение к деятельности.

4. Открытие нового знания.

5. Физминутка.

6. Первичное закрепление и систематизация нового знания.

7. Итог урока

8. Рефлексия.

9. Домашнее задание.

Организация урока соответствует теме урока и логично переходит от этапа к этапу. Порядок следования этапов закладывает у обучающихся основы умения принимать и удерживать учебную задачу, добиваться решения проблемной ситуации. Время использовалось рационально, выполнялись психолого-гигиенические требования.

**1.Организационный момент.**

Кратковременность и психологическая установка организационного момента послужила быстрому включению всех учащихся в деловой ритм занятия.

2.**Актуализация знаний.**

Активизирую мыслительные (анализ, синтез, классификация) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)

Цель: актуализировать минимум знаний, умений, навыков, необходимых и достаточных для открытия нового знания.

Приём работы: фронтальная работа.

**3. Самоопределение.**

Организовываю погружение в проблему. Побуждаю к высказыванию своего мнения.

Цель: настроить детей на деятельность, плодотворную работу; подвести учащихся к теме урока, определению темы урока и целеполаганию.

Приём работы: использование технологии критического мышления «Корзина идей», прослушивание аудиозаписи для определения темы урока.

**4.Открытие новых знаний.**

Организую учебное взаимодействие, исследование.

Цель: поиск решения учебной задачи. Конструирование нового способа действия.

Приём работы: Частично-поисковый (работа с учебником), групповая работа.

**6. Первичное закрепление и систематизация нового знания.**

Цель: переход к этапу решения частных задач. Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. Применение общего способа действия для решения частных задач. Коррекция отработки способа.

Приём работы: работа в парах по карточкам.

**7. Рефлексия.**

Акцентирую внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.

Цель: самооценка результатов деятельности.

Приём работы: составление Синквейна.

**8. Домашнее задание.**

Определяю задания для самоподготовки.

 Цель: создать условия для возникновения потребности включения в деятельность «надо», «хочу» и «могу».

На протяжении всего урока дети были активны, проявляли самостоятельность, умение сотрудничать, участвовали в обсуждении вопросов. Работоспособность обучающихся обеспечивалась за счёт реализации структуры проблемно-диалогического занятия, грамотно подобранных занятий и сменой деятельности. Содержание урока полностью соответствует заявленной теме и цели, современным дидактическим требованиям к уроку. Все выбранные методы и формы работы были целесообразны. Все намеченные цели были достигнуты, объём подобранного материала был использован полностью.

 Зам. директора по УВР Подгузова Е.А.