**Анализ урока в 1в классе**

**Учитель начальных классов Наварнова Ирина Аркадьевна.**

Дата: 27.03.2019 г.

Предмет: Математика

**Тема:** Решение задач в 2 действия.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель**: познакомить с задачами в два действия, научить решать такие задачи, используя алгоритм рассуждений, отрабатывать приемы сложения и вычитания, основанные на нумерации чисел первого десятка, прививать интерес к математике.  
**Задачи:**

-создавать условия для постоянного сопоставления простых и составных задач для сознательного их решения.

-развивать умение решать составные задачи.

**Методы:** словесный (беседа), практический (работа с заданиями у доски, в рабочей тетради, работа в парах), наглядный (демонстрация, иллюстрация), проблемный.

**Структура урока:**

Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)

Устный счет. Актуализация опорных знаний. Физкультминутка. Постановка учебной задачи. Открытие новых знаний. Первичное закрепление.

Физкультминутка. Применение опорных знаний.Р ефлексия учебной деятельности. Резерв (Загадки на смекалку)

По способу предъявления учебной информации использовала методы обучения – практический, наглядный, словесный, работа с учебником.  
По характеру познавательной деятельности - объяснительно- иллюстративный, проблемно- поисковый.

По дидактической цели – методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний.

Методика проведения урока.

Урок построен в соответствии требований ФГОС. Структура урока выдержана применительно к уроку открытия нового знания. Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (рисунки, схемы –опоры),применение здоровьесберегающих технологий.

Организационный момент имел мобилизующий характер, был реализован в стихотворной форме. Степень сложности заданий увеличивался постепенно. На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах. Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик (при работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске).

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. Познавательная деятельность на уроке носила творческий характер.

Психологические аспекты урока.

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Для предупреждения утомляемости учащихся использовалась музыкальная физминутка в виде игры на внимание, вторая физминутка- спортивная. В течении всего урока происходила смена видов деятельности. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Устный счет был проведен в виде игры «Круговые примеры».

Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через прямое требование, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Велась работа над преобладанием нагрузки на мышление над нагрузкой на память учащихся. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. На подведении итога урока использован элемент самопознания, где дети сами оценили свои способности.

Вывод: учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей первоклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Зам. директора по УВР Подгузова Е. А.